|  |
| --- |
| **Część 1** |

**Temat: „Biblioteka w szkole”**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma  | Warsztaty |
| Cel | Nabycie przez nauczycieli kompetencji do realizacji zadań określonych dla biblioteki szkolnej w oparciu o nowe prawo oświatowe |
| Miejsce szkolenia | Olsztyn | Ełk | Elbląg |
| Termin realizacji  | Do 20 listopada 2017 r. |
| Liczba uczestników  | 100 |
| Liczba grup  | 2 | 1 | 1 |
| Liczba uczestników w grupie | 50 | 25 | 25 |
| Czas trwania zajęć dla 1 grupy | 4 godz. dydaktyczne  | 4 godz. dydaktyczne | 4 godz. dydaktyczne |
| Adresaci  | nauczyciele bibliotekarze  |
| Szczegółowe wymagania  | 1. Wymagany udział specjalistów z zakresu omawianego obszaru.
2. Treści warsztatów powinny obejmować omówienie:
3. podstawy prawnej określającej funkcjonowanie biblioteki w szkole
4. organizacji biblioteki szkolnej oraz warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami
5. i rodzicami oraz innymi bibliotekami;
6. wskazanie , w jaki sposób tworzyć warunki do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
7. prezentację form pracy z uczniami (przykłady) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
8. pokazanie możliwości organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
9. Podczas warsztatów uczestnicy powinni wypracować propozycję dla swojej szkoły planu działań w zakresie jednego z wyżej wymienionych zadań.
 |

|  |
| --- |
| **Część 2** |

**Temat: „Sztuka w szkole”**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma  | Seminarium |
| Cel | Nabycie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności do inicjowania w szkole działań mających na celu przygotowanie uczniów do obcowania ze sztuką |
| Miejsce szkolenia | Olsztyn | Ełk | Elbląg |
| Termin realizacji  | Do 20 listopada 2017 r. |
| Liczba uczestników  | 120 |
| Liczba grup  | 1 | 1 | 1 |
| Liczba uczestników w grupie | 50 | 35 | 35 |
| Czas trwania zajęć dla 1 grupy | 4 godz. dydaktyczne  | 4 godz. dydaktyczne | 4 godz. dydaktyczne |
| Adresaci  | nauczyciele różnych typów szkół i placówek |
| Szczegółowe wymagania  | 1. Wymagany udział specjalistów z zakresu omawianego obszaru.
2. Seminarium powinno obejmować:
3. analizę podstawy programowej kształcenia ogólnego pod kątem treści odnoszących się do sztuki i zadań szkoły z tym związanych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
4. wskazanie znaczenie sztuki w kształtowaniu młodego człowieka
5. (wpływ na rozwój wrażliwości, wyobraźni itp.);omówienie zagadnień „ dziecko jako odbiorca sztuki”
6. omówienie edukacyjnej funkcji sztuki; przykłady wykorzystania interdyscyplinarnego charakteru sztuki w kontekście nauczania np. Języka polskiego , historii
7. omówienie potencjalnych możliwości współpracy z instytucjami kultury w środowisku
8. prezentację przykładów wykorzystania w szkole aktywności uczniów procesie wychowawczym
9. Uwaga: uczestnicy powinni mieć możliwość aktywnego uczestnictwa w seminarium
 |

|  |
| --- |
| **Część 3** |

**Temat: „Jak wspierać dziecko - ucznia w sytuacji kryzysowej”**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma  | Konferencja |
| Cel | Nabycie przez nauczycieli i pedagogów wiedzy na temat rozpoznawania dziecka – ucznia w sytuacji kryzysowej oraz pokazanie możliwości podejmowania działań wspierających pedagogom, wspomaganie nauczycieli w wypełnianiu zadań wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Miejsce szkolenia | Olsztyn |
| Termin realizacji  | Do 20 listopada 2017 r. |
| Liczba uczestników  | 120 |
| Liczba grup  | 1 |
| Czas trwania zajęć dla 1 grupy | 3 godziny zegarowe |
| Adresaci  | nauczyciele różnych typów szkół |
| Szczegółowe wymagania  | 1. Wymagany udział osób z doświadczeniem wynikającym z pracy zawodowej w zakresie tematyki np. suicydalnej oraz w prowadzeniu zajęć z dziećmi o charakterze terapeutycznym.
2. Konferencja powinna dostarczyć odbiorcom aktualnej wiedzy na temat:
3. podstaw prawnych dot. udzielania przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście tematu konferencji oraz zadań szkoły w tym zakresie,
4. czynników ryzyka popadnięcia ucznia w depresję np. z powodu przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, konfliktu w rodzinie, młodzieńczych rozczarowań uczuciowych,
5. znaczenia upowszechniania wiedzy nt. zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży,
6. znaczenia edukowania rodziców nt. kształtowania właściwych zachowań i stylów życia,
7. edukowania rodziców i nauczycieli nt. rozpoznawania i zapobiegania zaburzeniom np. próbom samobójczym, depresjom,
8. wskazania sposobu postępowania w celu udzielania pomocy uczniowi,
9. Niezbędna współpraca w opracowaniu programu konferencji ze służbami Policji dot. np. zagrożeń cyberprzemocy, psychologami na temat np. procedur zachowań w szkole w związku z wystąpieniem sytuacji popełnienia lub prób samobójstw.
10. Zakłada się udział w konferencji specjalistów takich jak : psycholog, terapeuta.
 |

|  |
| --- |
| **Część 4** |

**Temat: „Doskonalenie umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego w kontekście reformy programowej”**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma  | Szkolenie |
| Cel | Nabycie przez doradców zawodowych wiedzy oraz poszerzenie kompetencji w zakresie prowadzenia doradztwa zawodowego. Poznanie nowoczesnych metod pracy z uczniami w zakresie doradztwa zawodowego. |
| Miejsce szkolenia | Teren województwa warmińsko mazurskiego lub maksymalnie w promieniu 100 km od granic administracyjnych województwa warmińsko-mazurskiego |
| Termin realizacji  | Do 20 listopada 2017 r. |
| Liczba uczestników  | 26 |
| Liczba grup  | 1 |
| Czas trwania zajęć dla 1 grupy | minimum 12 godzin  |
| Adresaci  | doradcy zawodowi oraz powiatowi koordynatorzy doradztwa zawodowego pracujący w ramach wojewódzkiej sieci  |
| Szczegółowe wymagania  | 1. Wymagany udział osób z doświadczeniem wynikającym z pracy zawodowej w zakresie omawianej tematyki
2. Szkolenie powinno dostarczyć odbiorcom aktualnej wiedzy na temat:
3. kreatywnych metod pracy z uczniami,
4. efektywnego pozyskiwania kompleksowej informacji o potrzebach rynku pracy i wymaganiach pracodawców,
5. umiejętności kształtowania, rozwijania i wykorzystywania swoich mocnych stron jako osób mających wpływ na planowanie kariery zawodowej uczniów,
6. metod pracy z uczniami, rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów,
7. określania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży.
8. Warsztaty powinny być prowadzone metodami aktywizującymi.
9. Uczestnicy winny wziąć udział w prezentacji osiągnieć instytucji, które na co dzień zajmują się doradztwem zawodowym w ramach przykładów dobrych praktyk – wizyta studyjna.
10. Podczas warsztatów uczestnicy powinni wypracować przynajmniej 1 propozycję narzędzi do wykorzystania w pracy ze swoimi uczniami na bazie doświadczeń ze szkolenia.
 |