|  |
| --- |
| **Część 17 Eksperyment, doświadczenie i obserwacja** **w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych – warsztaty Olsztyn** |
| 1 | Metoda | Warsztat  |
| 2 | Cel | Wspomaganie nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów. Nabycie przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych wiedzy i umiejętności na temat eksperymentowania, doświadczeń i obserwacji.  |
| 3 | Liczba uczestników (łącznie)  | 20 |
| 4 | Liczba grup  | 1 |
| 5 | Liczba uczestników w grupie | 20 |
| 6 | Miejsce szkolenia każdej grupy  | Olsztyn |
|  | Termin realizacji | 04-06.2018 |
| 7 | Czas trwania zajęć dla 1 grupy  | 5 godzin dydaktycznych |
| 8 | Adresaci  | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych |
| 9 | Materiały dydaktyczne | Uczestnicy wypracują materiały podczas warsztatów. |
| 10 | Catering (forma, wymagania ilościowe, inne wymagania) | bufet kawowy (kawa, herbata, ciastka) |
| 11 | Szczegółowe wymagania dotyczące kadry szkoleniowej | Wymagany udział specjalistów, w tym kadry naukowej, z zakresu omawianego obszar min. 2 os. |
| 12 | Szczegółowe wymagania dotyczące programu  | Warsztaty powinny dostarczyć odbiorcom wiedzy na temat:1. kształcenia kompetencji uczenia się poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące,
2. metod i technik pracy angażujących uczniów (doświadczenie, obserwacja, sytuacje problemowe oraz uczące współpracy),
3. sposobów indywidualizowania pracy w celu uwzględnienia różnorodnych możliwości i potrzeb uczniów,
4. potrzeby budowania przestrzeni sprzyjającej uczeniu się,
5. znaczenia samodzielnego doświadczania i różnorodnego działania uczniów dla przydatności i trwałości zdobytej wiedzy i umiejętności.

2. Warsztaty powinny dostarczyć odbiorcom umiejętności z zakresu:1) projektowania zajęć uwzględniających indywidualne predyspozycje uczniów oraz ich potrzeby i style uczenia się, 2) wykorzystywania gier dydaktycznych i TIK w pracy z uczniami, 4) stosowania technik coachingowych we wspieraniu rozwoju uczniów. 3. Warsztaty powinny być prowadzone metodami aktywizującymi. |