

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	8
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	8
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	8
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	8
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	10
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	25
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	25
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	28
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	30
3. Kontrola	31
3.1. Kontrole planowe	31
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	32
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	33
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	65
3.2. Kontrole doraźne	66
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	66
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	68
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	69
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	69
4. Monitorowanie	70
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	71
4.2. Wyniki monitorowania	72
4.2.1. <i>Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole</i>	

4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	
4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	
4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej	
4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	
4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	123
5. Wspomaganie	124
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	124
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	124
5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	125
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	127
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	127
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej	131

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

W roku szkolnym 2019/2020 w województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 30 ewaluacji zewnętrznych problemowych, w tym 22 w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej, 7 w zakresie wybranym przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty oraz 1 ewaluację doraźną.

Analiza wyników ewaluacji wskazuje, że szkoły i placówki w znaczącej większości spełniają wymagania dotyczące realizacji niezbędnych działań określonych w prawie oświatowym. W przedszkolach kadra pedagogiczna współpracuje planując procesy wspomagania i rozwoju dzieci. Diagnoza potrzeb i możliwości przedszkolaków odbywa się we współpracy ze specjalistami oraz rodzicami. Wyniki diagnoz są wykorzystywane do podejmowania działań odpowiadających na zróżnicowane potrzeby podopiecznych. Rodzice angażują się we współpracę z placówkami.

W szkołach współpraca z rodzicami sprzyja podejmowaniu skutecznych działań na rzecz wspierania uczniów w ich rozwoju. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do specyfiki środowiska oraz potrzeb uczących się. Służą one m.in. eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu pozytywnych postaw uczniów. W większości uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. Rodzice w większości włączają się w procesy decyzyjne, uczestniczą w ustalaniu wspólnych działań na rzecz wspierania uczniów, są zaangażowani w życie szkoły. Placówki wykorzystują różnorodne sposoby służące pozyskaniu opinii rodziców na temat swojej pracy. Zdarza się, że część rodziców nie ma potrzeby aktywnego udzielania się w życiu szkoły. Ponadto nie wszystkie opinie rodziców są uwzględniane w organizacji pracy placówek. Szkoły realizują różnorodne badania wewnętrzne i zewnętrzne, prowadzą analizy wyników egzaminów. Nie zawsze wszyscy nauczyciele uczący w danej szkole są zaangażowani w ww. działania.

W szkołach dla dorosłych nauczyciele współpracują ze sobą, podejmują działania motywujące słuchaczy do zdobywania wiedzy i udziału w zajęciach oraz starania w celu przezwyciężania trudności słuchaczy wynikających z ich sytuacji społecznej. Osiągnięcia słuchaczy są monitorowane, jednak wdrażane wnioski w niewielkim zakresie przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia. Uczący niezbyt często wykorzystują różnorodne metody i formy pracy.

Biblioteka aktywnie współpracuje z lokalnym środowiskiem. Dostosowuje swoje działania, wykorzystując informacje pozyskiwane od osób i instytucji korzystających z jej usług.

Wskazane jest doskonalenie sposobów wykorzystania wniosków z prowadzonych diagnoz potrzeb przedszkolaków w celu efektywnej indywidualizacji pracy z nimi oraz stosowania nowatorskich metod, form pracy i środków dydaktycznych. Niektóre placówki w celu zaspokojenia wszystkich potrzeb dzieci wymagają prowadzenia specjalistycznych zajęć logopedycznych.

Nieliczne placówki powinny wdrażać rozwiązania wpływające na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole oraz przestrzeganie obowiązujących zasad. W niektórych szkołach wskazane jest, aby rodzice byli bardziej skutecznie włączani w procesy decyzyjne i działania szkoły a kadra pedagogiczna w prowadzone analizy (szczególnie wyników egzaminów) i wdrażanie wniosków formułowanych w wyniku tych analiz.

W szkołach dla dorosłych zwracać należy uwagę na podnoszenie motywacji słuchaczy do zdobywania wiedzy, m.in. poprzez stosowanie bardziej różnorodnych metod nauczania. Wykorzystanie metod aktywnych może mieć także wpływ na wyniki kształcenia w ww. szkołach.

Kontrole MEN

W roku szkolnym 2019/2020 w województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 95 kontroli planowych na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej.

Analiza wyników kontroli planowych wskazuje, że w większości szkół kształcących w zawodach oferta kształcenia zawodowego jest zgodna z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, szkoły posiadają programy nauczania dopuszczone do użytku przez dyrektora, które w większości są opracowywane z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców. Jednocześnie programy nauczania nie zawsze były dopuszczone do użytku szkolnego lub dokonywano tego w sposób nieprawidłowy. Wszystkie szkoły policealne uwzględniły w swoich statutach formy kształcenia. Sporadycznie są uruchamiane kwalifikacyjne kursy zawodowe lub kursy umiejętności zawodowych.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne były opracowywane przez zespoły w większości zgodnie z obowiązkowymi przepisami. W miarę potrzeb w ww. programach wprowadzano zmiany. Zespoły tworzone przez nauczycieli i specjalistów dokonywały okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania prawie wszystkich uczniów posiadających orzeczenie. Indywidualizowane ścieżki kształcenia były organizowane na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej wyłącznie dla uczniów, którzy mogli uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogli realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem. Nie zawsze w arkuszach organizacji szkoły uwzględniano ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez

ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydawały orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinie w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zgodnie z przepisami prawa. Nie wszystkie opinie wydane przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniami zawierały wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego ucznia. Poradnie przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka lub ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia przeprowadzały analizę ich funkcjonowania. Analizy uwzględniały efekty dotychczas udzielanej przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Trzy poradnie wydały opinie w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku przez rodzica.

Wskazane jest przed wydaniem opinii o potrzebie objęcia dziecka/ucznia zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowaną ścieżką kształcenia rozszerzenie współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem w celu bardziej wnikliwego przeprowadzenia analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kontrole KO

W roku szkolnym 2019/2020 w województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 65 kontroli zaplanowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty. Kontrole te odbyły się w następujących zakresach:

1. Prawidłowość wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem planowania i realizowania działań wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wykorzystania ich do podnoszenia jakości podejmowanych działań dydaktycznych.
2. Spełnianie przez szkołę niepubliczną warunków określonych w art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe.

Analiza wyników ww. kontroli wskazuje, że we wszystkich kontrolowanych szkołach dokonano analizy wyników egzaminów zewnętrznych, w trzech szkołach podstawowych nie sformułowano wniosków wynikających z prowadzonych analiz. Są to najczęściej analizy ilościowe, w mniejszym zakresie – jakościowe. Znacznie rzadziej wyniki analizowane są pod kątem efektów osiągniętych przez poszczególnych nauczycieli. Na podstawie formułowanych wniosków wprowadzane są zmiany

w organizacji pracy szkoły, nauczyciele modyfikują swój warsztat pracy (m.in. zmiana metod pracy, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego).

Sporadycznie zdarzały się sytuacje, że dyrektorzy w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020 nie uwzględniali wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym, które wynikały z analizy wyników egzaminu. W niektórych szkołach rady pedagogiczne nie podejmowały uchwał dotyczących ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.

Niepubliczne szkoły policealne prowadzą kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu o klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego z 2019 r., stosują właściwe nazwy i symbole kwalifikacji zawodowych. Kształcenie słuchaczy w zawodach szkolnictwa branżowego nie zawsze odbywa się w pracowniach wyposażonych zgodnie z wymogami podstaw programowych. Zdarzają się nieprawidłowości dotyczące sporządzania list obecności słuchaczy. W szkołach branżowych uwagę zwraca dobra organizacja zajęć. W liceach ogólnokształcących i szkołach podstawowych występują sytuacje dotyczące zatrudniania nauczycieli bez kwalifikacji.

Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 (od 1 września 2018 r. do 31 sierpnia 2019 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 238 kontroli doraźnych w 204 spośród 1909 nadzorowanych szkół i placówek.

Analiza wyników kontroli doraźnych wskazuje, że najwięcej kontroli spośród obszarów funkcjonowania szkół i placówek przeprowadzono w obszarze dotyczącym sprawowanego przez dyrektora szkoły lub placówki nadzoru pedagogicznego. W omawianym obszarze wydano także największą liczbę zaleceń. Liczne kontrole dotyczyły także zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Kontrole w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykazały, że nie zawsze jest ona realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	10				10	10			
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	2		3	3	3			
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	3	3		1	1	4		3	

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

V. Technika*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				1	1	5		4	

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				1	1	1			

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

	Wymagania				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba					

X. Biblioteki pedagogiczne

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba		1	1		1

XI. Placówki oświatowo-wychowawcze

	Wymaganie				
--	-----------	--	--	--	--

	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (každorazowo do trzech wskazań)).*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Podejmowane działania i stosowane metody pracy są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości dzieci. 2. Procesy wspomaganie rozwoju oraz edukacji dzieci są w sposób systemowy planowane, monitorowane i doskonałe. 3. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	1. W jednym punkcie przedszkolnym obiady są serwowane w formie cateringu, co nie odpowiada rodzicom. 2. Nie zawsze stosowane sposoby wykorzystania wniosków z prowadzonych diagnoz potrzeb przedszkolaków sprzyjają efektywnej indywidualizacji pracy z dziećmi oraz stosowaniu nowatorskich metod, formy pracy i środków dydaktycznych.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Rozpoznaje się potrzeby i możliwości wszystkich dzieci z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej, co przekłada się m.in. na rozwijanie różnych aktywności przedszkolaków i organizacji zajęć specjalistycznych. 2. Wykorzystuje się różnorodne metody pracy, nauczyciele stosują zindywidualizowane formy pracy.	1. Nie zawsze wszystkie potrzebujące dzieci są objęte zajęciami logopedycznymi.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	1. Rodzice współpracują z placówkami, są zaangażowani w ich działania, uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkoli, realizacji działań wspierających rozwój wychowanków. 2. Współpraca przedszkola z rodzicami służy wsparciu przedszkolaków zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi.	Nie stwierdzono
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Przedszkola specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Podejmowane są różnorodne działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów. 2. Szkoły w większości zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki potrzebne do prawidłowego rozwoju umysłowego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów.	1. Nie zawsze podejmowane działania wychowawcze są skuteczne. 2. Nie wszyscy uczniowie w jednej ze szkół czują się bezpiecznie, mimo że przyjęte zasady postępowania i współżycia są na ogół przestrzegane przez społeczność szkolną
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości psychofizyczne i rozwojowe uczniów, ich sytuację społeczną i sposoby uczenia się. 2. Wyniki diagnoz wykorzystuje się do planowania pracy z dziećmi, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.	1. Nie zawsze oferta szkoły uwzględnia zainteresowania uczniów.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Szkoły pozyskują rodziców do współpracy na rzecz rozwoju ich dzieci. 2. Rodzice mają realny wpływ na procesy decyzyjne i organizację pracy szkoły, angażują się w realizowane przedsięwzięcia.	1. Nie wszyscy rodzice angażują się w życie szkoły, oraz czują potrzebę aktywnego uczestnictwa w szkolnych przedsięwzięciach. 2. Niektórzy rodzice nie mają przekonania co do wystarczającego wpływu na życie szkoły.

4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Nauczyciele podejmują starania w celu motywowania słuchaczy do nauki, uczestnictwa w zajęciach oraz poprawy zachowania, współpracują ze sobą i pomagają sobie nawzajem. Do współpracy angażują wychowawców internatu OHP. 2. Nauczyciele wspierają słuchaczy w trudnych sytuacjach oraz tworzą atmosferę sprzyjającą nauce. 3. Kadra pedagogiczna współpracuje przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	1 W zbyt wąskim zakresie różnicuje się metody nauczania, rzadko stosowane są metody aktywizujące. 2 Nie zawsze procesy edukacyjne są organizowane w sposób umożliwiający słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz lepsze rozumienie otaczającego świata.
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1. We współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy) podejmowane są starania w celu przezwyciężania trudności słuchaczy wynikających z ich sytuacji społecznej. 2. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy.	1. Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wdrażanych wniosków w niewielkim stopniu przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia. 2. Słabe wyposażenie w środki dydaktyczne.
6.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, co sprzyja budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	Nie stwierdzono
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Szkoła po rozpoznaniu potrzeb uczniów i uwzględniając zagrożenia środowiskowe dostosowuje działania profilaktyczne i wychowawcze.	1. Nie wszystkie działania mające na celu wspieranie rozwoju uczniów, w których uczestniczą licealiści, odpowiadają ich zainteresowaniom. 2. Działania prowadzone w szkole nie w pełni służą określeniu potencjalnych możliwości uczniów, z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej, rozpoznawaniu ich indywidualnych sposobów uczenia się.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, co wpływa na rozwój uczniów, wzbogacanie ich wiedzy i rozwijanie umiejętności.	Nie stwierdzono
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Nauczyciele podejmują działania mające na celu motywowanie słuchaczy do nauki, uczestnictwa w zajęciach oraz poprawy zachowania. 2. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu zadań, wspólnie analizują efekty swojej pracy, razem rozwiązują problemy organizacyjne i dydaktyczne. 3. Metody i formy pracy są dostosowywane do potrzeb i możliwości słuchaczy, Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia.	1. Sporadycznie stosowane są aktywizujące metody pracy z uczniami.
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1. Wdrażanie wniosków z analizy pracy dydaktycznej przyczynia się do poprawy efektów kształcenia. 2. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy. 3. Osiągnięcia słuchaczy są monitorowane i analizowane, a formułowane wnioski wykorzystywane do pracy.	1. Nie zawsze działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć słuchaczy przynoszą oczekiwane efekty.

6.	<p>Wybrane wymagania: <i>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</i> <i>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</i> <i>(ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)</i></p>	<p>1. Wykorzystywane są różnorodne sposoby służące pozyskiwaniu opinii rodziców na temat pracy szkoły. 2. Szkoły efektywnie współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów. 3. Prowadzone są badania i analizy, a wnioski wykorzystuje się do wprowadzania zmian.</p>	<p>1. W ocenie części rodziców są oni rzadko informowani o potrzebach i możliwościach rozwojowych dzieci. 2. Wdrażane wnioski i rekomendacje z prowadzonych analiz nie zawsze przyczyniają się do osiągnięcia wyższych wyników na egzaminie maturalnym.</p>
7.	<p>Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>Nie dotyczy</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje panujące między członkami społeczności szkolnej są pozytywne.	Nie stwierdzono
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Zaspokajane są potrzeby uczniów niepełnosprawnych, m.in. w ramach oferowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Uczniowie będący w trudnej sytuacji otrzymują wsparcie.	1. Nauczyciele nie zawsze indywidualizują pracę z uczniami podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych. 2. Nie diagnozuje się stylów uczenia się.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Dobra współpraca z rodzicami. 2. Rodzice mają duży wpływ na działania podejmowane w technikum.	Nie stwierdzono
4.	Wybrane wymagania: <i>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Rodzice współpracują ze szkołą, włączają się w procesy decyzyjne, angażują się w działania realizowane w placówce. 2. Rodzice umożliwiają uczniom odbywanie praktyk w gospodarstwach szkoleniowych. 3. Podejmowane są działania mające na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. 4. Podejmowane działania na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych służą poprawie jakości procesów edukacyjnych.	1. Część rodziców nie ma potrzeby aktywnego udzielania się w życiu szkoły. 2. Nie wszystkie opinie rodziców są uwzględniane w organizacji pracy placówki.
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. W szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, uwzględniające potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska lokalnego. 2. Realizowane w szkole działania zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. 3. Uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły znają i przestrzegają obowiązujące zasady zachowania.	Nie stwierdzono
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 2. Szkoła podejmuje działania mające na celu pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności.	1. Stosowane formy i sposoby pracy z uczniami w zakresie indywidualizacji nie mają charakteru powszechnego.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Rodzice uczestniczą w opiniowaniu pracy szkoły. 2. Rodzice współdecydują w ważnych sprawach szkoły.	Nie stwierdzono
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Szkoły specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Szkoły policealne *

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”</i>	<ol style="list-style-type: none"> Oferta placówki pozwala osiągnąć jej cele i wypełniać zadania statutowe. Główne cele placówki to m.in.: wspieranie procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli, działalności szkół i placówek w realizacji ich zadań, bibliotek szkolnych w zakresie zarządzania i organizacji pracy, inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej, prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej. Klienci mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania oraz znają ofertę biblioteki. 	Nie stwierdzono
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”</i>	<ol style="list-style-type: none"> Współpraca z instytucjami wpływa korzystnie na rozwój biblioteki i innych instytucji, z którymi współpracuje. Biblioteka dla placówek oświatowych jest ważnym partnerem w przygotowaniu dzieci i młodzieży do świadomego czytelnictwa. 	Nie stwierdzono
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”</i>	<ol style="list-style-type: none"> Zarządzanie biblioteką koncentruje się na zapewnieniu warunków do realizacji jej zadań. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. 	Trudności lokalowe.

4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki oświatowo-wychowawcze

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

Lp	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Lp	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									

III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	1			1		1			1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba						1			
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

**liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. Diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci. Wyniki diagnoz są wykorzystywane podczas indywidualizacji pracy oraz doboru form i metod pracy. Nie zawsze wszystkie dzieci są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną (brak zajęć logopedycznych).
 2. Nauczyciele wspólnie planują i organizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, uwzględniając ich potrzeby oraz możliwości, dzielą się wiedzą, współdziałają podczas oceny uzyskiwanych efektów.
 3. Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy placówki. Współpraca z rodzicami sprzyja podejmowaniu skutecznych działań na rzecz wspierania dzieci w ich rozwoju.

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
 1. Szkoły prowadzą diagnozy zachowań uczniów i zagrożeń, a ich wyniki wykorzystują planując działania wychowawczo-profilaktyczne. Jednocześnie zdarza się, że mimo podejmowanych przez nauczycieli działań nie wszyscy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole.
 2. Wnioski wynikające z prowadzonego rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów służą indywidualizacji procesu nauczania oraz są wykorzystywane przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, przy czym oferty szkół nie zawsze uwzględniają zainteresowania uczniów.
 3. Rodzice współpracują ze szkołami, wyrażają swoje opinie o ich pracy, mają też możliwość współdecydowania oraz włączania się w realizację działań szkolnych, jednak nie wszyscy są przekonani, że ich wpływ na życie szkoły jest wystarczający.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
 1. Placówki włączają rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny, a także angażują do uczestnictwa w podejmowanych działaniach.
 2. Nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości licealistów oraz indywidualną sytuację społeczną każdego ucznia. Stanowi to podstawę do podejmowania działań przyczyniających się do wspomaganie ich rozwoju, a także wprowadzania różnorodnych metod i form pracy.

3. Osiągnięcia uczniów są analizowane, przy czym działania podejmowane na podstawie wyników prowadzonych analiz nie w pełni przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia oraz zdawalności egzaminów zewnętrznych.
- Wnioski z ewaluacji techników:
 1. W szkołach prowadzone są badania wewnętrzne, a w oparciu o ich wyniki nauczyciele podejmują działania mające na celu poprawę efektywności nauczania i wzrost zdawalności egzaminów zewnętrznych.
 2. W szkole uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. Młodzieży będącej w trudnej sytuacji zapewnia się wsparcie.
 3. Rodzice są motywowani do udziału w realizowanych przez szkoły działaniach, włączają się w proces podejmowania decyzji, co wpływa na doskonalenie procesów edukacyjnych i wychowawczych.
 - Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:
 1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje.
 2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości oraz indywidualną sytuację społeczną każdego ucznia. Wyniki diagnoz stanowią podstawę do podejmowania odpowiednich działań wspomagających rozwój młodzieży.
 3. Rodzice współdecydują w istotnych sprawach szkoły, ich opinie są wykorzystywane podczas planowania i realizowania różnorodnych działań.
 - Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
 1. Systematycznie pozyskiwane informacje zwrotne od klientów biblioteki są wykorzystywane do podejmowania działań służących dostosowywaniu placówki do ich potrzeb i oczekiwań.
 2. Placówka aktywnie współpracuje z instytucjami lokalnego środowiska.

3. Pracownicy biblioteki w wystarczającym zakresie realizują zadania i potrzeby odbiorców oraz zapewniają odpowiednią ofertę mimo trudności lokalowych.
- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. Nie dotyczy
 2. ...
 3. ...

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Doskonalić sposoby wykorzystania wniosków z prowadzonych diagnoz potrzeb przedszkolaków w celu efektywnej indywidualizacji pracy z dziećmi oraz stosowania nowatorskich metod, form pracy i środków dydaktycznych.
2. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizować zajęcia logopedyczne zgodnie z potrzebami wszystkich dzieci.
3. Zwracać uwagę na indywidualizowanie pracy z uczniami (m.in. poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich rzeczywistymi zainteresowaniami i potrzebami).

4. Zwracać uwagę na bardziej świadome wdrażanie wniosków wynikających z prowadzonych analiz.
5. Dostosowywać oferty szkół do zainteresowań uczniów.
6. Motywować szkoły do podejmowania działań w celu mobilizowania rodziców do większego angażowania się w realizowane w szkole zadania i przedsięwzięcia.
7. Dbać o zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych w bibliotekach w celu pełnej realizacji zadań i większych możliwości rozwoju, a także wzbogacania oferty.
8. Podejmować działania w celu większego angażowania nauczycieli do prowadzenia analiz wyników egzaminów i wykorzystywania formułowanych w ich wyniku wniosków.

3. Kontrola

3.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania

realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie 119 kontroli (łącznie liczbą wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 95 kontroli, co stanowi 80 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 95 (*liczba*) kontroli planowych w 95 (*liczba*) spośród 1909 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	44	20	45
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń	13	13	100

	o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia			
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	62	62	100
RAZEM		119	95	80

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

<p>1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.</p> <p>2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:</p> <p>a) podstawowych,</p> <p>b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.</p> <p>Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.</p> <p>3. Kontrolą objęto łącznie:</p> <p>1) publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 20 , w tym:</p> <p>a) podstawowych 18</p> <p>b) ponadpodstawowych 2</p> <p>2) publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:</p> <p>a) podstawowych 0</p>
--

- b) ponadpodstawowych 0
- 4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego 525
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej 1675

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 18
- b) liceum ogólnokształcące 1
- c) technikum 1
- d) branżowa szkoła I stopnia 0
- e) szkoła policealna 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa 0
- b) liceum ogólnokształcące 0
- c) technikum 0
- d) branżowa szkoła I stopnia 0
- e) szkoła policealna 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 11037,

w tym łączna liczba uczniów:

- 1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 465
 - a) niesłyszenie: 4
 - b) słabe słyszenie: 23
 - c) niewidzenie: 0
 - d) słabe widzenie: 21
 - e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 83
 - f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 144
 - g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 7
 - h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 0
 - i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 149
 - j) niepełnosprawności sprzężone: 34
- 2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 1
- 3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 31

4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 1675

1.

PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKOŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
68	7

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 3, w tym:

- a) podstawowych 2
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
25	2	65	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
21	2	69	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
16	3	46	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 3, w tym:

- a) podstawowych 2
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
14	2	79	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

- 4.** W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:
- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
25	3	25

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 2
- b) maksymalny 8

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski
- b) matematyka
- c) język angielski

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
12	4	34

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny 1
- b) maksymalny 3

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski
- b) matematyka
- c)

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
25	3	25

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
11	3	34

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

6.

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
25	3	25

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
12	3	34

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych 1
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 1
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

7. W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
20	10	23

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) modyfikacja form i metod pracy
- b) zmiana rodzaju zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- c) potrzeba prowadzenia zajęć z uczniem w formie indywidualnej

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie było takiej potrzeby
- b) dotyczyło nowego orzeczenia
- c)

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
10	5	29

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) pojawienie się potrzeby pracy z uczniem w małej grupie
- b) zmiana formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi
- c) zmiana wymiaru godzin i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie było takiej potrzeby
- b) zbyt krótki czas pracy z uczniem
- c)

8.

Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKOŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
87	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) Podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

9. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?
38	0	2

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

- a) zaburzenia w sferze emocjonalno-społecznej
- b) powrót dziecka z zagranicy
- c) nasilone trudności w nauce

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

10.

W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniów realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
40	0

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

11.

Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
40	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

12.

Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
40	0

Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:

- a)
- b)
- c)

13.

Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:

Liczba odpowiedzi

TAK	NIE
40	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) Podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

14.

Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku
40	0	0

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

15. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
40	0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) angażowanie ucznia w czynności pomocnicze w czasie przerw
- b) włączanie ucznia w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (udział w uroczystościach, realizacja projektów)
- c) dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem do jego potrzeb

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0

- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

16.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:

- 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	40

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

- 2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE

0

40

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych 0
- b) liceów ogólnokształcących 0
- c) techników 0
- d) branżowych szkół I stopnia 0
- e) policealnych 0

Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):

- 1) brak spostrzeżeń
- 2)
- 3)

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

- 1) arkusze organizacji większości szkół (91%) określają ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów;
- 2) w większości w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określa się wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia (90% szkół);
- 3) w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określa się minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych (najczęściej: język polski, matematyka, język angielski, edukacja polonistyczna) realizowanych z uczniem indywidualnie (najczęściej 2 - 8 godzin tygodniowo) lub w grupie liczącej do 5 uczniów (najczęściej 1 - 3 godzin tygodniowo);

- 4) najczęściej zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów (90% szkół);
- 5) w większości wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów (90% szkół);
- 6) arkusze organizacji szkół określają liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli;
- 7) zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (95% szkół); jako inne przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia 5% szkół wskazało dodatkowo: zaburzenia w sferze emocjonalno-społecznej, powrót dziecka z zagranicy i nasilone trudności w nauce;
- 8) w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniowie realizowali wszystkie zajęcia edukacyjne wspólne z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie;
- 9) zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia organizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w ww. formie;
- 10) przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 11) uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizowali w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia;
- 12) na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalał, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach;
- 13) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami objętymi zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. Działania te obejmowały m.in.: angażowanie w czynności pomocnicze w czasie przerw, włączanie w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (udział w uroczystościach, realizacja projektów), dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem do jego potrzeb.

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną					
		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		
	1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	68		71		
	1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	202		295		
	1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1		2		
	1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	35		66		
	razem		306		434	
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE	
	Przedszkole	5	5	6	6	5
	Szkoła	9	4	9	4	
	razem	14	9	15	10	

2.2.	Brak odpowiedzi - 5				
	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE	
	Przedszkole	4	7	5	7
Szkoła	7	4	7	4	
	razem	11	11	12	11
3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		9	1	11	1
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo – 0					
Nie dotyczy - 3					
3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		13	0	13	0
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo - 0					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
		liczba odpowiedzi	liczba odpowiedzi

rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:						
	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	2		11	2		11
4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	2		11	2		11
4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	2		11	2		11
4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	2		11	2		11

4.2.

Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
	liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi		
	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
4.2.1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	11		2	12		1
4.2.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	11		2	12		1
4.2.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	11		2	12		1
4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	11		2	12		1

5.1.

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	liczba odpowiedzi	liczba odpowiedzi

	TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1		12	1		12

5.2.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
	TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	0		5	11		2

6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	2		2	
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	1		1	

Nie dotyczy - 19

6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazań dotyczyły: Nie dotyczy - 5	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	11		12	
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	11		12	

7.1.

Nie dotyczy - 13	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE
W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.				

7.2.

	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE
W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.		13		13

8.1.

	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.		13		13

Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019

	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
	TAK	NIE	TAK	NIE
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	1	12	1	12

8.2.

Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 2

9.1.

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0

9.2.

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0

10.1.

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problem

10.2.

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów

11.

	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi

	TAK	NIE	TAK	NIE
11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.		13		13
11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	1	12		13

Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 1

12.

	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0

13.1.

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów

13.2.

Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem

Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.

Spostrzeżenia wizytatorów:

Należy zadbać, by w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego zespół? orzekający starannie uzasadniał potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci oraz zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów (R2: załącznik nr 1 - Zalecenia pkt 4 - w związku z § 13 ust. 2 pkt 6)

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: listopad-grudzień 2019 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	207
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	31
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	15
szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	63
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	31
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	50

5. Kontrolą objęto następujące typy szkół

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	12	2
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	12	2
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	11	1
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	11	1
szkoła policealna	8	28

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	Technik ekonomista Technik logistik Technik reklamy Technik hotelarstwa Technik informatyk Technik programista Technik organizacji turystyki Technik rachunkowości Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej Technik mechanik	Technik fotografii i multimediiów Technik usług fryzjerskich

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	<p>Technik mechatronik Technik pojazdów samochodowych Technik agrobiznesu Technik architektury krajobrazu Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik leśnik Technik żywienia i usług gastronomicznych Technik technologii żywności Technik handlowiec</p>	
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	<p>Technik ekonomista Technik informatyk Technik logistyk Technik reklamy Technik hotelarstwa Technik mechanik Technik pojazdów samochodowych Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej Technik leśnik Technik żywienia i usług gastronomicznych Technik handlowiec</p>	<p>Technik fotografii i multimedków Technik informatyk Technik usług fryzjerskich</p>
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	<p>Cukiernik Kucharz Elektryk Mechanik pojazdów samochodowych Sprzedawca Fryzjer Mechanik – monter maszyn i urządzeń Operator obrabiarek skrawających Elektromechanik pojazdów samochodowych Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych Murarz-tylnkarz Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Stolarz Piekarz Rolnik Blacharz samochodowy Elektromechanik Ślusarz</p>	<p>Tapicer Stolarz</p>
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	<p>Cukiernik Kucharz Elektryk Operator obrabiarek skrawających Elektromechanik Mechanik pojazdów samochodowych Sprzedawca Fryzjer Mechanik – monter maszyn i urządzeń</p>	<p>Tapicer</p>

	Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Monter konstrukcji budowlanych Kelner Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Stolarz Blacharz samochodowy Piekarz Ślusarz	
szkoła policealna	Higienistka stomatologiczna Opiekun medyczny Opiekunka dziecięca Technik farmaceutyczny Technik sterylizacji medycznej Technik usług kosmetycznych Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Technik ochrony fizycznej osób i mienia Technik administracji Protetyk sluchu Technik elektroradiolog Technik sterylizacji medycznej Technik masażysta Asystentka stomatologiczna Terapeuta zajęciowy Technik elektroniki i informatyki medycznej	Technik farmaceutyczny Asystentka stomatologiczna Higienistka stomatologiczna Opiekun medyczny Technik administracji Technik masażysta Technik usług kosmetycznych Terapeuta zajęciowy Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Asystent osoby niepełnosprawnej Florysta Technik optyk Opiekunka środowiskowa Opiekunka dziecięca Opiekun w domu pomocy społecznej Technik archiwista Technik ochrony fizycznej osób i mienia Technik dentystyczny Ortoptystka Technik elektroradiolog

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	54	34
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	54	34

liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	53	31
liczba odpowiedzi: NIE	1	3
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	3
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik agrobiznesu Technik architektury krajobrazu Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik reklamy Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej Technik reklamy	Florysta Opiekun w domu pomocy społecznej Opiekunka środowiskowa Technik administracji Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Tapicer Stolarz

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	52	31
liczba odpowiedzi: NIE	2	3
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	3
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik agrobiznesu Technik architektury krajobrazu Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik reklamy Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	Florysta Opiekun w domu pomocy społecznej Opiekunka środowiskowa Technik administracji Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Tapicer

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	54	34
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0

nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-
---	---	---

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	5	10
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	-	-
nie dotyczy	49	24

10. Szkoła uwzględni szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	10	12
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	51	33
liczba odpowiedzi: NIE	3	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	3	1
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik agrobiznesu Technik architektury krajobrazu Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik reklamy Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	Technik administracji Technik usług kosmetycznych

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	52	34
liczba odpowiedzi: NIE	2	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	0
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik agrobiznesu Technik architektury krajobrazu	-

	Technik inżynierii środowiska i melioracji Technik robót wykończeniowych w budownictwie Technik reklamy Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	
--	---	--

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	8	28
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	52	31
liczba odpowiedzi: NIE	2	3
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	3
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	Technik informatyk Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej Mechanik pojazdów samochodowych Operator obrabiarek skrawających	Opiekun medyczny Technik farmaceutyczny Technik administracji

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	46	20
liczba odpowiedzi: NIE	8	14
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	technik agrobiznesu technik architektury krajobrazu technik inżynierii środowiska i melioracji technik reklamy technik robót wykończeniowych w budownictwie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej opiekun medyczny technik farmaceutyczny technik masażysta terapeuta zajęciowy technik administracji operator obrabiarek skrawających Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej	Stolarz Tapicer Technik administracji Florysta Opiekunka środowiskowa Technik usług kosmetycznych Technik optyk Opiekun medyczny Technik farmaceutyczny Technik usług kosmetycznych Technik bezpieczeństwa i higieny pracy

	Technik ekonomista Technik informatyk	
--	--	--

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	10	6
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK	0	0
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	-	-

17. Wnioski z kontroli

1. Szkoły kształcą w zawodach zgodnych z klasyfikacją szkolnictwa branżowego. Nie zawsze jednak w odpowiednich dokumentach (w szczególności w statucie szkoły) znalazły się stosowne zapisy potwierdzające ten fakt.
2. Szkoły kształcą zgodnie z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
3. Szkoły uwzględniają szczególne uwarunkowania określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
4. Wyniki kontroli w szkołach na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej, w poszczególnych typach szkół, publicznych i niepublicznych nie różnią się w sposób istotny statystycznie.

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Rozwijać współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w obszarze tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i dokonywania oceny ich skuteczności oraz dokonywania wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.
2. Rozszerzać współpracę poradni z przedszkolami, szkołami oraz rodzicami w celu przeprowadzania prawidłowej analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty udzielanej przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Kontynuować działania mające na celu zachęcanie pracodawców do uczestnictwa w procesie kształcenia zawodowego, wykorzystując w tym celu

m.in. spotkania branżowe organizowane przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, które warto kontynuować.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Realizując zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwracać uwagę na poprawne konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz ich modyfikowanie wynikające z rzetelnie wykonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.

2. Zwracać uwagę na poprawność dopuszczania przez dyrektorów szkół do użytku szkolnego programów do kształcenia w zawodzie, a także na zapisy w statucach dotyczące tego obszaru.

3. Monitorować zgodność kierunków kształcenia zawodowego z obowiązującymi przepisami prawa zarówno w szkołach publicznych (w szczególności podczas opiniowania arkuszy organizacji szkół), jak i niepublicznych.

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 239 (*liczba*) kontroli doraźnych w 201 (*liczba*) spośród 1909 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	4	10	2	0	3	19
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	19	5	0	2	29
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	16	11	0	0	27
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	4	21	16	0	2	43
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	0	9	3	0	3	15
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	12	54	6	0	9	81
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	6	0	3	0	9
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	3	1	11	0	15
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	1	9	0	0	1	11
• inne	13	117	41	0	9	180
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	2	3	0	0	2	7
• rodziców	7	50	13	0	4	74
• uczniów	0	0	2	0	0	2
• nauczycieli	1	3	2	0	1	7
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	9	0	0	3	12
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	1	6	3	0	0	10
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	10	72	31	13	2	128
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	21	143	51	13	12	240

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	11
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	9
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	20
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	33
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	7
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	82
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	7
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	26
inne	313
RAZEM	509

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
- 1) Zwracać szczególną uwagę na realizację przez dyrektorów szkół i placówek zadań wynikających ze sprawowanego przez nich nadzoru pedagogicznego. Najwięcej kontroli doraźnych spośród obszarów funkcjonowania szkół i placówek przeprowadzono w obszarze dotyczącym sprawowanego przez dyrektora szkoły lub placówki nadzoru pedagogicznego – w tym obszarze wydano także największą liczbę zaleceń.

- 2) Kłaść nacisk na zapewnienie przez szkoły uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Monitorować warunki pobytu uczniów/wychowanków w szkołach i placówkach.
 - 3) Upowszechniać wiedzę wśród dyrektorów szkół i placówek, na temat organizacji udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
 - 4) Duża liczba zaleceń dotyczyła organizacji pracy szkoły, przestrzegania statutu szkoły lub placówki oraz nieprawidłowości związanych z prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania, co wskazuje na konieczność prowadzenia dalszych działań upowszechniających wiedzę wśród dyrektorów szkół i placówek na temat ww. obszarów funkcjonowania szkół.
- b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
- 1) Wymogami zawartymi w zapisach rozporządzenia *Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) objąć również szkoły i placówki niepubliczne.

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej.
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 1750 (łącznie liczbą, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 1750 co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	693	693	100%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	152	152	100%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów	405	405	100%

	i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym			
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	481	481	100%
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	19	19	100%
RAZEM		1750	1750	100%

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	479	73	70	71
liczba wszystkich szkół danego typu w województwie	481	74	71	72

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 01.2019 r. do 03.2020 r..

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	405 (84,5% szkół)	64 (87,7% szkół)	65 (92,4% szkół)	65 (91,9% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	74 (15,5% szkół)	9 (12,3% szkół)	5 (7,6% szkół)	6 (8,1% szkół)

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	473 (98,7% szkół)	71 (97,3% szkół)	68 (97% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	6 (1,3% szkół)	2 (2,7% szkół)	2 (3% szkół)	0 (0% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	475 (99,1% szkół)	73 (100% szkół)	69 (98% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	4 (0,9% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2% szkół)	0 (0% szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	472 (98,5% szkół)	73 (100% szkół)	70 (100% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	7 (1,5% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	471 (98,3% szkół)	73 (100% szkół)	69 (98% szkół)	71 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	8 (1,7% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2% szkół)	0 (0% szkół)
--	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	11 2,3% szkół	3 4,11% szkół	0 0% szkół	1 1,4% szkół
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	468 97,7% szkół	70 95,9% szkół	70 100% szkół	70 98,6% szkół

8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>o 1 godzinę</i>	4	2	0	1
liczba odpowiedzi: <i>o 2 godziny</i>	1	0	0	0
liczba odpowiedzi: <i>o 3 godziny</i>	6	1	0	0

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	395 (85,3% szkół)	71 (98,6% szkół)	67 (95,5% szkół)	70 (98,4% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	40 (8,6% szkół)	1 (1,4% szkół)	3 (4,5% szkół)	1 (1,6% szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	364	54	55	46
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	151	42	36	31
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	138	18	12	19
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	1	3	3	5

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	440 (91,8% szkół)	66 (90,4% szkół)	62 (87,9% szkół)	64 (90,2% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	39 (8,2% szkół)	7 (9,6% szkół)	8 (12,1% szkół)	7 (9,8% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	478 (99,8% szkół)	73 (100% szkół)	69 (98,6% szkół)	70 (98,4% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1 (0,2% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,4% szkół)	1 (1,6% szkół)

13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	274 (57,2% szkół)	69 (94,5% szkół)	69 (98,5% szkół)	63 (88,7% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkoły objętych monitorowaniem	205 (42,8% szkół)	4 (5,5% szkół)	1 (1,5% szkół)	8 (11,3% szkół)
---	----------------------	-------------------	-------------------	--------------------

14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1192	1132	957	308
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	1,7% uczniów	5,7% uczniów	4,2% uczniów	3,5% uczniów

15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	131 (27,3% szkół)	34 (46,6% szkół)	23 (32,3% szkół)	9 (13,1% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	348 (72,7% szkół)	39 (53,4% szkół)	47 (67,7% szkół)	62 (86,9% szkół)

16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	326	188	78	24
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	(0,5% uczniów)	(1,0% uczniów)	(0,3% uczniów)	(0,3% uczniów)

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	113 (23,6% szkół)	18 (24,7% szkół)	17 (24,2% szkół)	14 (19,7% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	366 (76,4% szkół)	55 (75,3% szkół)	53 (75,8% szkół)	57 (80,3% szkół)

18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	109 (96,5% szkół)	17 (94,4% szkół)	14 (82,4% szkół)	12 (85,7% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	4 (3,5% szkół)	1 (5,6% szkół)	3 (17,6% szkół)	2 (14,3% szkół)
---	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------

19. Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia sportowe</i>	106 (57,6% szkół)	16 (47,1% szkół)	15 (50% szkół)	14 (53,8% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia rekreacyjno-zdrowotne</i>	58 (31,5% szkół)	10 (29,4% szkół)	11 (36,7% szkół)	9 (34,6% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia taneczne</i>	12 (6,5% szkół)	5 (14,7% szkół)	2 (6,7% szkół)	2 (7,7% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>aktywna turystyka</i>	8 (4,3% szkół)	3 (8,8% szkół)	2 (6,7% szkół)	1 (3,8% szkół)

20. Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący</i>	114 (89,1% szkół)	18 (90% szkół)	66 (94,1% szkół)	15 (100% szkół)

zajęcia klasowo- lekcyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	14 (10,9% szkół)	2 (2% szkół)	4 (5,9% szkół)	0 (0% szkół)

21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	129 (27% szkół)	20 (27,4% szkół)	17 (24,2% szkół)	15 (21,7% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	350 (73% szkół)	53 (72,6% szkół)	53 (75,8% szkół)	56 (78,3% szkół)

22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich	88 (18,4 % szkół)	13 (17,8 % szkół)	13 (18,6% szkół)	9 (12,7% szkół)

szkół objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	147 (30,7% szkół)	28 (38,3% szkół)	29 (41,4% szkół)	28 (39,4% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	219 (45,7% szkół)	37 (50,7% szkół)	38 (54,3% szkół)	40 (56,3% szkół)

23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) młodzież przebywa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym. Poza zajęciami lekcyjnymi prowadzone są zajęcia wychowawcze, terapeutyczne i sportowe w grupie wychowawczej – 1 (liczba szkół)
- b) wielu uczniów dojeżdża do szkoły i zajęcia po godzinie 15.00 są trudne do organizowania – 32 (liczba szkół)
- c) brak zainteresowania uczniów – 21 (liczba szkół)
- d) organizacja praktycznej nauki zawodu w różnych dniach tygodnia utrudnia zorganizowanie zajęć w formie do wyboru przez uczniów; - 50% uczniów jest dojeżdżających – 1 (liczba szkół)
- e) mała liczba uczniów – 7 (liczba szkół)

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	442 (92,3% szkół)	62 (84,9% szkół)	60 (85,9% szkół)	60 (83,9% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	37 (7,7% szkół)	11 (15,1% szkół)	10 (14,1% szkół)	11 (16,1% szkół)
--	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych	2211	353	288	231

26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: gry zespołowe / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	389 (81,2% szkół)	59 (80,8% szkół)	50 (71,4% szkół)	47 (66,2% szkół)
liczba odpowiedzi: gry rekreacyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	291 (60,7% szkół)	30 (41,1% szkół)	25 (35,7% szkół)	27 (38% szkół)
liczba odpowiedzi: formy lekkoatletyczne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	254 (53% szkół)	32 (43,8% szkół)	26 (37,1% szkół)	27 (38% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) szachy, warcaby – 20 (liczba szkół)
- b) piłka nożna – 7 (liczba szkół)
- c) festyny i pikniki – 14 (liczba szkół)
- d) tenis (stołowy, ziemny) – 38 (liczba szkół)
- e) rajdy, wycieczki rowerowe – 12 (liczba szkół)
- f) turnieje i zawody sportowe (terenowe, wędkarskie, strzeleckie, biegowe, lekkoatletyczne, pływackie, rowerowe) – 42 (liczba szkół)
- g) zawody międzyszkolne w wyciskaniu sztangi leżąc – 5 (liczba szkół)
- h) biegi przełajowe – 9 (liczba szkół)
- i) pływanie – 12 (liczba szkół)

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	477 (99,6% szkół)	73 (100% szkół)	69 (98,6% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,4% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,4% szkół)	0 (0% szkół)

29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie	2 (0,4% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,43 % szkół)	

posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem				0 (0% szkół)
---	--	--	--	-----------------

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	138 (28,8% szkół)	39 (53,4% szkół)	28 (39,4% szkół)	30 (42,6% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	341 (71,2% szkół)	34 (46,6% szkół)	42 (60,6% szkół)	41 (57,4% szkół)

31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	403 (84,1% szkół)	71 (97,3% szkół)	66 (94,3% szkół)	60 (84,5% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół	410 (85,6% szkół)	50 (68,5% szkół)	44 (62,9% szkół)	42 (59,2% szkół)

objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi: <i>na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	286 (59,7% szkół)	46 (63,0% szkół)	40 (57,1% szkół)	42 (59,2% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>na basenie / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	105 (21,9% szkół)	10 (13,7% szkół)	6 (8,6% szkół)	7 (9,9% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.

- a) siłownie szkolna/pozaszkolne – 55 (liczba szkół)
- b) boisko Orlik – 51 (liczba szkół)
- c) stadion, zewnętrzne obiekty sportowe – 44 (liczba szkół)
- d) lodowisko – 51 (liczba szkół)
- e) korytarz i sale lekcyjne – 37 (liczba szkół)
- f) place zabaw i parki – 22 (liczba szkół)
- g) aula szkolna, sale korekcyjne, ruchowe - 11 (liczba szkół)
- h) sale fitness – 6 (liczba szkół)
- i) korty tenisowe – 5 (liczba szkół)

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	477 (99,6% szkół)	73 (100% szkół)	70 (100% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,4% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	477 (99,6% szkół)	73 (100% szkół)	70 0% szkół)	71 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,4% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	138
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	12
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	46
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	11
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1

niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:	
rodziców	w 33 przypadkach
dyrektora szkoły	w 15 przypadkach
wychowawcę klasy	w 19 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 22 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 10 przypadkach
psychologa zatrudnionego spoza szkoły	w 3 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 11 przypadkach
inną osobę (jaką?)	-

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 29 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 23 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 15 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 3 przypadkach
inne (jakie?)	<p>W 9 przypadkach :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczęszczanie starszego brata do szkoły specjalnej, - problemy związane z realizacją obowiązku szkolnego, - niewłaściwe relacje ucznia z matką – problemy zachowania się ucznia w domu, - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, - obniżony poziom intelektualny, problemy psychiczne,

	<ul style="list-style-type: none"> - uzależnienie od komputera, niedostosowanie społeczne, - nieprzestrzeganie norm panujących w klasie; częste reakcje typu: krzyk, płacz, bunt, - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
--	--

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	10
II	2
III	6
IV	10
V	10
VI	5
VII	9
VIII	4

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych wskazywanych form wsparcia):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje/spotkania z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym (dla rodziców i uczniów), - konsultacje psychiatryczne, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia zawodu, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z: języka polskiego, matematyki, , - dostosowanie podczas zajęć rytmu i tempa pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, - dostosowanie treści nauczania do potrzeb rozwojowych uczniów, - nagradzanie wysiłku i zaangażowanie w pracę na zajęciach lekcyjnych, - praca indywidualna z uczniem, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem oraz treningi zastępowania agresji,

- zajęcia promujące zdrowy styl życia (bez uzależnień),
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi: sądem rodzinnym (asystent rodziny, kurator), miejskim ośrodkiem pomocy społecznej (w celu objęcia rodziców programem rozwijania kompetencji wychowawczych), szkołą dla rodziców, kuratorem sądowym, specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym, CARITASEM,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, inne o charakterze terapeutycznym), zajęcia rewalidacyjne,
- ścisła współpraca wychowawcy z rodzicami.

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje

0	niestyszających
0	słabosłyszających
0	niewidomych
0	słabowidzący
0	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
27	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
6	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
1	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
2	autyzm, w tym zespół Aspergera
3	niepełnosprawność sprzężona
1	niedostosowanie społeczne
11	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole

liczba odpowiedzi TAK - 21	liczba odpowiedzi NIE - 21
----------------------------	----------------------------

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja obowiązku szkolnego, absencja (nieobecności nieusprawiedliwione uczniów), - nieprzestrzeganie zasad dyscypliny na zajęciach lekcyjnych, - trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności dydaktycznych, niepowodzenia szkolne, - uzależnienia od nikotyny i innych używek, - agresja fizyczna i słowna w stosunku do rówieśników i nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, nadmierna nerwowość, nadpobudliwość, - brak zainteresowań, pasji, - nieumiejętność opanowania negatywnych emocji, - problemy wychowawcze: kradzież, przemoc, - problemy w funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym (rodzice nie radzą sobie z zachowaniem dzieci), - brak motywacji do współpracy, - krótkotrwała koncentracja uwagi, - brak komunikacji.

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	38	6
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	2	40
pedagoga	41	3
psychologa	28	15
nauczyciela współorganizującego kształcenie	13	30
innego wsparcia (jakiego?)	<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i></p> <p>Liczba udzielonych odpowiedzi – 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z asystentem rodziny, sądem rodzinnym, poradnią zdrowia psychicznego, ośrodkiem pomocy społecznej, 	

	<p>policją, Caritasem, komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie wychowawcy oddziału klasowego, - wsparcie psychologiczne (współpraca z terapeutą), - konsultacje pedagogiczne, spotkania z rodzicami uczniów.
--	---

<p>11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.</p>
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) przykładów;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potencjału, możliwości edukacyjnych oraz zainteresowań uczniów, - dostosowanie metod i form nauczania, - współpraca z rodzicami, instytucjami zewnętrznymi udzielającymi pomocy, wsparcia rodzicom i uczniom, - realizacja podstawy programowej, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - zaspakajanie potrzeb: edukacyjnych, poznawczych, emocjonalno-społecznych, - wyrównywanie szans edukacyjnych, - udzielanie pomocy uczniom doświadczającym trudności lub przejawiającym szczególne zdolności, - indywidualizacja pracy zmierzającej do wzmocnienia rozwoju ucznia, - przestrzeganie norm i zachowań współżycia społecznego, - planowanie dalszej drogi kształcenia, - rozwijanie poczucia własnej wartości oraz współpracy w grupie, - budowanie więzi i nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami, - motywowanie do podejmowania wysiłku w celu radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami, - wzmacnianie samooceny ucznia i wsparcia emocjonalnego.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	95
publiczne przedszkole integracyjne	2

publiczne przedszkole specjalne	3
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	16
niepubliczne przedszkole integracyjne	2
niepubliczne przedszkole specjalne	2
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	154
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0
publiczna szkoła podstawowa specjalna	15
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	7
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	0
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	33
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
publiczne technikum ogólnodostępne	25
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	0
niepubliczne technikum ogólnodostępne	0
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	19
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	9
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0

niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	6
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	2
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	1
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	1
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	10
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	0
publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	3
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
397	8

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	398
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	372
<p>organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej):</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach w ramach projektów unijnych, np. „Moc możliwości”, „Kto pyta nie błądzi”, - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, - zajęcia wyrównawcze z języka polskiego matematyki i języka angielskiego - zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego, - zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia z przedstawicielami różnych zawodów, - zajęcia przygotowujące do olimpiad przedmiotowych, - zajęcia sportowe, - zajęcia Aikido, - zajęcia przyrodnicze, - zajęcia z kodowania, robotyki, - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów „Młodzi genialni”, - szachy, - zajęcia z psychologiem, - zajęcia turystyczne (rowery, kajakarstwo), - zajęcia artystyczne (malarstwo, rzeźbiarstwo, - zajęcia czytelnicze, filmowe, - zajęcia modelarskie, - zajęcia rozwijające zainteresowania zawodowe, - koła historyczne, 	367

- zajęcia specjalistyczne: terapia sensoryczna, fizjoterapia, surdopedagogika, terapia przetwarzania słuchowego metodą Johansena, bajkoterapia, - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, emocjonalno-społeczne, terapii pedagogicznej, - zajęcia nauki konnej, - warsztaty kulinarne.	
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	352
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	345
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	351
inne – jakie? (najczęściej) - udział uczniów w projektach edukacyjnych, - uczniowie zdolni realizują indywidualny program nauczania, - współpraca m.in. z: Związkiem Harcerstwa Polskiego, Gminnym Klubem Sportowym, Powiatowym Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Młodzieżowym Domem Kultury, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim w ramach Forum Szkół Integralnego Wychowania, Polskim Czerwonym Krzyżem, - realizacja projektów unijnych, - zajęcia prowadzone metodą W. Sherborne, - objęcie pomocą finansową uczniów – bezpłatne posiłki.	29

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	1
brak środków finansowych	3
brak odpowiednich warunków lokalowych	1

brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	2
inne – jakie? (najczęściej):	0

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
349	56	0

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	286
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	25
pozyskiwanie środków finansowych	216
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	216
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	273
inne – jakie? (najczęściej) - ścisła współpraca z rodzicami, - wdrażanie projektów edukacyjnych, - realizacja projektu "Wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych dzieci przedszkolnych", - realizacja projektów unijnych i działań finansowanych z środków unijnych - nawiązywanie współpracy z pracodawcami.	8

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
398	7	0

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
399	6

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	334
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	348
zatrudnia kadre pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	356
zatrudnia personel pomocniczy	178
inne – jakie? (najczęściej) - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, - organizacja festynów, uroczystości szkolnych, wymian międzynarodowych, - współpraca z organizacjami pozarządowymi: Związkiem Harcerstwa Polskiego, klubem sportowym, domem kultury, powiatowym ośrodkiem edukacji, - pozyskiwanie środków pozabudżetowych na doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, - organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych, - udział w konkursach zewnętrznych: piosenki patriotycznej, plastycznych, literackich, czytelniczych, recytatorskich, - organizacja wycieczek tematycznych, - realizacja projektów edukacyjnych, - prowadzenie zajęć uwzględniających aktywności poznawcze, - organizacja Festiwalu Nauki, Nocy Naukowców,	13

<ul style="list-style-type: none"> - promowanie uczniów zdolnych podczas Gali Talentów, Prymusa Roku, Talentu Roku, - współpraca ze środowiskiem lokalnym w obszarze życia kulturalnego: ośrodkami kultury, Bractwem Rycerskim, - organizacja spotkań z osobami reprezentującymi różne zawody i zainteresowania, - aktywnie działające koło Caritas, wolontariatu, - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne (np. muzyka, taniec, teatr, drużyna harcerska). 	
--	--

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
brak środków finansowych	2
brak odpowiednich warunków lokalowych	1
brak odpowiedniego wyposażenia	2
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	1
inne – jakie? (najczęściej)	0

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
387	18	0

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0

kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	257
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	235
pozyskiwanie środków finansowych	194
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	207
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	251
inne – jakie? (najczęściej) - współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej - pozyskiwanie środków na realizację projektów proekologicznych, - pisanie wspólnie z organem prowadzącym projektów edukacyjnych i ich realizacja, - współpraca z policją, strażą pożarną, sanepidem.	4

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
398	7	0

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
403	3

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	171
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	345

współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	341
inne – jakie? (najczęściej) - współpraca z innymi szkołami, - uczestnictwo w organizowanych przez środowisko lokalne uroczystościach, imprezach, konkursach, - działalność Klubu Wolontariusza, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z miejsko - gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, z kuratorem sądowym, z biblioteką gminną, nadleśnictwem, Centrum Rehabilitacyjno-Edukacyjnym, - organizacja działań edukacyjno-wychowawczych, z wykorzystaniem ekspertów instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny, - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, - organizacja wycieczek tematycznych, wyjścia do teatru, kina, muzeum, - pełnienie przez uczniów funkcji członków Młodzieżowej Rady Gminy, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań i nauki, sportowych, artystycznych, organizacjach harcerskich, klubach europejskich, - realizacja projektów edukacyjnych i unijnych, - udział uczniów w festynach szkolnych, miejskich, parafialnych, - organizacja i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, - uczestnictwo w lokalnych akcjach społecznych i kulturalnych, - współpraca z rodzicami, udzielanie im wsparcia w ramach wspólnych inicjatyw oraz wsparcie terapeutyczne i kompetencji rodzicielskich.	18

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
brak odpowiednich środków finansowych	2
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	0
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1
inne – jakie? (najczęściej)	0

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
383	22	0

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	254
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	254
pozyskiwanie środków finansowych	175
inne – jakie? (najczęściej) - poszukiwanie nowych partnerów do prowadzenia wymian międzynarodowych, - programy rządowe: "Posiłek w domu i w szkole", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa", "Program dla szkół".	1

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
405	0	0

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	71263
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	52462
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	817
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	48
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	209
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	3440
a) niesłyszenie	37
b) słabe słyszenie	189
c) niewidzenie	3
d) słabe widzenie	149
e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	360
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1151
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	525
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	86
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	756
j) niepełnosprawności sprzężone	107
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	764
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	196
7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	529

8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	10340
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? - diagnoza w zakresie integracji sensorycznej, - diagnoza w zakresie integracji logopedycznej, - zaświadczenia o depresji, migrenowych bólach głowy, z problemami adaptacyjnymi, problemami w domu, trudnościami w nauce.	3

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: grudzień 2019 r. – kwiecień 2020. r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 481 publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 481 wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 100%.

2. UWAGI:

Bez uwag

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	325
NIE	151

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	64
brak środków finansowych	87
brak odpowiedniej bazy lokalowej	28
brak potrzebnego sprzętu	32
inne	45

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	118
NIE	63

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	74
starano się pozyskać środki finansowe	73
starano się powiększyć bazę lokalową	22
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	72
inne	16

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	56
NIE	65

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	53
NIE	15

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	6
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	22
inny	2

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
-----------	-------------------

programowe	199
organizacyjne	156
metodyczne	242

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	104
2-3	152
4-5	47
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile)	30 (277)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	75
rok szkolny	240
2 lata szkolne	64
3 lata szkolne	42
więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile)	16 (4-10)

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	26
2-3	97
4-5	79
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	81 (683)
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	49 (992)

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	231
NIE	103

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	124
NIE	206

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	154
NIE	177

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

- a. 28589, co stanowiło 24,58% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	9
od 6 do 10	75
od 11 do 20	128
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	113 (8085)

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	225
uczniowie z różnych klas	206

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).
uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół 133

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół: 92

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	266
NIE	70

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	26
2-3	55
4-5	48
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	144 (2958)

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	280
NIE	58

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	6
2-3	76
4-5	71
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	129 (2521)

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: 25 maja 2020 r.- 30 czerwca 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

(Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
1. Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
2. Technik administracji – 334306	3	6
3. Technik masażysta – 325402	1	3
4. Technik elektroradiolog - 321103	1	0
5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	0
7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1
8. Protetyk słuchu - 321401	1	0

9. Florysta - 343203	1	1
10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	0
11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy -325509	2	4
13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
14. Technik archiwista - 441403	1	0
15. Technik optyk - 325302	0	1
16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	0	1
17. Opiekunka dziecięca - 325905	0	1

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
1. Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
2. Technik administracji – 334306	3	6
3. Technik masażysta – 325402	1	3
4. Technik elektroradiolog - 321103	1	Nie dotyczy
5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	Nie dotyczy
7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1

8. Protetyk słuchu - 321401	1	Nie dotyczy
9. Florysta - 343203	1	1
10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	Nie dotyczy
11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy -325509	2	4
13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
14. Technik archiwista - 441403	1	Nie dotyczy
15. Technik optyk - 325302	Nie dotyczy	1
16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Nie dotyczy	1
17. Opiekunka dziecięca - 325905	Nie dotyczy	1

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu:

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	
----	0	0	Nie dotyczy

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie:

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
1. Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
2. Technik administracji – 334306	3	6
3. Technik masażysta – 325402	1	3
4. Technik elektroradiolog - 321103	1	Nie dotyczy
5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2

6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	Nie dotyczy
7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1
8. Protetyk słuchu - 321401	1	Nie dotyczy
9. Florysta - 343203	1	1
10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	Nie dotyczy
11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy -325509	2	4
13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
14. Technik archiwista - 441403	1	Nie dotyczy
15. Technik optyk - 325302	Nie dotyczy	1
16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Nie dotyczy	1
17. Opiekunka dziecięca - 325905	Nie dotyczy	1

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego:

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
1. Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
2. Technik administracji – 334306	3	6
3. Technik masażysta – 325402	1	3
4. Technik elektroradiolog - 321103	1	Nie dotyczy

5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	Nie dotyczy
7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1
8. Protetyk słuchu - 321401	1	Nie dotyczy
9. Florysta - 343203	1	1
10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	Nie dotyczy
11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy -325509	2	4
13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
14. Technik archiwista - 441403	1	Nie dotyczy
15. Technik optyk - 325302	Nie dotyczy	1
16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Nie dotyczy	1
17. Opiekunka dziecięca - 325905	Nie dotyczy	1

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego:

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji – 334306	3	6
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	3. Technik masażysta – 325402	1	3
MED.08. Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	4. Technik elektroradiolog - 321103	1	0
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	0
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1

MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	8. Protetyk słuchu - 321401	1	0
OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych	9. Florysta - 343203	1	1
SPO.01. Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej	10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	0
MED.03. Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	2	4
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum	14. Technik archiwista - 441403	1	0
EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych	14. Technik archiwista - 441403	1	0
MEP.02. Montaż i naprawa elementów i układów optycznych	15. Technik optyk - 325302	0	1
MEP.03. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych	15. Technik optyk - 325302	0	1
BPO.02. Ochrona osób i mienia	16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	0	1
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	17. Opiekunka dziecięca - 325905	0	1

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego:

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiada</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Nie wskazano braków w wyposażeniu.					

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	W siedzibie szkoły – 3 szkoły publiczne, 4 szkoły niepubliczne Gabinety kosmetyczne, z którymi szkoła współpracuje (w przypadku korzystania ze sprzętu nietypowego) – 1 szkoła niepubliczna
EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji – 334306	W siedzibie szkoły – 3 szkoły publiczne, 6 szkół niepublicznych
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	3. Technik masażysta – 325402	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna, 3 szkoły niepubliczne Miejscowe szpitale – 1 szkoła publiczna Gabinety masażu, z którymi szkoła współpracuje – 2 szkoły niepubliczne
MED.08. Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	4. Technik elektroradiolog - 321103	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna Miejscowe szpitale – 1 szkoła publiczna
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia	5. Technik farmaceutyczny - 321301	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna, 2 szkoły niepubliczne Apteki szpitalne i ogólne – 1 szkoła publiczna Katedra Chemii Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie – 1 szkoła niepubliczna

żywnościowych oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa		
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	6. Higienistka stomatologiczna - 325101	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna Przychodnia stomatologiczna - 1 szkoła publiczna
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna, 1 szkoła niepubliczna Miejscowe szpitale – 1 szkoła publiczna
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	8. Protetyk słuchu - 321401	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna
OGR.01. Wykonywanie kompozycji florystycznych	9. Florysta - 343203	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna, 1 szkoła niepubliczna
SPO.01. Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej	10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna
MED.03. Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	11. Opiekun medyczny - 532102	W siedzibie szkoły – 2 szkoły publiczne, 3 szkoły niepubliczne
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	W siedzibie szkoły – 2 szkoły publiczne, 4 szkoły niepubliczne W siedzibie pracodawców, z którymi szkoła współpracuje – 1 szkoła niepubliczna
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	13. Terapeuta zajęciowy - 325907	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna, 3 szkoły niepubliczne
EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum	14. Technik archiwista - 441403	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna
EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych	14. Technik archiwista - 441403	W siedzibie szkoły – 1 szkoła publiczna
MEP.02. Montaż i naprawa elementów i układów optycznych	15. Technik optyk - 325302	W siedzibie szkoły – 1 szkoła niepubliczna
MEP.03. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych	15. Technik optyk - 325302	W siedzibie szkoły – 1 szkoła niepubliczna
BPO.02. Ochrona osób i mienia	16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	W siedzibie szkoły – 1 szkoła niepubliczna
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	17. Opiekunka dziecięca - 325905	W siedzibie szkoły – 1 szkoła niepubliczna

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
W świetle informacji zawartych w arkuszach monitorowania wszystkie szkoły zapewniły dostęp do wyposażenia zgodnie z ww. rozporządzeniem.					

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
1. Technik usług kosmetycznych - 514207	3	4
2. Technik administracji – 334306	3	6
3. Technik masażysta – 325402	1	3
4. Technik elektroradiolog - 321103	1	0
5. Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	0
7. Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	1
8. Protetyk słuchu - 321401	1	0
9. Florysta - 343203	1	1
10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201	1	0

11. Opiekun medyczny - 532102	2	3
12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy -325509	2	4
13. Terapeuta zajęciowy - 325907	1	3
14. Technik archiwista - 441403	1	0
15. Technik optyk - 325302	0	1
16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	0	1
17. Opiekunka dziecięca - 325905	0	1

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
Nie dotyczy.		

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie:

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie	1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301	3	8

zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	6. Higienistka stomatologiczna - 325101 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905		
zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę	1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301 6. Higienistka stomatologiczna - 325101 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905	1	6
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę	1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301 6. Higienistka stomatologiczna - 325101	1	1

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905 		
pozyskuje wyposażenie od pracodawców	<ul style="list-style-type: none"> 1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301 6. Higienistka stomatologiczna - 325101 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905 	2	3
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301 6. Higienistka stomatologiczna - 325101 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 	3	0

	8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905		
inne	1. Technik usług kosmetycznych - 514207 2. Technik administracji – 334306 3. Technik masażysta – 325402 4. Technik elektroradiolog - 321103 5. Technik farmaceutyczny - 321301 6. Higienistka stomatologiczna - 325101 7. Technik sterylizacji medycznej - 321104 8. Protetyk słuchu - 321401 9. Florysta - 343203 10. Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201 11. Opiekun medyczny - 532102 12. Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509 13. Terapeuta zajęciowy - 325907 14. Technik archiwista - 441403 15. Technik optyk - 325302 16. Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315 17. Opiekunka dziecięca - 325905	1	0

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie

1 szkoła publiczna - Technik administracji – 334306 (EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji) - wypożycza od pracodawcy sprzęt specjalistyczny, jakim dysponuje pracodawca (pierwsza pomoc - manekiny).

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W niektórych szkołach zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w miejscach zaadaptowanych (np. korytarz szkolny), należy informować szkoły o możliwościach pozyskiwania środków na rozwój bazy sportowej.
2. Nie zawsze zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania, opracowanym przez nauczyciela i z podziałem na grupy w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów. W statutach nie wszystkich objętych monitorowaniem szkół określone są szczegółowe warunki i sposób oceniania ww. zajęć. Należy zwracać dyrektorom uwagę na powyższe kwestie przy okazji m.in. porad, spotkań z dyrektorami.
3. Nie we wszystkich szkołach współpraca między nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrze zorganizowana. Należy zachęcać szkoły do korzystania z dobrych praktyk w zakresie współpracy między ww. osobami.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów nie we wszystkich szkołach jest wystarczająca. Wskazane jest podejmowanie działań wspierających uczniów zdolnych.
5. Najczęstszym problemem we wspieraniu potencjału rozwojowego uczniów i stwarzaniu warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym, na który wskazują dyrektorzy, jest brak lub niewystarczający zasób środków finansowych. Należy wskazywać na różne możliwości pozyskiwania środków finansowych (m.in. projekty unijne, programy rządowe, współpraca z instytucjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku).
6. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów wymaga systematycznej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorować sprawowanie przez dyrektorów szkół nadzoru pedagogicznego nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, szczególnie w obszarze opracowywanych programów nauczania, podziału na grupy oraz uwzględnienia w statucie zasad i sposobów oceniania uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Zwracać dyrektorom szkół uwagę na konieczność rzetelnej realizacji przez nauczycieli zaleceń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz właściwą diagnozę postępów edukacyjnych i wychowawczych uczniów podczas organizacji procesów edukacyjnych.

4. Współpracując z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi należy dbać o uwzględnianie oceny funkcjonowania uczniów, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły.

5. Wspomaganie

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
 - bieżących - TAK,
 - okresowych -TAK,
 - całościowych –TAK.
- b) zakres analiz:
 - tematyka kontroli - TAK,
 - zakres ewaluacji - TAK,
 - zalecenia - TAK,
 - uwagi - TAK,
 - wnioski z ewaluacji - TAK,
 - inne: monitorowanie.
- c) źródła wyników:
 - arkusze zbiorcze kontroli planowych - TAK,
 - arkusze kontroli doraźnych - TAK,
 - raporty z ewaluacji całościowych - nie dotyczy,
 - raporty z ewaluacji problemowych - TAK,
 - inne: sprawozdania wizytatorów.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - TAK,
- w czasie okresowych narad, konferencji - TAK,
- w publikacjach prasowych - NIE,
- inne: lokalne media – radio, telewizja.

5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

I.p.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1	Warsztaty dla nauczycieli: Las - fabryka doskonała. Inspiracje encykliką „Laudato si”.	1	wszystkie typy szkół i placówek
2	Seminarium dla dyrektorów, nauczycieli i wychowawców "Komunikacja kluczem do sukcesu szkoły".	1	wszystkie typy szkół i placówek
3	Prezentacja płyty pt. Najwyższa cena (poświęcona bohaterskim Generałom Wojska Polskiego).	1	wszystkie typy szkół i placówek
4	Warsztaty edukacyjne dla młodzieży "Nowe widnokreśli - Zrozumieć media".	2	wszystkie typy szkół i placówek
5	Konferencja regionalna "Szkoła i biznes - model współpracy".	1	wszystkie typy szkół i placówek
6	Spotkanie edukacyjne dla młodzieży pt. "Komuniści przeciw wolności. Stan wojenny w Polsce".	1	wszystkie typy szkół i placówek
7	Seminarium „Polacy na frontach II wojny światowej” .	1	wszystkie typy szkół i placówek
8	Szkolenie pt. „Dziecko z cukrzycą”.	1	przedszkola, szkoły podstawowe (kl. I-III)
9	Konferencja podsumowująca IV edycję Certyfikatu Szkolnego Ogrodu Dydaktycznego	1	wszystkie typy szkół i placówek
10	Konferencja wojewódzka "Profilaktyka przemocy w rodzinie".	1	wszystkie typy szkół i placówek
11	Konferencja „Szkoła i biznes – model współpracy”.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
12	Konferencja „Od idei do działania. Miejsce szkoły w organizacji wolontariatu”	1	wszystkie typy szkół i placówek
13	Konferencja Szkół Promujących Zdrowie.	2	wszystkie typy szkół i placówek
14	Konferencja edukacyjna z okazji 78. rocznicy powstania Armii Krajowej.	1	wszystkie typy szkół i placówek
15	Wideokonferencja z katechetami.	1	wszystkie typy szkół i placówek
16	Spotkanie online z dyrektorami Specjalnych Ośrodków Szkolno-Wychowawcze w województwie warmińsko-mazurskim.	1	SOSW
17	Spotkanie online z dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli w województwie warmińsko-mazurskim.	1	placówki doskonalenia nauczycieli

18	Spotkanie z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli w sprawie sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa wamińskiego-mazurskiego.	1	placówki doskonalenia nauczycieli
19	Spotkanie z dyrektorami szkół pierwszej kadencji.	1	wszystkie typy szkół i placówek
20	Uroczysta „Gala dla Niepodległej” – podsumowanie konkursów organizowanych przez Wojewodę Wamińskiego-Mazurskiego oraz wamińskiego-Mazurskiego Kuratora Oświaty.	1	wszystkie typy szkół i placówek
21	I Mazurski Zjazd Doradców Metodycznych.	1	wszystkie typy szkół i placówek
22	Uroczystość wręczenia dyplomów Stypendystom Prezesa Rady Ministrów.	1	wszystkie typy szkół i placówek
23	Gala Sportu Dzieci i Młodzieży Szkolnej.	1	wszystkie typy szkół i placówek
24	Narodowy Dzień Pamięci Duchownych Nieziłomnych.	1	wszystkie typy szkół i placówek
25	Konferencja pt. „Porozmawiajmy o życiu”	1	wszystkie typy szkół i placówek (zaplanowana na 24 marca 2020 r. nie odbyła się z powodu koronawirusa)

Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

Lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1	Przedstawienie zadań zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 oraz działań w zakresie organizacji roku szkolnego w warunkach epidemii	12	Wszystkie typy szkół i placówek
2	Przedstawienie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w powiatach w roku szkolnym 2019/2020. Wsparcie szkół w zdalnej nauce. Informacje nt. rekrutacji, awansu zawodowego, stanowiska dyrektora (narady w powiatach)	25	Wszystkie typy szkół i placówek
3	Dyrektorzy pierwszej kadencji	1	Szkoły podstawowe, średnie, poradnie. Spotkanie z dyrektorami, którzy pierwszy rok pracują na stanowisku dyrektora
4	Bezpieczeństwo zdrowotne uczniów	3	Wszystkie typy szkół i placówek
5	Najważniejsze zmiany w polskiej edukacji (narady w powiatach)	25	Wszystkie typy szkół i placówek

6	Spotkania z dyrektorami szkół osiągającymi niskie wyniki na egzaminie zewnętrznym	5	Szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika
7	Narady i spotkania dotyczące realizacji projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”.	16	Szkoły promujące zdrowie - przedszkola, szkoły podstawowe, placówki/szkoły specjalne.
8	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia.	8	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Informacje o istotnych zagadnieniach przekazywano w następujący sposób:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek - TAK,
- informacja na stronie internetowej kuratora - TAK,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego - TAK,
- inne sposoby: lokalne media.

5.1.4. Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.

- i. Organizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych – łącznie w 11 konkursach udział wzięło 16568 uczniów, z czego 370 uzyskało tytuł laureata, a 529 tytuł finalisty.

Największym zainteresowaniem wśród dzieci cieszył się konkurs z języka polskiego, matematyki i biologii. W tym roku szkolnym po raz pierwszy uczniowie mieli możliwość sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności z języka rosyjskiego.

- ii. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi proces kształcenia i wychowania w celu jakościowego rozwoju szkół i placówek, w tym:

- a) organizacja seminariów i szkoleń dla dyrektorów szkół, nauczycieli i uczniów we współpracy z Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Instytutem Pamięci Narodowej Delegatura w Olsztynie, Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie, Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną w Olsztynie, Fundacją „Rodzice Szkole”;

- b) organizacja uroczystości, wydarzeń we współpracy ze Stowarzyszeniem Rodzina Katyńska w Olsztynie – „Katyń ...ocalić od zapomnienia” (uroczystość zaplanowana na 3 kwietnia 2020 r. nie odbyła się z powodu pandemii); Urzędem do Spraw Kombatantów i Osób Represjonowanych oraz Stowarzyszeniem Represjonowanych „Pro-Patria”, NSZZ „Solidarność” oraz Akcją Katolicką w Olsztynie - Uroczystości ku czci bł. Ks. Jerzego Popiełuszki w 35. Rocznicę Jego męczeńskiej śmierci oraz ku czci wszystkich Niezłomnych Kapłanów w Narodowym Dniu Pamięci Duchownych Niezłomnych.
- iii. organizacja konkursów tematycznych, spotkań edukacyjnych, projektów realizowanych we współpracy z:
- a) Wojewodą Warmińsko-Mazurskim – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych – uroczystość organizowana w ramach wojewódzkich obchodów, 100. Rocznica Urodzin Św. Jana Pawła II – inicjatywa uczczenia Wielkiego Polaka skierowana do szkół województwa warmińsko-mazurskiego (opracowanie, wykonanie i umieszczenie banneru na budynku Urzędu Wojewódzkiego),
- b) Instytutem Pamięci Narodowej Delegatura w Olsztynie - spotkanie edukacyjne dla młodzieży „Komuniści przeciw wolności. Stan wojenny w Polsce” – spotkanie edukacyjne dla młodzieży, prelekcje okolicznościowe na temat stanu wojennego oraz prezentacja dwóch wystaw: „Twarze olsztyńskiej bezpieki”, „Internowani, aresztowani i więzieni w stanie wojennym z regionu warmińsko-mazurskiego”, szkolenie dla nauczycieli „Korzenie totalitaryzmu” (we współpracy z W-M ODN) w Olsztynie, „Przeżyć Sybir” – prelekcja wraz z prezentacją filmu w ramach uroczystych obchodów 80. Rocznicy pierwszej masowej wywózki Polaków w głąb ZSRR,
- c) Instytutem Północnym im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Olsztynie - w ramach programu Niepodległa dwa konkursy: dla uczniów – „Moja miejscowość na przestrzeni 100 lat, w tym 15 lat w Unii Europejskiej” oraz dla nauczycieli – „Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu”,
- d) Wojewódzką Ligą Obrony Kraju (wraz z IPN Delegatura w Olsztynie) - Indywidualne Zawody Strzeleckie z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- e) Warmińsko-Mazurskim Związkiem Szachowym (przy współpracy z Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Olsztynie) – Wojewódzki Turniej Szachowy dla Dzieci i Młodzieży z Okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości,
- f) Popularyzacja szachów wśród dzieci i młodzieży w woj. warmińsko-mazurskim poprzez wspieranie organizacji *Elckiej Szkolnej Ligi Szachowej*,

- g) Instytutem Historii i Stosunków Międzynarodowych Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego - Młodzi dla Niepodległej - turniej proobronny..
- iv. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych, w tym:
- a) Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego wspierania szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych – przyznana kwota wsparcia finansowego dla 70 szkół wyniosła 432 836,00 zł,
 - b) Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” - przyznana kwota wsparcia finansowego dla 157 szkół wyniosła 2 182 184 zł.,
 - c) Rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” – przyznana kwota wsparcia finansowego dla 25 szkół wyniosła 1 512 977,81 zł.
 - d) Rządowy program integracji społeczności romskiej w Polsce na lata 2014-2020 - przyznana kwota wsparcia finansowego 15 000 zł.
 - e) Zorganizowano 5 spotkań dotyczących programu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE) - zapewnienie dostępu do szybkiego, darmowego i bezpiecznego Internetu.
- v. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:
- a) „Szkoła Wierna Dziedzictwu” – 35 szkołom/placówkom,
 - b) XV edycja Konkursu „Szkoła Przyjazna Środowisku” – 22 szkołom/placówkom,
 - c) „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo” – 6 szkołom,
 - d) „Szkoła Promującej Zdrowie” – 17 szkołom.
- vi. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania w celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju – liczba przykładów dobrej praktyki zamieszczonych na stronie internetowej Kuratorium Oświaty – 8.

- vii. Objęcie honorowym patronatem Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty przedsięwzięć organizowanych przez szkoły i placówki w ramach ich statutowej działalności i udział w Komitecie Honorowym - liczba udzielonych patronatów - 49 (w tym: honorowy patronat - 48, udział w Komitecie Honorowym 1).

- viii. Działania Rady Dyrektorów Szkół Branżowych powołanej przy Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, w tym:
 - a) organizacja 10 seminariów branżowych dla dyrektorów szkół kształcących w zawodach i pracodawców na terenie całego województwa. Seminaria zaplanowane były we wszystkich powiatach, ale z powodu Covid-19 zostały odwołane.
 - b) Organizacja konkursów „Zawodowy Mistrz” - 3 nagrodzonych, „Zawodowy Pracodawca” - 5 nagrodzonych.

- ix. Wspieranie i rozwój doradztwa zawodowego w szkołach, w tym:
 - a) realizacja Programu Wspomagania Uczniów w Wyborze Zawodu „Laboratorium. Mój profil” - w roku szkolnym 2019/2020 do Programu przystąpiło 71 przedsiębiorstw oraz 170 szkół (w tym 2 ponadpodstawowe) z województwa warmińsko-mazurskiego. Do czasu zawieszenia zajęć z powodu COVID-19 odbyło się 131 wycieczek zawodoznawczych do lokalnych przedsiębiorstw dla ok. 3000 uczniów.
 - b) organizacja powiatowych konferencji z udziałem organów prowadzących, dyrektorów szkół, nauczycieli doradztwa zawodowego oraz pracodawców - z zaplanowanych 21 spotkań odbyło się 10 (z powodu pandemii COVID-19 i pracy zdalnej szkół - odwołano 11 spotkań zaplanowanych w marcu i kwietniu 2020 r.).
 - c) działania Wojewódzkiej sieci powiatowych koordynatorów doradztwa zawodowego powołanej przez W-M KO - w 14 powiatach województwa warmińsko-mazurskiego zorganizowano spotkania (warsztaty, seminaria, wycieczki, wykłady, przeglądy teatralne, konkursy) dla 8800 uczestników (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracodawcy). Wojewódzki koordynator doradztwa zawodowego zorganizował i przeprowadził 3 szkolenia powiatowych koordynatorów doradztwa zawodowego: a) Rola doradcy zawodowego w szkole podstawowej (16.12.2020 r.), b) mapa karier (13.02.2020 r.), c) Organizacja pracy zdalnej doradcy zawodowego (04. 06.2020 r.).

- x. Podpisanie umów z:
 - a) Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w zakresie uruchomienia Regionalnego Punktu Informacyjnego.

- xi. Praca w Zespołach zadaniowych:
- a) Wojewódzki Zespół ds. realizacji Krajowego Programu Zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS,
 - b) Warmińsko - Mazurski Zespół ds. Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi,
 - c) Warmińsko-Mazurska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Olsztynie,
 - d) Zespół ds. opracowania Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata 2018-2022,
 - e) Wojewódzki Zespół do spraw „Programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem bezpieczniej im. Władysława Stasiaka na lata 2018-2020 w województwie warmińsko-mazurskim,
 - f) Regionalny Komitet Sterujący ds. Regionalnej Strategii Innowacyjności Województwa Warmińsko-Mazurskiego,
 - g) Zespół ds. Strategii polityki społecznej województwa warmińsko-mazurskiego do 2020 roku,
 - h) Zespół ds. monitoringu i ewaluacji *Wojewódzkiego Programu Polityki Prorodzinnej na lata 2017/2021*,
 - i) Zespół Zadaniowy ds. Planowania strategicznego i Forum Partnerskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego,
 - j) Regionalny Komitet Rozwoju Ekonomii Społecznej,
 - k) Regionalna Grupa Refleksyjna Województwa Warmińsko-Mazurskiego,
 - l) Zespół Wojewódzkich koordynatorów ds. innowacji w edukacji (przy MEN).
 - m) Regionalny Punkt Informacyjny - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.
- xii. Upowszechnianie informacji dotyczących wspomaganie jakości pracy szkoły na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie.

5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

- a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomaganie, wskazujące na potrzeby w zakresie:
 - planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1. Monitorować działania szkół w zakresie wdrażania podstawy programowej, a także analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych oraz wykorzystania formułowanych na ich podstawie wniosków do planowania działań na rzecz poprawy efektów kształcenia.

2. Podejmować działania kontrolne w zakresie zapewnienia uczniom na terenie szkół bezpiecznych i higienicznych warunków nauczania, opieki i wychowania.
3. Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją przez szkoły zadań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współdziałaniem szkół i placówek z poradniami przy diagnozowaniu sytuacji uczniów.

- wspomaganie pracy szkół i placówek:

1. Wspieranie dyrektorów w obszarach związanych z realizacją polityki oświatowej państwa,
2. Zwiększenie działań wspomagających dotyczących Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Wsparcie szkół w podnoszeniu efektywności nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej.
4. Kontynuacja działań wspomagających szkoły i placówki w pracy wychowawczej, w tym w wychowaniu do wartości i kształtowaniu postaw.

b) dotyczące organizacji wspomaganie:

1. Poszerzenie formuły wspomaganie o działania on-line,
2. Organizowanie cyklicznych spotkań tematycznych dla zainteresowanych dyrektorów i nauczycieli.

c) określające zakres wspomaganie:

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli,
2. Monitorowanie realizacji programów rządowych.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2020 r.

Z up. Warmińsko-Mazurskiego
KURATORA OŚWIATY
M. Gukli
Miroslawa Ciocha-Kapczyńska
Dyrektor Wydziału Administracyjno-Prawnego

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: