



**Korelacja przedmiotów ogólnokształcących
i zawodowych jako czynnik wpływający na wyniki
kształcenia**

dr Danuta Oleksiak

WŁAŚCIWY CZAS, BY MÓWIĆ O KORELACJI....

- **Działania dotyczące organizacji roku szkolnego 2021/2022**
- **Wnioski z ewaluacji wewnętrznej programów nauczania zawodu i programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących**
- **Wyniki osiągnięć edukacyjnych uczniów**
- **Wyniki (wnioski) z przeprowadzonych egzaminów zawodowych i egzaminu maturalnego**
- **Projektowane przedsięwzięcia na rzecz promocji szkoły**

KORELACJA TO PROCES...

synchronizacja zbliżonych do siebie treści z różnych przedmiotów/jednostek modułowych

- wyprzedzanie treści
- zbliżanie treści

merytoryczne wiązanie treści z różnych przedmiotów

- układ integrujący w sobie treści z wybranych przedmiotów

precyzyjne planowanie procesu dydaktycznego

- kadra dydaktyczna, uczniowie, rozwiązania organizacyjne, warunki realizacji

KORELACJA TO WSPÓLNE „POLE TEMATYCZNE”, NA KTÓRE SKŁADAJĄ SIĘ PODOBNE TREŚCI ZAWARTE W RÓŻNYCH PRZEDMIOTACH

PROCES DYDAKTYCZNY

```
graph TD; A[PROCES DYDAKTYCZNY] --> B[szkolne plany nauczania]; A --> C[programy nauczania]; A --> D[„kultura” planowania dydaktycznego nauczycieli]; A --> E[koncepcja integracji treści wokół praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności uczniów];
```

szkolne plany
nauczania

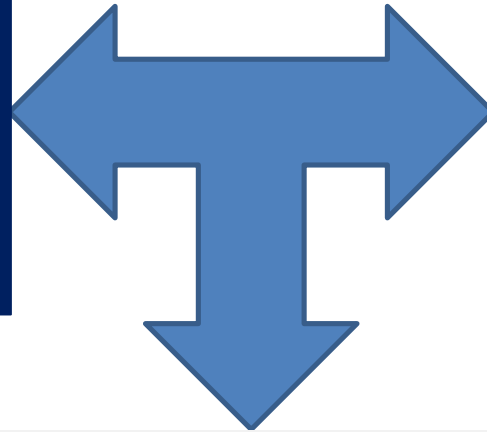
programy nauczania

„kultura” planowania
dydaktycznego
nauczycieli

koncepcja integracji
treści wokół
praktycznego
zastosowania wiedzy i
umiejętności uczniów

KORELACJA W SZKOLE BRANŻOWEJ

**Korelacja między
przedmiotami
ogólnokształcącymi i
przedmiotami/modułami
zawodowymi**



**Korelacja między
przedmiotami
zawodowymi – kształcenia
teoretycznego
i praktycznego**

**Korelacja między
przedmiotami
ogólnokształcącymi**

DLACZEGO KORELACJA...?

ASPEKT PRAWNY

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)

Wymaganie	Charakterystyka wymagania
1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<p><u>Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.</u></p> <p><u>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</u></p> <p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p> <p><u>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</u></p> <p>Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.</p> <p>Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p> <p>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</p>

DLACZEGO KORELACJA...?

ASPEKT PRAWNY

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019, poz. 316)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860)

„W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych”

„Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy”.

DLACZEGO KORELACJA...?

ASPEKT EDUKACYJNY - JAKOŚCIOWY

WYŻSZA JAKOŚĆ (EFEKTYWNOŚĆ)
KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

transfer wiedzy i umiejętności

operatywność wiedzy i umiejętności

spójny obraz danej rzeczywistości

solidne i elastyczne kwalifikacje zawodowe

integracja zespołu nauczycieli w szkole

CZEGO POTRZEBUJEMY, BY WDROŻYĆ KORELACJĘ ...?



świadomi, zaangażowani
nauczyciele



dokumentacja



„przestrzeń” organizacyjna do
współpracy

CZEGO POTRZEBUJEMY, BY WDROŻYĆ KORELACJĘ ...?

Świadomi, zaangażowani nauczyciele

- **zespół/grupa nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących**
- **zadania, które zespół wdroży w ramach opracowania korelacji** - od zebrania niezbędnych dokumentów, przez opracowanie harmonogramu pracy, ustalenie sposobu dokumentowania wyników poszczególnych działań, prezentację wypracowanych propozycji działań korelacyjnych, aż po monitorowanie skuteczności wprowadzonych działań

CZEGO POTRZEBUJEMY, BY WDROŻYĆ KORELACJĘ ...?

Podstawowa dokumentacja

- **podstawy programowe**
- **programy nauczania**
- **szkolne plany nauczania**

- **dokumentacja „dydaktyczna” realizacji programów nauczania przez poszczególnych nauczycieli**

CZEGO POTRZEBUJEMY, BY WDROŻYĆ KORELACJĘ ...?

**„PRZESTRZEŃ” ORGANIZACYJNA
DO WSPÓŁPRACY**



DYREKTOR



**KTO, W JAKI SPOSÓB I KIEDY PRZEPROWADZI DZIAŁANIA
NA RZECZ KORELACJI?**

**JAKIE ZMIANY NASTĄPIĄ W EFEKCIE WPROWADZONEJ
KORELACJI?**

CZEGO POTRZEBUJEMY, BY WDROŻYĆ KORELACJĘ ...?

„PRZESTRZEŃ” ORGANIZACYJNA DO WSPÓŁPRACY

Przewodnik dla nauczycieli
w zakresie prowadzenia
korelacji przedmiotów ogólnych
i zawodowych

Zespół autorski:
Hanna Grządziel
Izydora Kos-Górczyńska
Alicja Stańczyk
Halina Szczur

KOWEziU
Warszawa 2011

**KORELACJE
KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO
I ZAWODOWEGO**

KROK PO KROKU

SZKOŁA SZKOŁA
ZAWODOWA
SZKOŁA ZAWODOWA
SZKOŁA
POZYTYWNEGO
WYBORU
WYBORU



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



PROCES KORELACJI PRZEDMIOTÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH – NIEZBĘDNE DZIAŁANIA

- analiza porównawcza dokumentów
- wybór przedmiotów ogólnokształcących, które są najbardziej związane z zawodem (w tym przedmioty na poziomie rozszerzonym przygotowujące do egzaminu maturalnego)
- opracowanie „katalogu oczekiwań” w stosunku do przedmiotów ogólnokształcących w zakresie niezbędnego wsparcia ze strony tych przedmiotów przy realizacji programu nauczania zawodu
- opracowanie i wdrożenie zmian w procesie nauczania przedmiotów ogólnokształcących, w tym zmian w dokumentacji dotyczącej realizacji tych przedmiotów
- ewaluacja skuteczności wprowadzonych zmian

PROCES KORELACJI PRZEDMIOTÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH – GŁÓWNE OBSZARY WPROWADZONYCH DZIAŁAŃ

- **ZMIANY W SZKOLNYCH PLANACH NAUCZANIA** - wypracowanie wstępnych założeń do szkolnego planu nauczania (przedmioty ogólnokształcące i kształcenie zawodowe)
- **ZMIANY NA POZIOMIE REALIZOWANYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA**
- modyfikacja lub opracowanie nowych programów nauczania (dla przedmiotów ogólnokształcących, które są najbardziej związane z zawodem)
- **ZMIANY W PLANACH DYDAKTYCZNYCH NAUCZYCIELI** - modyfikacja opracowanie planów pracy dydaktycznej do przedmiotów lub modułów realizowanych w warunkach danej szkoły
- **ZMIANY W OBSZARZE BADANIA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

CZY KORELACJA PRZEDMIOTÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH JEST CZYNNIKIEM WPŁYWAJĄCYM NA WYNIKI KSZTAŁCENIA?





dr Danuta Oleksiak
d.oleksiak@wmodn.elblag.pl