



**„Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów szkół branżowych”
*konferencja online***

***Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w szkole według obowiązującego prawa oświatowego***

Janusz Tkaczow – MODN Elk, PPP Gołdap

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. - w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

(Dz.U z 2017r. poz. 1591,Dz.U. z 2018 r. poz. 1647 Dz. U. z 2019 poz. 323)

Definicja pomocy-psychologiczno-pedagogicznej

§ 2 ust. 1 - rozporządzenia *w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp*

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na
rozpoznawaniu i zaspokajaniu

indywidualnych **potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych ucznia

oraz rozpoznawaniu

indywidualnych **możliwości** psychofizycznych ucznia i **czynników środowiskowych** wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce,

w celu

wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

**Zadania nauczycieli,
wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce**

§ 20 ust. 1 - rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, **szkole** i placówce należy w szczególności:

- 1) **rozpoznawanie** indywidualnych **potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz **możliwości** psychofizycznych uczniów;
- 2) **określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;**
- 3) **rozpoznawanie przyczyn** niepowodzeń edukacyjnych lub **trudności** w funkcjonowaniu uczniów, w tym **barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów** i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) **podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania**
- 5) **współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.....**

Obserwacja pedagogiczna – metoda pracy każdego nauczyciela

§20 ust. 2 – rozporządzenia *w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp*

W przedszkolu ma - ma na celu

- wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne
- obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - diagnoza przedszkolna

W szkole w trakcie bieżącej pracy z uczniami - ma na celu

- **rozpoznanie u ucznia trudności w uczeniu się**
- w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
- **a także potencjału ucznia i jego zainteresowań – szczególnych uzdolnień,**
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

*Udzielanie ppp odbywa się z udziałem rodziców – **nie zawsze za zgodą rodzica***

§ 3 – rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce **jest dobrowolne i nieodpłatne.**

§ 23 ust. 1 i 2 –rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

1. O potrzebie objęcia ucznia ppp informuje się rodziców ucznia ...

2. O ustalonych dla ucznia

- formach,
- okresie udzielania ppp,
- wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

dyrektorniezwłocznie **informuje pisemnie**, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkolerodziców ucznia..

4 etapy udzielania ppp

I etap - W toku bieżącej pracy **Rodzie jest informowany o działaniach szkoły**

II etap - Zintegrowane działania nauczycieli **Rodzie jest informowany o działaniach szkoły**

III etap - Z udziałem poradni w szkole - tzw. konsultacje szkolne **Za zgodą rodziców**

IV etap - Pogłębiona diagnoza w poradni **Za zgodą rodziców**

I etap udzielania ppp – w toku bieżącej pracy

§ 20 ust. 3 – rozporządzenia *w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp*

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na

- **potrzeby** rozwojowe lub edukacyjne
- oraz **możliwości** psychofizyczne

wymaga objęcia ppp, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista

niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

- 1) w przypadku **szkoły** i placówki, w której funkcjonuje szkoła – **wychowawcę klasy**;
- 2) w przypadku przedszkola i placówki, w której nie funkcjonuje szkoła – dyrektora przedszkola lub placówki

II etap udzielania ppp – zintegrowane działania nauczycieli

§ 20 ust. 4 – rozporządzenia *w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp*

Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola**informuje innych** nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów **o potrzebie objęcia ucznia ppp w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem,** jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami..... **planuje i koordynuje ppp w ramach zintegrowanych działań** nauczycieli, wychowawców ...

III etap udzielania PPP – konsultacje szkolne z udziałem specjalisty z poradni

Cel konsultacji szkolnych

- pogłębiona ocena efektywności udzielanej ppp,
- ocena osiągnięć ucznia,
- modyfikacja rozpoznania ,
- **uzupełnienie dotychczasowych form wsparcia**

IV etap udzielania PPP – diagnoza specjalistyczna w Poradni PP

§ 20 ust. 11 – rozporządzenia *w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp*

W przypadku gdy z wniosków, o których mowa w ust. 9, wynika, że

mimo udzielanej uczniowi ppp nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia

dyrektor za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni

z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

§ 20 ust. 5 – rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

W przypadku stwierdzenia przez **wychowawcę klasy** lub dyrektora przedszkola że konieczne jest objęcie ucznia PPP w formach, o których mowa w § 6

dyrektor przedszkola, szkoły lub placówkiustala

- formy udzielania tej pomocy,
- okres ich udzielania oraz
- wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

6. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom PPP **ustala dyrektor przedszkola, szkoły**

biorąc pod uwagę liczbę godzin określoną w arkuszu organizacji przedszkola, szkoły lub placówki.....

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

§ 6 ust. 2 - rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana

w trakcie bieżącej pracy z uczniem

oraz **przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,**

a także w formie:

1) klas terapeutycznych;

2) **zajęć rozwijających uzdolnienia;**

3) **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;**

4) **zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;**

5) zajęć specjalistycznych:

- **korekcyjno-kompensacyjnych,**
- logopedycznych,
- **rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne**
- **oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;**

6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;

7) **indywidualizowanej ścieżki kształcenia,**

8) **porad i konsultacji,**

9) warsztatów.

Formy zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

- § **7. Zajęcia rozwijające uzdolnienia** organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
- § **8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
- § **10. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.
- § **11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
- § **14. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się** organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
- § **15. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze** organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

§ 12 ust. 1 i 2 - rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

1. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz **zindywidualizowana ścieżka kształcenia**, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, są **organizowane dla uczniów**, którzy
 - mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły,
 - ale **ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć** wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Zindywidualizowana ścieżka **obejmuje wszystkie** zajęcia wychowania przedszkolnego lub **zajęcia edukacyjne**, które są realizowane:
 - 1) **wspólnie z oddziałem** przedszkolnym lub **szkolnym** oraz
 - 2) **indywidualnie z uczniem.**

Obowiązek dostosowania programów nauczania i wymagań edukacyjnych do rozpoznanych potrzeb uczniów

Art. 1 pkt 5 - ustawy Prawo ośw.

System oświaty **zapewnia** w szczególności:

- 5) **dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania** do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;

- 8) **opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi** poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;

**Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r.
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy
w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)**

§ 2. Wymagania edukacyjne..... dostosowuje się

do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w IPET...
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej... o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię... wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii.....** który jest objęty ppp w szkole – na podstawie rozpoznania
 - indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz
 - indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.....
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Dokumentacja związana z udzieleniem ppp w szkole

§ 22 - Rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej **prowadzą dokumentację** zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy.

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r.

w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U z 2017 r. poz. 1646)

§ 11. 1. Przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć** ...**w szczególności zajęć z zakresu ppp**

§ 19. Przedszkole, szkoła i placówka **gromadzi**, w **indywidualnej teczce, dla każdego** dziecka, **ucznia**.....

§ 26. **Dyrektor** przedszkola, szkoły i placówki **ponosi odpowiedzialność** za właściwe

- **prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej**
- **oraz za wydawanie odpowiednio przez przedszkole, szkołę lub placówkę dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją.**

Indywidualnateczka ucznia...

§ 19 Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie ...dokumentacji..

Przedszkole, szkoła i placówka **gromadzi, w indywidualnej teczce**, dla każdego dziecka, **ucznia**, uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchacza lub wychowanka

- objętego odpowiednio kształceniem specjalnym,
- zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub
- **pomocą psychologiczno-pedagogiczną**

dokumentację

- badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także
- indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz
- indywidualne programy zajęć, o których mowa w § 12 ust. 2 i 3.

Dokumentacja zgromadzonych informacji potwierdza prawidłowość udzielonej pomocy..

Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.

*w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,
nie dostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*

(Dz.U z 2017 r. poz. 1578, z 2018 r. poz. 1485)

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- 1) z niepełnosprawności;**
- 2) z niedostosowania społecznego;**
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;**
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Obowiązki szkoły/przedszkola wynikające z realizacji kształcenia specjalnego

§ 5 Rozporządzenie o kształceniu specjalnym

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, **szkoły**, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, **zapewniają:**

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) **zajęcia specjalistyczne**, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności **zajęcia rewalidacyjne**, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Realizacja orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - Art. 127 – ustawy Prawo ośw.

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - § 6 ust. 4,9,10 -rozporządzenia

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny - § 6 ust. 1 i 4 - rozporządzenia

Poradnia on-line „Zawsze Jest Jakieś Wyjście”

- odpowiedź na zagrożenia wynikające ze stanu pandemii i potrzebę zwiększenia dostępności pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

(Kuratorium Oświaty w Olsztynie)

Ministerstwo Edukacji i Nauki zleciło w 2020 r. **Fundacji Drabina Rozwoju** realizację zadania publicznego stworzenia poradni on-line z zakresu ochrony zdrowia psychicznego.

- **Poradnia on-line „Zawsze jest jakieś wyjście”** łączy użytkowników poszukujących pomocy: psychologicznej, pedagogicznej, terapeutycznej ze specjalistami oraz instytucjami publicznymi, które taką pomoc zapewniają. Umożliwia *współpracę* wielosektorową na rzecz *pomocy dziecku i rodzinie przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi informatycznych*. Portal poradni on-line wykorzystuje najnowsze rozwiązania technologiczne zabezpieczające politykę prywatności.
- Ważną funkcją poradni on-line jest *zakładanie profili instytucji publicznych świadczących pomoc*, które przez rejestrację danej placówki i jej specjalistów w kalendarzu, będą mogły prowadzić indywidualne i grupowe formy wsparcia dostosowane do potrzeb odbiorców .
- **W okresie pandemii duża grupa uczniów, rodziców i nauczycieli wymaga natychmiastowej pomocy i wsparcia.** Stworzenie w poradni on-line profili poradni psychologiczno-pedagogicznych wraz ze specjalistami daje szansę na szybkie dotarcie do podopiecznych ze swojego regionu. Przy działaniach wielosektorowych, można zaprosić do współpracy i założenia w poradni on-line profilu instytucji publicznej właściwej dla danej sprawy.
- Aby zarejestrować się na portalu poradni on-line „Zawsze jest jakieś wyjście” należy wejść na stronę

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r.
w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku
z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

(Dz.U. z 2020 r. poz.1389 ze zmianami poz. 1830, 1859, 1870, 1960,2087, z 2021 r. poz. 92,202) –

wersja obowiązująca od 18.01.2021 r

Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r.
w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania
jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem
COVID-19

(Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zmianami poz.530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394,1539,2047,2111,2314,2382z 2021 r. poz.150) –

wersja obowiązująca od 1.02. 2021r.

Możliwość prowadzenia zajęć w formie bezpośredniej

§ 2ust.3f- 3fa Rozporządzenia o ograniczeniu...

3f. **W przypadku uczniów** szkół podstawowych w zakresie klas IV–VIII oraz **szkół ponadpodstawowych**, o których mowa w § 1a ust. 1, **którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności** nie mogą realizować zajęć **z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.....w miejscu zamieszkania,**

dyrektor szkoły ma obowiązek:

- 1) zorganizować dla tych uczniów zajęcia w szkole
- 2) lub umożliwić tym uczniom realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

3fa. **W przypadku uczniów** szkół podstawowych w zakresie klas IV–VIII oraz **szkół ponadpodstawowych**, o których mowa w § 1a ust. 1, którzy **z uwagi na brak możliwości realizowania zajęć** z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie mogą realizować tych zajęć w miejscu zamieszkania, **dyrektor szkoły może umożliwić** tym uczniom realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

Konsultacje dla uczniów jako forma ppp

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia

§ 1.1 Dyrektor....

9) zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom **możliwość konsultacji z nauczycielem** prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację o formie i terminach tych konsultacji;

Definicja wg słownika języka polskiego - **Konsultacje - udzielanie rad i wyjaśnień przez specjalistę lub rzeczoznawcę**

Te konsultacje są obowiązkowe dla szkoły. Mogą mieć charakter konsultacji indywidualnych, zespołowych, tematycznych