

KILKA SŁÓW O NAS...

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR2 W MRAĞOWIE
KSZTAŁCI W NASTĘPUJĄCYCH
ZAWODACH:

- **TECHNIK HOTELARSTWA**
- **TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI**
- **TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG
GASTRONOMICZNYCH**
- **TECHNIK EKONOMISTA**
- **TECHNIK LOGISTYK**



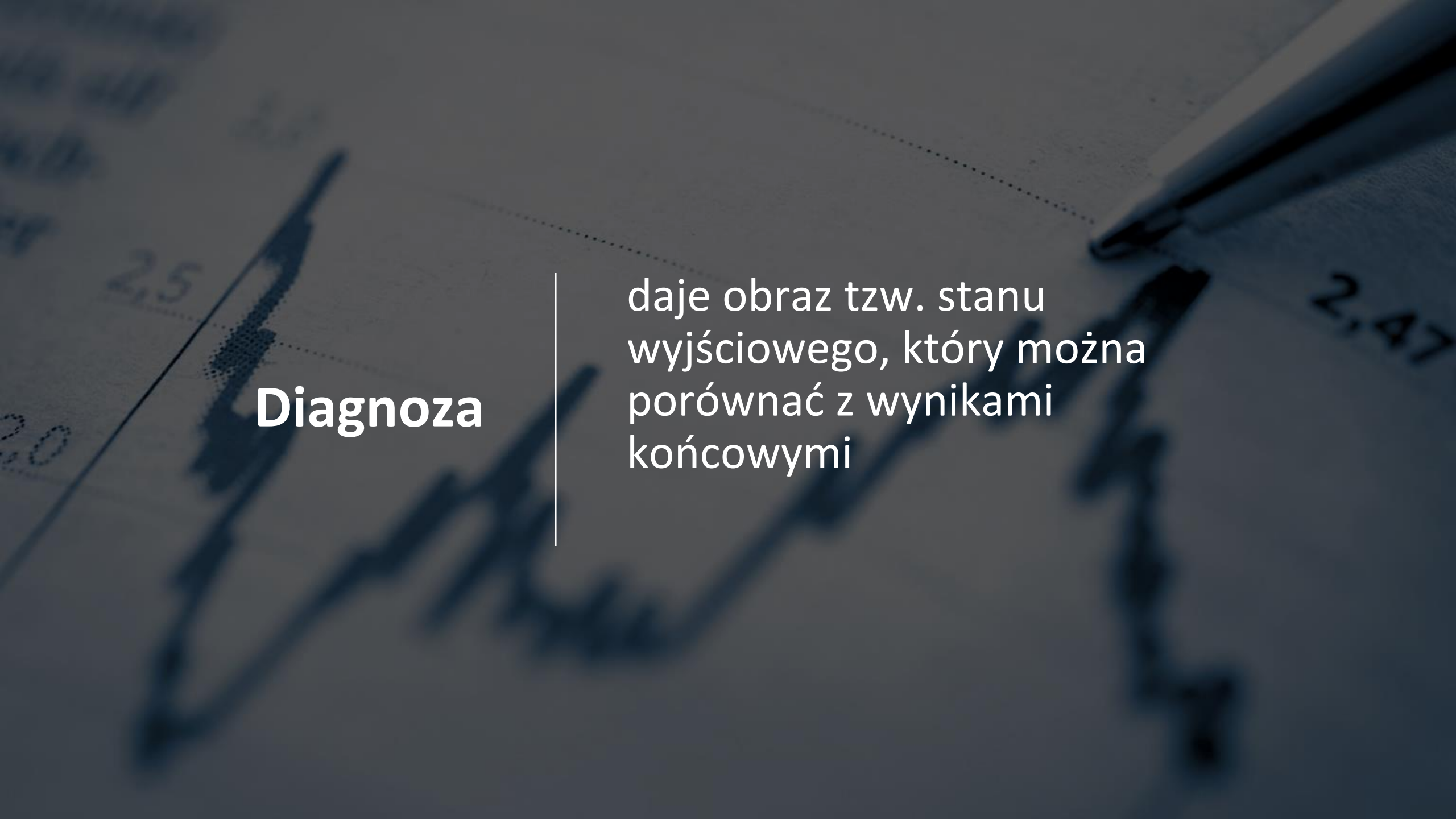
RANKING TECHNIKÓW 2021

- **249 miejsce** w klasyfikacji ogólnopolskiej
- **8 miejsce** na 44 oceniane technika w województwie warmińsko-mazurskim



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR
2 W MRĄGOWIE

Narzędzia do diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły

The background is a dark, blurred image of a document. A pen is visible in the upper right corner, and there are handwritten numbers like '2,5' and '2,47' scattered across the page. A vertical white line separates the title from the description.

Diagnoza

daje obraz tzw. stanu
wyjściowego, który można
porównać z wynikami
końcowymi

GOTOWE NARZĘDZIA DO DIAGNOZY

„Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce. Stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali”

<https://www.profilaktycy.pl/index.php/produkty/narzedzia-do-diagnozy>



NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE



ankieta (metoda papier/ołówek)



obserwacja



wywiad



grupy fokusowe



analiza przypadku



analiza dokumentacji



socjometria

OBSERWACJA

- przydatna do gromadzenia informacji na temat specyfiki działania szkoły
- dostarcza wiarygodnych informacji
- umożliwia pełną rejestrację pojawiających się zdarzeń i zachowań
- obserwowane zachowania mogą być trudne do interpretacji
- zachowania obserwowanych osób mogą ulegać modyfikacjom pod wpływem obserwacji

ANKIETA

- pozwala szybko zgromadzić wiele informacji od dużej grupy osób
- jest anonimowa
- łatwa w zastosowaniu
- nieskomplikowana analiza wyników
- możliwość zastosowania wystandaryzowanych narzędzi o dużej wartości diagnostycznej
- może dostarczać zafałszowanych informacji zwrotnych (duży stopień uogólnienia)
- wymaga kompetencji osób, które zajmują się opracowywaniem wyników

WYWIAD

- ułatwia zrozumienie indywidualnych odczuć i doświadczeń osób badanych
 - daje obszerne i pogłębione informacje o badanym zjawisku
 - sprzyja rozwijaniu relacji z osobą badaną
 - stwarza możliwości dostosowywania się do predyspozycji osoby badanej
- czasochłonność
 - trudności interpretacyjne zgromadzonych informacji
 - ryzyko, że niskie kompetencje osoby prowadzącej wywiad mogą prowokować określone odpowiedzi osoby badanej

GRUPY FOKUSOWE

- polegają na wykorzystaniu dyskusji grupowej do głębszego przeanalizowania określonego zagadnienia
 - pozwalają pełniej zrozumieć osobiste doświadczenia badanych
 - są skutecznym sposobem gromadzenia pogłębionych informacji na temat przeżyć i opinii
 - są wiarygodnym źródłem kluczowych informacji na temat środowiska szkolnego
- zgromadzone swobodne wypowiedzi mogą się okazać trudne do skategoryzowania i przeanalizowania
 - organizacja grupy fokusowej wymaga kompetentnego prowadzącego

ANALIZA DOKUMENTACJI

- potrzebne informacje o środowisku szkolnym uzyskuje się bez konieczności ingerowania w życie i niepokojenie konkretnych osób
- czasochłonna
- poddawana analizie dokumentacja może być niekompletna
- mało plastyczna, gdyż diagnosta skazany jest na korzystanie wyłącznie z zapisanych informacji
- wymaga wcześniejszego precyzyjnego określenia, jakie informacje będą potrzebne

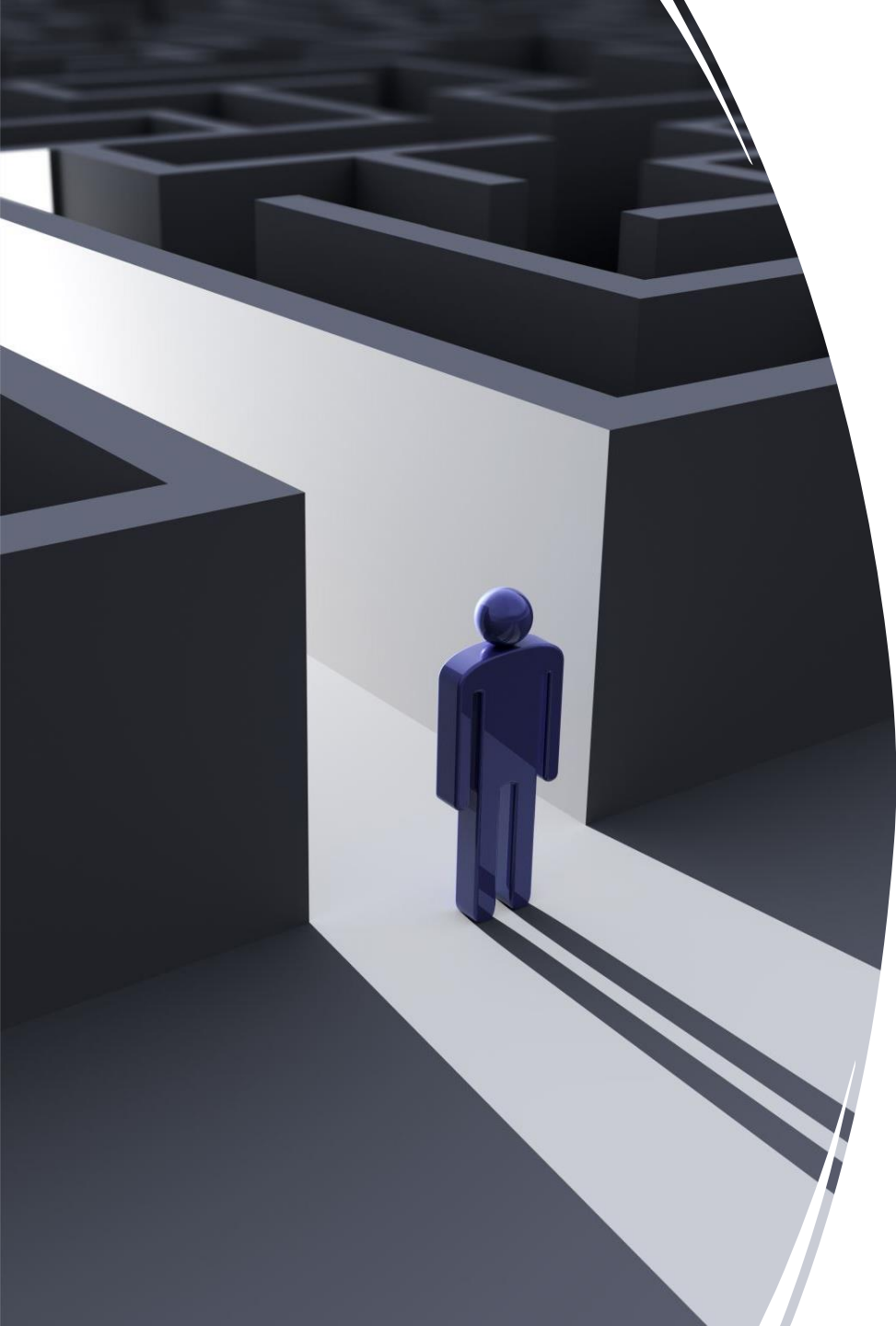
ANALIZA PRZYPADKU

- pozwala na dogłębne zrozumienie odczuć, doświadczeń i zachowań konkretnej osoby
 - dostarcza analiz ilustrujących prawidłowości, jakie występują w konkretnym środowisku szkolnym
-
- wymaga dużych nakładów czasowych
 - dostarcza głównie informacji jednostronnych, nie dając poglądu na temat sytuacji całej populacji



BADANIE SOCJOMETRYCZNE

- łatwość przeprowadzania
 - ekonomiczność (pozwała w krótkim czasie i przy niewielkim nakładzie pracy uzyskać istotne informacje o badanej grupie)
 - badanie socjometryczne przeprowadza się za pomocą ankiety imiennej
 - informuje jedynie o tendencji do nawiązywania określonych kontaktów, a nie o prawdziwym obrazie struktury społecznej grupy
- 



Test socjometryczny pozwała poznać:

- gwiazdy socjometryczne – czyli osoby o największej liczbie wskazań pozytywnych
- osoby odrzucone – czyli osoby nie lubiane, darzone niechęcią
- osoby izolowane – czyli osoby przez nikogo nie wybrane
- pary – czyli osoby wzajemnie wybierające się
- paczki – czyli grupa osób wzajemnie wybierających się tworzących zamknięty krąg
- kliki – czyli hermetyczne grupy

Przykładowy kwestionariusz badania socjometrycznego struktury klasy:



1. Z kim najchętniej z klasy przygotowałbyś gazetkę klasową i dlaczego?



2. Z kim najmniej chętnie z klasy przygotowałbyś gazetkę klasową i dlaczego?



3. Komu najchętniej powierzyłbyś swoją największą tajemnicę i dlaczego?



4. Komu z klasy nie powierzyłbyś swojej tajemnicy i dlaczego?



5. Kogo najchętniej zaprosiłbyś na swoje urodziny i dlaczego?



6. Kogo nie zaprosiłbyś na swoje urodziny i dlaczego?

Jakich narzędzi
diagnostycznych używamy
w naszej szkole?

W jakim celu je stosujemy?



Od roku szkolnego
2019/2020 weszło
w życie nowe
brzmienie art.26
Prawo Oświatowe
(Ustawa z dnia 14
grudnia 2016r.)

Art. 26. Prawo oświatowe

Program wychowawczo-profilaktyczny

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w **art. 2** *zakres systemu oświaty* pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.
4. Przepisów ust. 1–3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

DIAGNOZA POTRZEB



Szkoły zostały zobligowane do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie wyników corocznej diagnozy

Badanie ankietowe
przeprowadzone
wśród uczniów i
rodziców uczniów
klas pierwszych
pod kątem
czynn timerów ryzyka i
czynn timerów
chroniących



Cele:



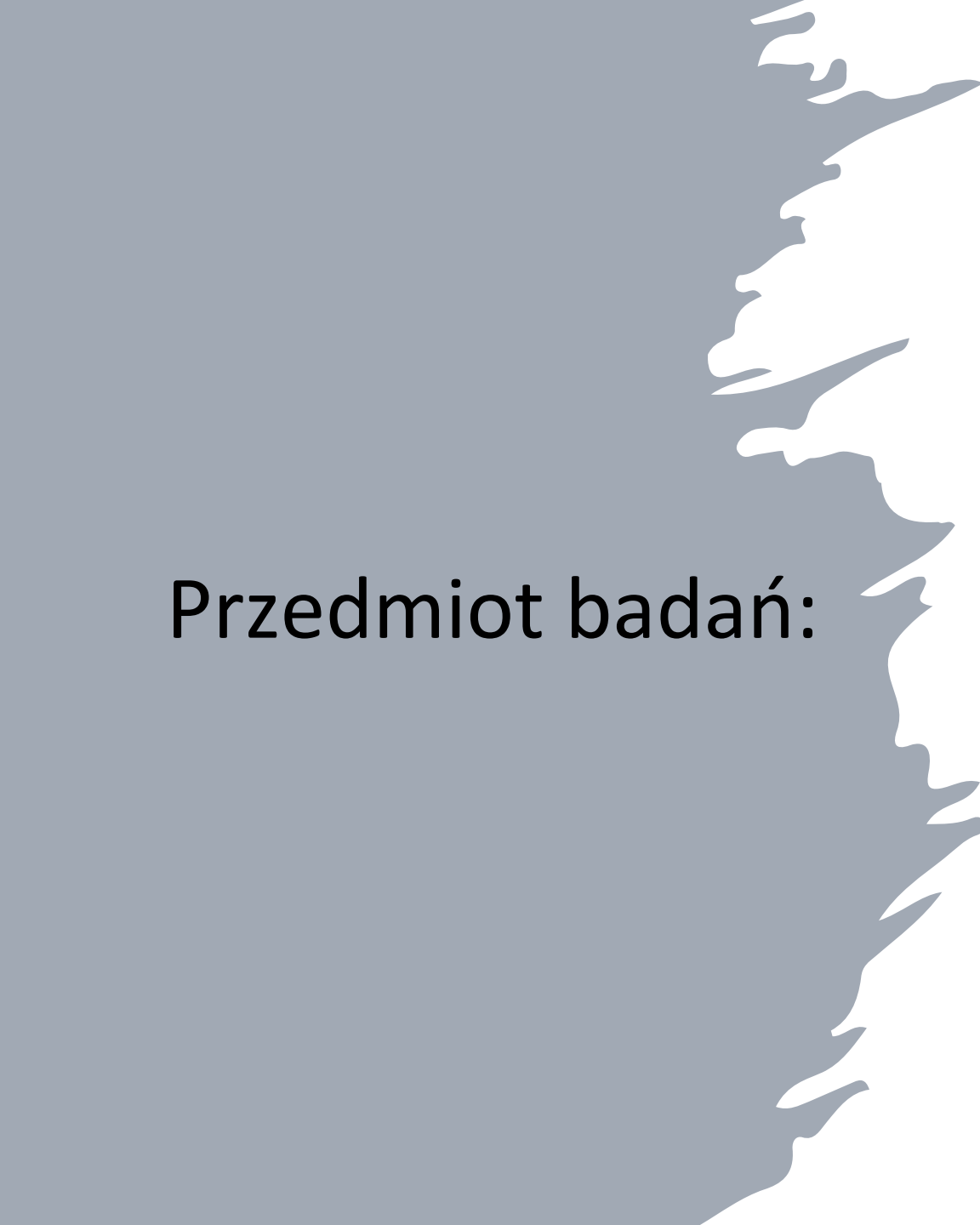
zdiagnozowanie i określenie
potencjalnych czynn timerów ryzyka i
czynn timerów chroniących



ewaluacja programu wychowawczo-
profilaktycznego



usprawnienie działań wychowawczych i
profilaktycznych podejmowanych w
szkole

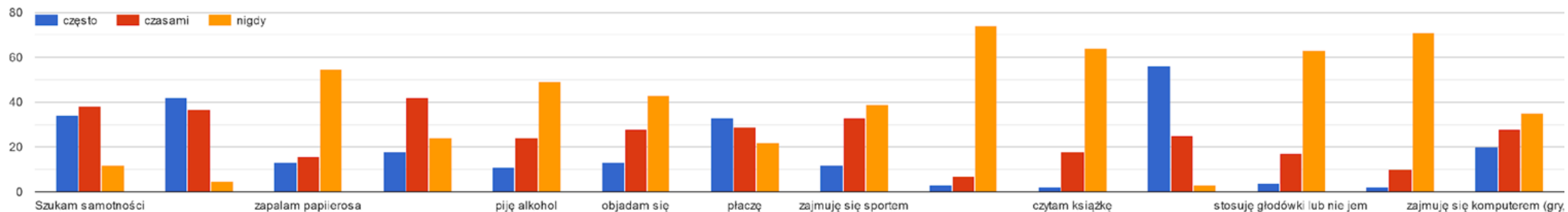


Przedmiot badań:

- indywidualne cechy i zachowania ucznia
 - relacje rodzinne
- szkoła i relacje rówieśnicze (przemoc i zachowania agresywne)
 - wiedza na temat substancji psychoaktywnych
- stosunek do kwestii zażywania substancji psychoaktywnych
- dostępność środków psychoaktywnych

Analizy opisowe w ankiecie pozwalają na liczbowe przedstawianie danych, takich jak np. liczba/procent/proporcja osób przejawiających określone zachowanie konwencjonalne czy dysfunkcyjne:

15. Gdy przeżywasz trudne chwile w życiu lub masz jakiś problem, to co robisz?



Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

- przeprowadzenie ankietowania wśród uczniów i rodziców
- dokonanie analizy ilościowej i jakościowej anonimowych ankiet wraz ze wskazaniem na czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które należy wykorzystać do aktualizacji szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

Analiza poniższych dokumentów:

- sprawozdania wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2019/2020
- raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej uczniów
- analiza potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na dzień 1 września 2020 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą p-p (wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, społecznego kuratora),
-

WYWIAD

Diagnoza środowiska lokalnego na podstawie informacji pozyskanych z:

- Powiatowej Komendy Policji w Mrągowie
- Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Mrągowie





Z DOŚWIADCZEŃ
PEDAGOGA
SZKOLNEGO...

**UCZENNICA
LAT 16**

- uczennica wycofana, zamknięta w sobie
 - brak kontaktu z rówieśnikami
- niechętnie nawiązuje relacje z wychowawcą
 - bardzo niska frekwencja
- słabe wyniki w nauce
 - brak kontaktu wychowawcy z rodzicem

OBSERWACJA WYCHOWAWCY

Objęcie uczennicy pomocą psychologiczno-pedagogiczną

PEDAGOG- WYWIAD- WYCHOWAWCA PEDAGOG- WYWIAD- DZIELNICOWY

ANALIZA PRZYPADKU

- trudna sytuacja w rodzinie
 - rodzina objęta nadzorem kuratora
 - matka nadużywa alkoholu
 - złe warunki bytowe, materialne
-





PEDAGOG
-WYWIAD-
KURATOR SĄDOWY

- Pogorszenie sytuacji domowej uczennicy
- Uczennica zostaje zabrana od matki do Domu dla Dzieci



PEDAGOG, WYCHOWAWCA
- WYWIAD, OBSERWACJA -
OPIEKUN DOMÓW DLA DZIECI

Stała pomoc
psychologa

Budowanie
poczucia
bezpieczeństwa

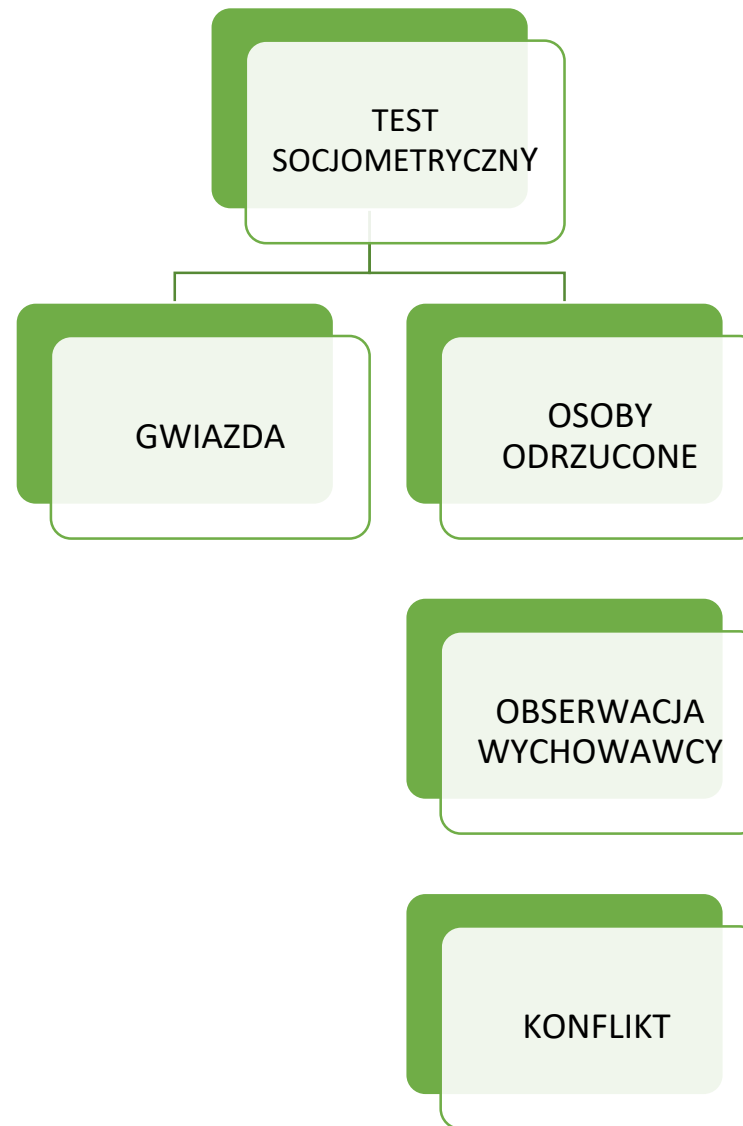
Poprawa
warunków
bytowych

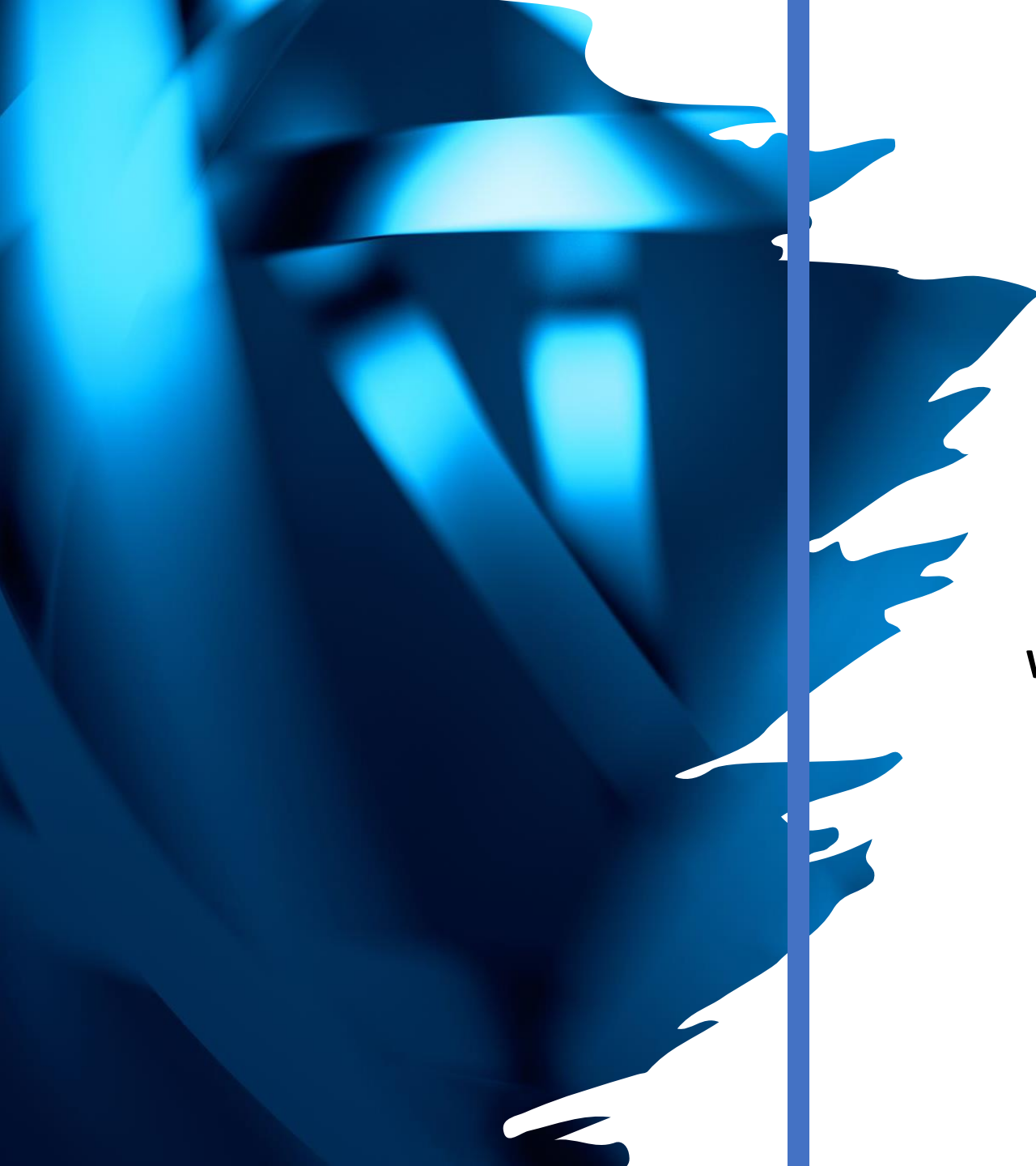
Wsparcie

Poprawa
frekwencji
i ocen

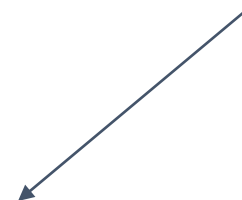
Stała kontrola

KLASA I

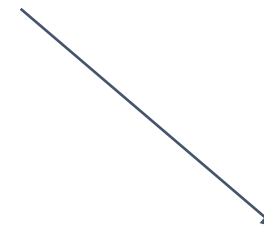




WYCHOWAWCA



WYWIAD RODZICE



WYWIAD UCZNIOWIE

objęcie uczniów pomocą
psychologiczno- pedagogiczną

```
graph TD; D[DZIAŁANIE] --- L1[ ]; L1 --- P[PEDAGOG]; L1 --- W[WYCHOWAWCA]; L1 --- U[UCZNIOWIE]; L1 --- R[RODZICE];
```

DZIAŁANIE

PEDAGOG

WYCHOWAWCA

UCZNIOWIE

RODZICE



KONTROLA,
OBSERWACJA
WYCHOWAWCY

WYWIAD

PEDAGOG



WYCHOWAWCA



**OKIEM
PSYCHOLOGA...**

ANALIZA DOKUMENTACJI (FREKWENCJA)

Wykonywana co tydzień
przez psychologa i
pedagoga (w oparciu o
Librus)

Cotygodniowe
sprawozdania
wychowawców o
uczestniczeniu uczniów w
zdalnych lekcjach (zbiorcza
tabela wszystkich klas)



FREKWENCJA

Przykład
wykorzystania
analizy frekwencji
do zaplanowania
działań
wychowawczych i
profilaktycznych

Analiza frekwencji na podstawie dziennika elektronicznego

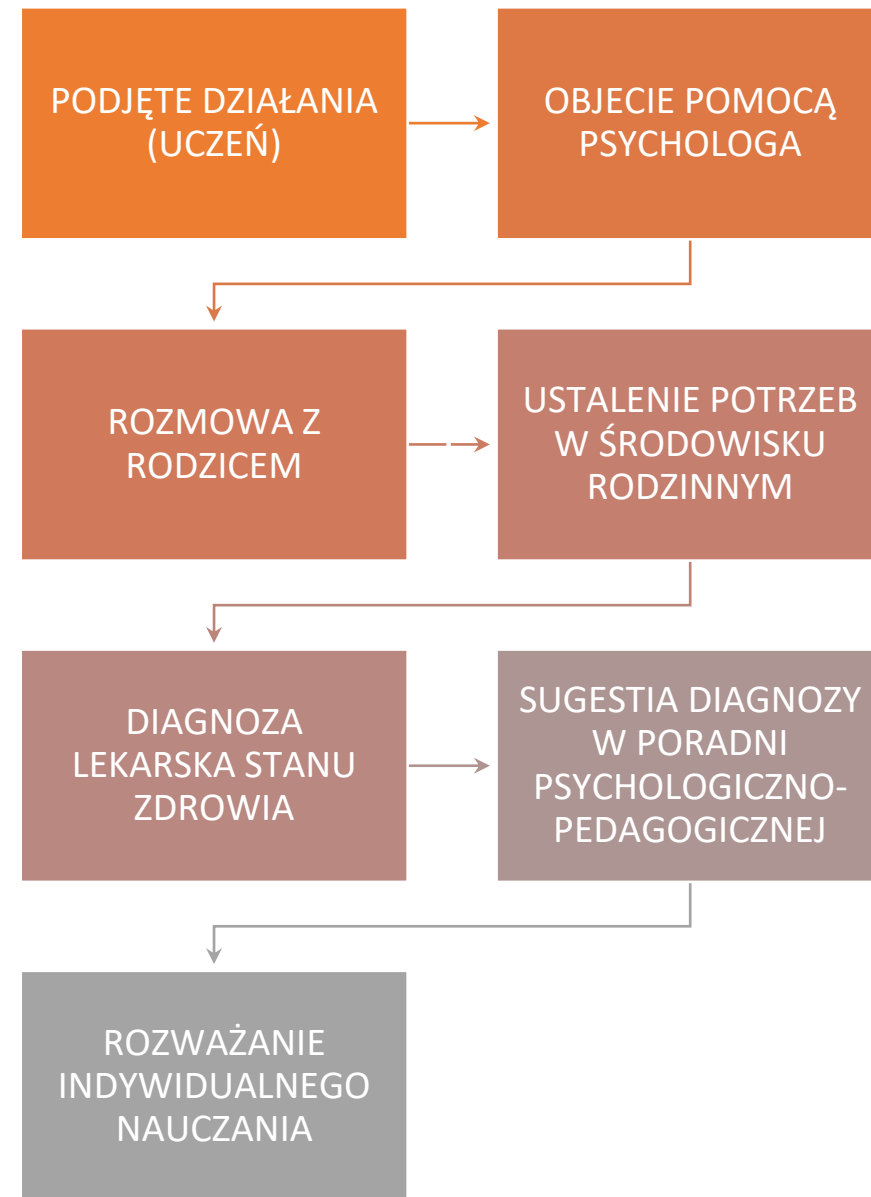
Zidentyfikowanie ucznia nieuczęszczającego na zajęcia

Pogłębienie diagnozy. Rozpoznanie sytuacji ucznia w oparciu o:

- wywiad z rodzicem
- wywiad psychologa z uczniem

Określenie problemu i opracowanie planu działań naprawczych

ANALIZA PRZYPADKU



DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE (SZKOŁA)

PREZENTACJA
NA TEMAT
DEPRESJI-
OBJAWY I
SPOSOBY
POMOCY



PRZESŁANIE
PREZNATACJI
WSZYSTKIM
UCZNIOM



ZWIĘKSZENIE
ŚWIADOMOŚCI I
WIEDZY
UCZNIÓW NA
TEMAT DEPRESJI



Dziękujemy

za uwagę

