|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Część 17  Eksperyment, doświadczenie i obserwacja**  **w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych  – warsztaty Olsztyn** | | |
| 1 | Metoda | Warsztat |
| 2 | Cel | Wspomaganie nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów. Nabycie przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych wiedzy i umiejętności na temat eksperymentowania, doświadczeń i obserwacji. |
| 3 | Liczba uczestników  (łącznie) | 20 |
| 4 | Liczba grup | 1 |
| 5 | Liczba uczestników w grupie | 20 |
| 6 | Miejsce szkolenia każdej grupy | Olsztyn |
|  | Termin realizacji | 04-06.2018 |
| 7 | Czas trwania zajęć dla 1 grupy | 5 godzin dydaktycznych |
| 8 | Adresaci | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych |
| 9 | Materiały dydaktyczne | Uczestnicy wypracują materiały podczas warsztatów. |
| 10 | Catering (forma, wymagania ilościowe, inne wymagania) | bufet kawowy (kawa, herbata, ciastka) |
| 11 | Szczegółowe wymagania dotyczące kadry szkoleniowej | Wymagany udział specjalistów, w tym kadry naukowej, z zakresu omawianego obszar min. 2 os. |
| 12 | Szczegółowe wymagania dotyczące programu | Warsztaty powinny dostarczyć odbiorcom wiedzy na temat:   1. kształcenia kompetencji uczenia się poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące, 2. metod i technik pracy angażujących uczniów (doświadczenie, obserwacja, sytuacje problemowe oraz uczące współpracy), 3. sposobów indywidualizowania pracy w celu uwzględnienia różnorodnych możliwości i potrzeb uczniów, 4. potrzeby budowania przestrzeni sprzyjającej uczeniu się, 5. znaczenia samodzielnego doświadczania i różnorodnego działania uczniów dla przydatności i trwałości zdobytej wiedzy i umiejętności.   2. Warsztaty powinny dostarczyć odbiorcom umiejętności z zakresu:  1) projektowania zajęć uwzględniających indywidualne predyspozycje uczniów oraz ich potrzeby i style uczenia się,  2) wykorzystywania gier dydaktycznych i TIK w pracy z uczniami,  4) stosowania technik coachingowych we wspieraniu rozwoju uczniów.  3. Warsztaty powinny być prowadzone metodami aktywizującymi. |