|  |  |
| --- | --- |
| **Część 4** | |
| **Edukacja włączająca. Jak wspierać rozwój dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole i placówce ogólnodostępnej?** | |
| Forma | Warsztaty |
| Cel | Nabycie przez nauczycieli kompetencji do realizacji zadań określonych dla szkół w zakresie organizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym - w oparciu o nowe prawo oświatowe |
| Miejsce szkolenia | Ełk |
| Termin realizacji | X-XI 2018 |
| Liczba uczestników | 20 |
| Liczba grup | 1 |
| Liczba uczestników w grupie | 20 |
| Czas trwania zajęć dla 1 grupy | 8 godzin dydaktycznych |
| Adresaci | Nauczyciele, specjaliści szkół i przedszkoli ogólnodostępnych |
| Materiały dydaktyczne | Uczestnicy wypracują materiały w odniesieniu do swoich szkół/placówek |
| Catering (forma, wymagania ilościowe, inne wymagania) | bufet kawowy, przekąski dla każdego uczestnika |
| Szczegółowe wymagania dotyczące kadry szkoleniowej | Wymagany udział specjalistów z zakresu omawianego obszaru. |
| Szczegółowe wymagania dotyczące programu | 1. Treści warsztatów powinny obejmować: 2. podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego  w szkole i przedszkolu; 3. podstawowe zasady i założenia edukacji włączającej; 4. rozpoznawanie potrzeb ucznia wynikających z wieku życia i z jego predyspozycji psychomotorycznych; 5. opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz oceny efektywności podejmowanych działań; 6. opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego „IPET” oraz ocena jego realizacji, 7. warunki dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie organizacji procesu dydaktycznego; 8. organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej, opiekuńczej, pomocy psychologiczno- pedagogicznej  w grupach i oddziałach z wychowankami, uczniami  z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego, 9. czynniki wpływające na funkcjonowanie ucznia  z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w grupie klasowej/przedszkolnej; 10. budowanie współpracy z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 11. współpraca przedszkoli, szkół z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami specjalnymi i organizacjami pozarządowymi  w obszarze wspierania wychowanków, uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 12. prezentacja form pracy z uczniami objętymi kształceniem specjalnym (przykłady). 13. Podczas warsztatów uczestnicy powinni wypracować propozycję dla swojej szkoły planu działań w zakresie jednego z wyżej wymienionych zadań. |