Etapy tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie

**Proces tworzenia szkoły promującej zdrowie polega na:**

* oddolnym wprowadzaniu zmian poprzez realizację kolejnych projektów   
  (od diagnozy do ewaluacji),
* przebiega inaczej w różnych środowiskach odpowiednio do diagnozy potrzeb   
  i zasobów,
* realizowany jest zgodnie z zasadą małych kroków,
* wszystkie działania i ich ewaluacja planowane są wg schematu planu pracy SzPZ.

1. **Przygotowanie**

* Inicjacja – narodzenie się pomysłu i chęci tworzenia SzPZ w społeczności szkolnej.
* Propagowanie idei SzPZ w społeczności szkolnej, wśród rodziców i społeczności lokalnej.
* Pozyskiwanie uczestników i sojuszników.
* Powołanie szkolnego koordynatora i zespołu promocji zdrowia.
* Podjęcie wzajemnych zobowiązań przez osoby przystępujące do działania.

2. **Diagnoza stanu wyjściowego**

* Zebranie danych dotyczących aktualnych problemów ludzi, warunków funkcjonowania szkoły itd.
* Analiza tych danych.
* Ustalenie listy problemów wymagających rozwiązania.

3. **Budowanie planu działań i ich ewaluacji**

* Wybór problemu/ów (priorytetowego/ych).
* Określenie przyczyn tych problemów i sposobów usunięcia tych przyczyn.
* Ustalenie celów.
* Zbudowanie planu działań dla osiągnięcia celów.

4.**Działania**

* Realizacja planu, monitorowanie działań (ewaluacja procesu) oraz dokonywanie niezbędnych korekt dla osiągnięcia celu.

5. **Ewaluacja wyników działań**

* Ewaluacja końcowa – sprawdzenie czy osiągnięto cel.

*B. Woynarowska. M. Woynarowska-Sołdan (red.) (2019), Szkoła Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia.*

Podręcznik znajduje się na stronie: https://www.ore.edu.pl/category/szkola/promocja-zdrowia/

Kryteria przynależności szkoły do grupy Szkół Promujących Zdrowie

Elementy potrzebne do tworzenia szkoły promującej zdrowie:

1. Poznanie i zrozumienie koncepcji szkoły promującej zdrowie.
2. Uczestnictwo i zaangażowanie społeczności szkolnej.
3. Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia i zespołu promocji zdrowia.
4. Planowanie działań i ich ewaluacja.
5. Dążenie do powiązania działań w zakresie promocji zdrowia z podstawowymi celami i zadaniami szkoły.
6. Współpraca ze społecznością lokalną i innymi szkołami.

Zasady przystąpienia szkoły do grupy Szkół Promujących Zdrowie w województwie warmińsko-mazurskim

Przebieg okresu kandydowania szkoły:

Czas trwania tego okresu może być zróżnicowany, ale nie krótszy niż 1 rok szkolny. W okresie tym w szkole należy podjąć następujące działania:

1. Nawiązać kontakt z koordynatorem wojewódzkiej/rejonowej sieci SzPZ, uzyskać od niego informacji i wskazówki dotyczące zasad wdrażania projektu SzPZ.
2. Przeszkolić radę pedagogiczną oraz pozostałych pracowników szkoły   
   i pielęgniarkę szkolną w zakresie koncepcji i zasad tworzenia SzPZ.
3. Uzyskać zapewnienie dyrekcji o gotowości do wspierania długotrwałego wdrażania założeń SzPZ jako ważnego elementu koncepcji pracy szkoły.
4. Zapytać członków społeczności szkolnej o ich gotowość do uczestnictwa   
   w działaniach w zakresie promocji zdrowia w związku z planowanym wdrożeniem projektu SzPZ. Dane te można uzyskać na podstawie wywiadów lub badania ankietowego w grupie co najmniej 80% ogółu nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz w wybranych grupach uczniów i ich rodziców   
   (w zależności od wielkości szkoły od 30% do 80% ogółu uczniów). Za wynik pożądany należy uznać pozytywne odpowiedzi co najmniej 60% osób badanych.
5. Przeprowadzić ocenę stopnia osiągania co najmniej standardu drugiego dotyczącego klimatu społecznego szkoły, wykorzystując narzędzia zamieszczone w części drugiej podręcznika *Szkoła Promująca Zdrowie*. Ocenę tę można uznać   
   za diagnozę stanu wyjściowego w danym obszarze. Najkorzystniej byłoby jednak dokonać takiej oceny w zakresie wszystkich standardów i efektów działań. Może być to punkt wyjścia do porównania tych danych z autoewaluacją wykonaną   
   po upływie kilku lat, a także w przypadku ubiegania się o Krajowy Certyfikat Szkoła Promująca Zdrowie. Wykonywanie badań w pełnym zakresie jest doskonałą okazją do lepszego poznania założeń SzPZ.
6. Opracować plan działań dla rozwiązania jednego z problemów priorytetowych zidentyfikowanych w wyniku dokonanej oceny (diagnozy) zgodnie z zasadami opisanymi w rozdziale 5.2.2 podręcznika *Szkoła Promująca Zdrowie*.
7. Uzyskać zgodę rady pedagogicznej na wdrożenie w szkole projektu SzPZ (decyzja na piśmie).

Wniosek o przyjęcie szkoły do wojewódzkiej sieci szkół promujących zdrowie

Rodzaj dokumentów składanych przez szkoły ubiegające się o przyjęcie   
do wojewódzkiej sieci SzPZ określa koordynator tej sieci w porozumieniu z zespołem wspierającym. Szanując autonomię koordynatorów, proponujemy jednak uwzględnienie następujących dokumentów:

1. Pisemna deklaracja chęci przystąpienia szkoły do sieci wojewódzkiej SzPZ, podpisana przez dyrektora szkoły i szkolnego koordynatora, zawierająca informację:
   * o odsetku członków społeczności szkolnej, którzy wyrazili gotowość   
     do realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia i przystąpienia do sieci,
   * o tym, kto pełni rolę szkolnego koordynatora i jaki jest skład szkolnego zespołu promocji zdrowia (imiona i nazwiska, status w szkole, kontakt).
2. Decyzja rady pedagogicznej o gotowości szkoły do przystąpienia do sieci wojewódzkiej,
3. Raport z autoewaluacji jednego ze standardów SzPZ wraz z arkuszem zbiorczym i plan działań dla rozwiązania jednego problemu priorytetowego, przygotowany zgodnie z zasadami opisanymi w rozdziale 5.2.2. podręcznika *Szkoła Promująca Zdrowie*. Dokonanie takiej ewaluacji   
   jest okazją do lepszego zapoznania się z koncepcją SzPZ, jej standardami   
   i sposobami oceny ich osiągania i szansą na lepszą jakość dalszych działań.

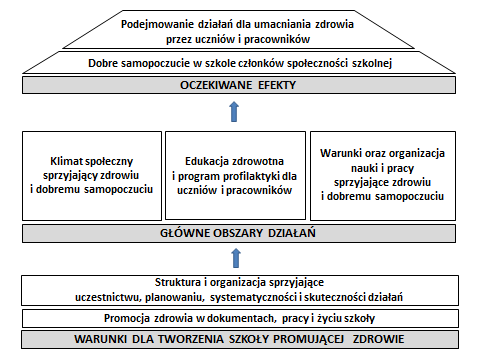
Decyzję o przyjęciu szkoły do sieci wojewódzkiej podejmuje jej koordynator   
w porozumieniu z wojewódzkim zespołem wspierającym. Szkoły przyjęte   
do wojewódzkiej sieci mogą ubiegać się o wojewódzki certyfikat szkoły promującej zdrowie. Zasady nadawania certyfikatu, okres jego ważności (zwykle 5 lat) oraz zasady jego odnawiania powinny być określone przez koordynatora wojewódzkiej sieci w porozumieniu z zespołem wspierającym.

Więcej informacji w podręczniku:

[Szkoła Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół i osób wspierających ich działania   
w zakresie promocji zdrowia](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6230)

Model Szkoły Promującej Zdrowie

Polski model  Szkoły Promującej Zdrowie



Planowanie pracy w Szkole Promującej Zdrowie

**I. CEL**

a. Co wskaże, że osiągnięto cel (wskaźniki)?  
b. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel (narzędzia)?  
c. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel (wykonawcy), termin?

1. Kryterium sukcesu  
2. Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces)\*

**II. ZADANIA**

– Co wskaże, czy wykonano zadanie (wskaźniki)?

– Jak sprawdzimy, czy wykonano zadanie (narzędzia)?  
– Kto i kiedy sprawdzi, czy wykonano zadanie (wykonawcy), termin?

a. Przebiegu realizacji zadania (monitorowanie)  
b. Czy wykonano zadanie?

1. Kryterium sukcesu\*  
2. Metody realizacji  
3. Wykonawcy  
4. Środki  
5. Sposób prowadzenia\*

*\* Elementy planu oznaczone gwiazdką są niezbędne do dokonania ewaluacji.   
 B. Woynarowska. M. Woynarowska-Sołdan (red.) (2019), Szkoła Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia.*

Narzędzia do autoewaluacji

Celem autoewaluacji jest sprawdzanie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. Uzyskane w wyniku autoewaluacji dane powinny stanowić podstawę do refleksji i planowania dalszych działań   
dla rozwoju SzPZ, wyboru kolejnych problemów priorytetowych.

Przeprowadzenie autoewaluacji umożliwia szkole podjęcie starań   
o uzyskanie *Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie*, który jest nadawany przez Ministra Edukacji Narodowej. Proponowane narzędzia mogą być także wykorzystywane, w całości lub w części, w diagnozie stanu wyjściowego przez szkoły, które zamierzają podjąć działania dla tworzenia SzPZ, a także przez szkoły, które są na różnych etapach jej tworzenia.

Podręcznik *Szkoła Promująca Zdrowie*. *Poradnik dla szkół i osób wspierających   
ich działania w zakresie promocji zdrowia* zawiera informacje o definicji, modelu i standardach SzPZ. Ponadto, zamieszczone są w nim informacje o zasadach przeprowadzenia badań edukacyjnych oraz materiały do ich przeprowadzenia: instrukcje, kwestionariusze ankiet, arkusze, wzór raportu końcowego z ewaluacji.

Więcej informacji w podręczniku:

* [Szkoła Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół i osób wspierających   
  ich działania w zakresie promocji zdrowia](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6230)
* [Matryca do kodowania wyników ankiet SzPZ](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6192)
* [Wniosek o nadanie Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie](https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=20717)