Etapy tworzenia Szkoły Specjalnej Promującej Zdrowie

Tworzenie i rozwój SzPZ jest długotrwałym, wieloletnim procesem. Rozpoczyna się od **przygotowania** do podjęcia działań, po nim w kolejnych latach szkolnych **realizowane są cykle działań składające się z czterech etapów**:

1. Diagnoza – w pierwszym roku diagnoza stanu wyjściowego, w kolejnych latach szkolnych diagnoza uaktualniona.
2. Planowanie działań i ich ewaluacji.
3. Działania – realizacja planu.
4. Ewaluacja wyników działań (zaplanowanych na dany rok szkolny).

Wstępem do rozpoczęcia procesu tworzenia SzPZ jest przygotowanie członków społeczności szkolnej do wspólnych działań w zakresie promocji zdrowia. Czas trwania tego okresu może być różny w zależno­ści od potrzeb i możliwości danej szkoły. Cztery kroki, które należy podjąć w tym okresie, przedstawiono w ramce
 i opisano niżej.

|  |
| --- |
|  **Kroki w okresie przygotowawczym**1. Wyłonienie inicjatora i powstanie grupy inicjatywnej.
2. Wstępna informacja o inicjatywie tworzenia SzPZ i refleksja nad znaczeniem zdrowia i dobrego samopoczucia w szkole.
3. Wyjaśnienie podstawowych założeń koncepcji szkoły promującej zdrowie.
4. Podjęcie decyzji o tworzeniu szkoły promującej zdrowie i jej upowszechnienie.
 |

***M. Woynarowska-Sołdan, B. Woynarowska, D. Danielewicz (red.) (2020), Szkoła Specjalna Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół specjalnych kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i osób wspierających
ich działania w zakresie promocji zdrowia.***

Podręcznik znajduje się na stronie: https://www.ore.edu.pl/category/szkola/promocja-zdrowia/

Kryteria przynależności szkoły do grupy Szkół Specjalnych Promujących Zdrowie

**Elementy potrzebne do tworzenia szkoły specjalnej promującej zdrowie**

1. Poznanie i zrozumienie koncepcji szkoły promującej zdrowie.
2. Uczestnictwo i zaangażowanie społeczności szkolnej.
3. Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia i zespołu promocji zdrowia.
4. Planowanie działań i ich ewaluacja.
5. Dążenie do powiązania działań w zakresie promocji zdrowia z podstawowymi celami oraz zada­niami szkoły.
6. Współpraca z innymi placówkami specjalnymi, integracyjnymi
i ogólnodostępnymi oraz społecz­nością lokalną.

Zasady przystąpienia szkoły do grupy Szkół Specjalnych Promujących Zdrowie w województwie warmińsko-mazurskim

Przebieg okresu kandydowania szkoły:

Czas trwania tego okresu może być zróżnicowany, ale nie krótszy niż 1 rok szkolny. W okresie tym w szkole, która kandyduje do sieci, należy podjąć następujące działania:

1. Nawiązać **kontakt z koordynatorem wojewódzkiej/rejonowej sieci PPZ
i SzPZ**, uzyskać od niego informacje i wskazówki dotyczące zasad przystąpienia do sieci.
2. **Przeszkolić** radę pedagogiczną oraz pozostałych pracowników szkoły
i pielęgniarkę szkolną w zakresie koncepcji i zasad tworzenia SzPZ.
3. **Uzyskać zapewnienie dyrekcji** o gotowości do wspierania długotrwałego wdrażania założeń SzPZ jako ważnego elementu koncepcji pracy szkoły.
4. Zapytać pracowników szkoły i rodziców uczniów o ich **gotowość
do uczestnictwa w działaniach w zakresie promocji zdrowia** w związku
z planowanym przystąpieniem do wojewódzkiej sieci PPZ i SzPZ. Dane te można uzyskać na podstawie wywiadów lub badania ankietowego w grupie co naj­mniej 80% ogółu pracowników pedagogicznych i 80% ogółu pracowników niepedagogicznych oraz ok. 40% rodziców uczniów. Za wynik pożądany należy uznać **pozytywne odpowiedzi co najmniej 60% zbadanych osób**.

5. Przeprowadzić **ocenę stopnia osiągania co najmniej jednego z czterech standardów SzPZ**, wyko­rzystując narzędzia zamieszczone w części drugiej podręcznika. Ocenę tę można uznać za diagnozę sta­nu wyjściowego w danym obszarze. Doświadczenie wskazuje, że w przypadku wyboru jednego stan­dardu SzPZ korzystnie jest przeprowadzić ocenę stopnia osiągania standardu drugiego dotyczącego klimatu społecznego szkoły. Najkorzystniej byłoby jednak dokonać takiej oceny w zakresie wszystkich standardów i efektów działań. Umożliwi
to zdobycie danych, które będą mogły być porównane z dany­mi z autoewaluacji wykonanej po upływie kilku lat, a także wykorzystane do porównań w przypadku ubiegania się o *Krajowy Certyfikat Szkoła Promująca Zdrowie*. Wykonywanie badań w pełnym zakresie jest doskonałą okazją do lepszego poznania założeń SzPZ,
jej standardów i sposobów oceny ich osiąga­nia oraz szansą na lepszą jakość dalszych działań.

6. Opracować **plan działań dla rozwiązania jednego z problemów priorytetowych** zidentyfikowanych w wyniku dokonanej oceny (diagnozy) zgodnie z zasadami opisanymi wyżej w rozdziale 6.2.2.

7. Uzyskać **zgodę rady pedagogicznej** na przystąpienie szkoły do sieci PPZ i SzPZ (decyzja na piśmie).

**Wniosek o przyjęcie szkoły do wojewódzkiej sieci przedszkoli i szkół promujących zdrowie**

Rodzaj dokumentów składanych przez szkoły ubiegające się o przyjęcie
do wojewódzkiej sieci PPZ i SzPZ określa koordynator tej sieci w porozumieniu
z zespołem wspierającym. Szanując autonomię koordynato­rów, proponujemy jednak uwzględnienie następujących dokumentów:

* 1. Pisemna deklaracja chęci przystąpienia szkoły do sieci wojewódzkiej PPZ i SzPZ podpisana przez dyrek­tora szkoły i szkolnego koordynatora, zawierająca informację: o odsetku pracowników szkoły i rodziców uczniów, którzy wyrazili gotowość
	do realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia i przystąpienia do sieci, o tym, kto pełni rolę szkolnego koordynatora i jaki jest skład szkolnego zespołu promocji zdrowia (imiona i nazwiska, status w szkole, kontakt).

Decyzja rady pedagogicznej o gotowości szkoły do przystąpienia do sieci wojewódzkiej.

Raport z autoewaluacji jednego ze standardów SzPZ wraz z arkuszem zbiorczym
 i plan działań dla rozwiązania jednego problemu priorytetowego przygotowany zgodnie z zasadami opisanymi w roz­dziale 6.2.2.

**Decyzję o przyjęciu szkoły** do sieci wojewódzkiej podejmuje jej koordynator
w porozumieniu z woje­wódzkim zespołem wspierającym. Szkoły przyjęte
do wojewódzkiej sieci mogą ubiegać się o ***wojewódzki certyfikat szkoły promującej zdrowie***. Zasady nadawania certyfikatu, okres jego ważności (zwykle 5 lat) oraz zasady jego odnawiania powinny być określone przez koordynatora wojewódzkiej sieci w porozumie­niu z zespołem wspierającym.

*Więcej informacji w podręczniku:*

***Szkoła Specjalna Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół specjalnych kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i osób wspierających
ich działania w zakresie promocji zdrowia.***

Model Szkoły Specjalnej Promującej Zdrowie

**

Planowanie pracy w Szkole Specjalnej Promującej Zdrowie

**I. CEL**

a. Co wskaże, że osiągnięto cel (wskaźniki)?

b. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel (narzędzia)?

 c. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel (wykonawcy), termin?

1. Kryterium sukcesu

2. Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces)

**II. ZADANIA**

– Co wskaże, czy wykonano zadanie (wskaźniki)?

– Jak sprawdzimy, czy wykonano zadanie (narzędzia)? – Kto i kiedy sprawdzi,
czy wykonano zadanie (wykonawcy), termin?

a. Przebiegu realizacji zadania (monitorowanie) b. Czy wykonano zadanie?

1. Kryterium sukcesu\*

2. Metody realizacji

3. Wykonawcy

4. Środki

5. Sposób prowadzenia

Narzędzia do autoewaluacji

**Cel autoewaluacji**

Celem autoewaluacji jest sprawdzenie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele określone w polskiej koncepcji SzPZ oraz w sieci SHE, której Polska jest członkiem. Uzyskane w wyniku autoewaluacji dane powinny stano­wić podstawę do **refleksji i planowania dalszych działań dla rozwoju SzPZ**.

Przeprowadzenie autoewaluacji umożliwia szkole podjęcie starań o uzyskanie *Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie*. Proponowane narzędzia mogą być także w całości lub w części wykorzystywane przez szkoły, które zamierzają podjąć działania dla tworzenia SzPZ (diagnoza stanu wyjściowego), a także przez szkoły, które są na różnych etapach jej tworzenia.

*Więcej informacji w podręczniku:*

***Szkoła Specjalna Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół specjalnych kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i osób wspierających
ich działania w zakresie promocji zdrowia.***