

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO KURATORA OŚWIATY
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Podstawa prawna:

- art. 51 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611 ze zm.).

Plan nadzoru pedagogicznego Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty został sporządzony na podstawie § 3 ust. 1 i § 20 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658 ze zm.).

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.



4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.
7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

II. Priorytety Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021:

1. Efektywność nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej – monitorowanie (poprawa efektów kształcenia – obserwacje lekcji)
2. Realizacja zadań szkoły w obszarze udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceny jej efektywność - kontrola
3. Realizacja prawa dziecka do edukacji przedszkolnej - kontrola

III. Zakres ewaluacji problemowej planowanej w szkołach i placówkach:

Wymagania	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji
Ewaluacje problemowe - zakres wybrany przez Ministra Edukacji Narodowej (60% wszystkich ewaluacji)		
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju; - Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi;	przedszkole	2
	punkt przedszkolny	2
	zespół wychowania przedszkolnego	1
	oddział przedszkolny w szkole podstawowej	2
	szkoła podstawowa	3



- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się; - Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;	liceum ogólnokształcące	3
	technikum	3
	branżowa szkoła I stopnia	2
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki; - Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych;	poradnie psychologiczno-pedagogiczne	3
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; - Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi;	specjalne ośrodki wychowawcze	0
	placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania	2
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; - Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.	szkoły specjalne przysposabiające do pracy	2
	młodzieżowe ośrodki wychowawcze	2
	młodzieżowe ośrodki socjoterapii	1
	specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	1
	ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	1



Ewaluacje problemowe - zakres wybrany przez Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji)		
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, - Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	szkoła podstawowa	10
	liceum ogólnokształcące	5
	technikum	5

IV. Tematyka kontroli planowanych w szkołach i placówkach:

Lp.	Tematyka kontroli	Typ szkoły /placówki	Liczba szkół i placówek objętych kontrolą*
Kontrole zaplanowane przez Ministra Edukacji Narodowej			
1.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach <i>(szkoły podstawowe i ponadpodstawowe)</i>	szkoła podstawowa	15
		liceum ogólnokształcące	3
		technikum	4
		branżowa szkoła I stopnia	3
2.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia <i>(szkoły ogólnodostępne i integracyjne)</i>	szkoła podstawowa	16
		liceum ogólnokształcące	3
		technikum	2
		branżowa szkoła I stopnia	2



3.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia <i>(publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne)</i>	publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0
4.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych <i>(szkoły ponadpodstawowe)</i>	liceum ogólnokształcące technikum branżowa szkoła I stopnia	0
5.	Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej <i>(niepubliczne szkoły policealne prowadzące kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej)</i>	niepubliczne szkoły policealne prowadzące kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej	16
6.	Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych <i>(szkoły i placówki prowadzące kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych)</i>	KKZ - szkoły i placówki prowadzące kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych	14

* Liczba może ulec zmianie po wprowadzeniu danych do SIO.

V. W roku szkolnym 2020/2021 monitorowanie będzie obejmowało:



Lp.	Tematyka monitorowania	Typ szkoły	Liczba szkół
1.	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia; <i>(wszystkie typy szkół)</i>	szkoła podstawowa	23
		liceum ogólnokształcące	10
		technikum	5
		branżowa szkoła I stopnia	5
		szkoła przysposabiająca do pracy	3
2.	Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce; <i>(młodzieżowe ośrodki wychowawcze)</i>	młodzieżowe ośrodki wychowawcze	2
3.	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach; <i>(przedszkola)</i>	przedszkole	401
		punkt przedszkolny	41
		zespół wychowania przedszkolnego	11
		oddział przedszkolny w szkole podstawowej	320
4.	Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia; <i>(branżowa szkoła II stopnia)</i>	branżowa szkoła II stopnia	1
5.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych <i>(wszystkie typy szkół)</i>	szkoła podstawowa	62
		liceum ogólnokształcące	10
		technikum	10
		branżowa szkoła I stopnia	10

Olsztyn, maja 2021 r.