

**Aneks do sprawozdania
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2021/2022**

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

3.1.4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez Kuratora Oświaty. Wspomaganie realizowane było w okresie: luty – czerwiec 2022.

I. Wspomaganiem objęto:

lp.	typ szkoły	liczba szkół
1.	szkoła podstawowa	39
2.	liceum ogólnokształcące	7
3.	technikum	6
4.	branżowa szkoła I stopnia	4
5.	branżowa szkoła II stopnia	0
6.	szkoła policealna	0
7.	łącznie liczba szkół objętych wspomaganie	56

II. W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

1. Proszę wymienić trzy kompetencje, których kształtowanie podczas zajęć edukacyjnych obserwowane było najczęściej:

a) w szkołach podstawowych

- 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- 2) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

- 3) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
- b) w liceach ogólnokształcących
 - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
 - 2) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
 - 3) kompetencje cyfrowe.
 - c) w technikach
 - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
 - 2) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
 - 3) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
 - d) w branżowych szkołach I stopnia
 - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
 - 2) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
 - 3) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
 - e) w branżowych szkołach II stopnia – nie dotyczy
 - f) w szkołach policealnych – nie dotyczy

2. Proszę wymienić trzy kompetencje kształtowane u uczniów, które były najrzadziej obserwowane podczas zajęć edukacyjnych:

- a) w szkołach podstawowych
 - 1) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
 - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
 - 3) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
- b) w liceach ogólnokształcących
 - 1) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
 - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
 - 3) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
- c) w technikach
 - 1) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
 - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
 - 3) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

- d) w branżowych szkołach I stopnia
 - 1) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
 - 2) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
 - 3) kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
- e) w branżowych szkołach II stopnia – nie dotyczy
- f) w szkołach policealnych – nie dotyczy

III. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęstsze sposoby wsparcia nauczycieli wskazywane w kwestionariuszu ankiety dla dyrektora – odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

- a) w szkołach podstawowych
 - 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
 - 2) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć;
 - 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
- b) w liceach ogólnokształcących
 - 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
 - 2) udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć;
 - 3) wskazywanie nauczycielowi pożądanych kierunków rozwoju (np. przy ocenie pracy, ocenie dorobku zawodowego).
- c) w technikach

- 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
 - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe;
 - 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
- d) w branżowych szkołach I stopnia
- 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
 - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe;
 - 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
- e) w branżowych szkołach II stopnia – nie dotyczy
- f) w szkołach policealnych – nie dotyczy
- IV. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.
1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane trudności w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*
- a) w szkołach podstawowych
- 1) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury;
 - 2) brak motywacji uczniów do rozwoju;
 - 3) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy).
- b) w liceach ogólnokształcących
- 1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)
 - 2) brak motywacji uczniów do rozwoju;
 - 3) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury.
- c) w technikach
- 1) brak motywacji uczniów do rozwoju;
 - 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)

3) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury.

d) w branżowych szkołach I stopnia

1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy);

2) brak motywacji uczniów do rozwoju;

3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych.

e) w branżowych szkołach II stopnia – nie dotyczy

f) w szkołach policealnych – nie dotyczy

V. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby wsparcia w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane potrzeby w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie:
Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?

a) w szkołach podstawowych

1) warsztatowe szkolenia zewnętrzne;

2) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły;

3) możliwość udziału w konferencjach.

b) w liceach ogólnokształcących

1) warsztatowe szkolenia zewnętrzne;

2) możliwość udziału w konferencjach;

3) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły.

c) w technikach

1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły;

2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne;

3) warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

d) w branżowych szkołach I stopnia

1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły;

2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne;

3) warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

e) w branżowych szkołach II stopnia – nie dotyczy

f) w szkołach policealnych – nie dotyczy

Data sporządzenia aneksu: 25 października 2022 r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

WARMIŃSKO-MAZURSKI
KURATOR OŚWIATY
Krzysztof Marek Nowacki

