

Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Integracyjne Przedszkole Publiczne nr 4 w Bartoszycach	
Adres szkoły/placówki	11-200 Bartoszyce ul. Bema 49	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 764 13 88
	Adres e-mail:	ppnr4@op.pl
	Strona www:	www.ippnr4.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Anna Trzcńska	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Anna Popielarz, Lucyna Minota Beata Stachowska-Janowicz, Jagienka Olszewska	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	Emocje – mają wiele twarzy-szukamy sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	
Zakres działania: (odpowiednie zaznaczyć)	Edukacja	X
	Wychowanie	X
	Profilaktyka	X
	Opieka	-
	Organizacja i zarządzanie	-
	Inne obszary(określić jakie)	-

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

Głównym celem naszych działań było:

- Wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka.
 - Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
 - Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności dzieci.
 - Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- oraz
- Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym.
 - Rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości.
 - Aktywizacja dzieci na zrozumienie emocji i uczuć innych osób.
 - Integracja zespołu grupowego.
 - Współpraca nauczycieli poprzez wspólną wymianę doświadczeń na temat przebiegu zajęć i aktywności dzieci.
 - Szukanie sposobów na radzenie sobie w sytuacji trudnej.

2. Opis dobrej praktyki.

Ważnym etapem w rozwoju dziecka jest rozwój emocjonalno-społeczny. U każdego dziecka w wieku przedszkolnym pojawia się tendencja do nawiązywania kontaktów z grupą rówieśniczą, aby ten rozwój przebiegał bez komplikacji należy podjąć działania, które będą dla dziecka odpowiednie i zrozumiałe. Wszystkim rodzicom i wychowawcom zależy na tym, aby wychować dzieci na mądrych i szczęśliwych ludzi, samodzielnych, radzących sobie w sytuacjach trudnych i twórczych. Wprowadzenie dzieci w świat wartości moralnych, jest niezwykle ważne, gdyż są one fundamentem dalszego życia. Dziecko jest szczęśliwe tylko wtedy, gdy jest rozumiane i akceptowane przez innych. Proponowana realizacja dobrej praktyki wpisuje się również w priorytetowe zadania MEiN zalecane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 tj.:

- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności dzieci.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W naszych grupach przedszkolnych są dzieci z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi często z współistniejącymi zaburzeniami komunikacji mowy. To nas skłoniło do realizacji cyklicznych zajęć, w których wykorzystaliśmy metodę komunikacji alternatywnej MAKATON oraz gesty języka migowego. Dzieci poznały w języku migowym takie słowa jak: dziękuję, proszę, przepraszam. W rezultacie dzieci nazwały je „magicznymi słowami”. W tym temacie zostałyśmy na dłużej – dzieci odgrywały scenki, podczas których używały grzecznościowych słów, poznane zwroty, piktogramy. Poznały trudności językowe innych dzieci, zaczynają rozumieć problemy związane z komunikacją.

Wykorzystanie technologii cyfrowych w projekcie pozwoliło przejrzeć i zaprezentować treści, a także zachęciło dzieci do wzięcia aktywnego udziału w zajęciach. Dzięki dostępnym aplikacjom i programom multimedialnym dzieci mogły zaobserwować, że wykorzystywany do tego sprzęt tj. tablet, laptop, tablica interaktywna lub inne urządzenia, mogą być ciekawą formą nauki oraz skarbnicą wiedzy. Podczas świetnej zabawy dzieci rozbudziły swoją kreatywność, poznały swoje mocne strony i odkryły talenty. Dowiedziały się także jakie zagrożenia mogą nas spotkać w sieci internetowej.

W cyklicznych spotkaniach skupiliśmy się na wdrażaniu uniwersalnych wartości oraz rozpoznawaniu, nazywaniu i rozumieniu emocji własnych i drugiego człowieka. Do realizacji tych zadań wykorzystaliśmy wiele różnorodnych i ciekawych sposobów np. czytanie bajek i opowiadań z omawianiem konkretnych cech i zachowań bohaterów, wykorzystaliśmy gry multimedialne, teatralizację (drama) - odgrywanie scenek i ról, itp. Dobór odpowiednich metod pracy miał na celu pobudzenie przedszkolaków do zdobywania wiedzy i umiejętności.

Głównym założeniem naszych działań było budowanie i rozwijanie u dzieci empatii, szacunku do drugiego człowieka oraz nabycie umiejętności mówienia o swoich emocjach i potrzebach. Dlatego, aby budować w dzieciach od najmłodszych lat przyjazny stosunek do drugiego człowieka od września 2020 r. realizowaliśmy w dwóch grupach przedszkolnych - Krasnale, Misiaki, projekt edukacyjny „Emocje mają różne twarze”. Inspiracją do naszych działań były pomysły naszych dzieci oraz projekt autorstwa M. Dziadkowiec i K. Grzegorzółki.

Ważnym elementem naszych działań było wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, dlatego włączyliśmy w obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Zespołu Downa, podczas którego dołączyliśmy do Dnia Kolorowych Skarpetek, zakładając kolorowe skarpetki. Przekazaliśmy w ten sposób nasze uczucia: zrozumienie, szacunek, miłość i przyjaźń dla innych. Dzieci w grupach wykonały swoją skarpetkową pacynkę.

Końcowym działaniem naszej praktyki były zajęcia z wykorzystaniem narzędzi TOC, podczas których dzieci wspólnie wypracowały zestaw cech dobrego przyjaciela. Była to ciekawa forma pracy zarówno dla dzieci jak dla nauczycieli.

3. Opis uzyskanych efektów (np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)

Efekty realizowanych działań

- Wykształciły postawy społeczne.
- Wzmocniły swoją wiarę we własne możliwości.
- Nabyły umiejętność niesienia pomocy - zrozumienia emocji i uczuć innych osób.
- Nauczyły się interpretowania sytuacji życiowych z różnego punktu widzenia, a także wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych osób.
- Zdobyły umiejętność współpracy, integrowania się z grupą.
- Nabyły wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Nabyły umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach: strach, złość, dokuczanie, używanie słów mogących ranić innych.
- Nauczyły się korzystać ze zwrotów grzecznościowych podczas sytuacji dnia codziennego.
- Integrowały się podczas zabaw, rozmów i uroczystości specjalnych.
- Rozbudzały swoją kreatywność.
- Pobudziły wyobraźnię i doskonaliły umiejętność współdziałania.
- Poznały swoje mocne strony i odkryły talenty.
- Zdobyły umiejętność posługiwania się kilkoma symbolami języka migowego.
- Zapoznały się z nowymi programami, aplikacjami interaktywnymi.
- Nabyły umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologią cyfrową (tablet, laptop, tablica interaktywna).
- Nauczyły się odróżniać fikcję od rzeczywistości oraz rozpoznawać i odróżniać emocje.
- Rozwinęły swoją samodzielność w zakresie samoobsługi.

4. Wnioski z realizacji (np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)

Realizacja wyżej wymienionych celów przyczyniła się do rozwijania u dzieci przede wszystkim kreatywności i twórczego myślenia oraz zwiększenia zainteresowania tematem naszych emocji. Wpłynęła również na umiejętność współpracy w grupie oraz podejmowanie prób radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród rodziców utwierdziły nas w przekonaniu, że podjęte przez nas działania były interesujące również dla nich. Dużym sukcesem projektu było to, że dzieci chętnie opowiadały o zajęciach w domu jak również z niecierpliwością czekały na fotorelację z zakończenia poszczególnych zadań. Rodzice zauważyli, że wzrosła u dzieci kreatywność i wrażliwość. Dzieci oczekują kontynuacji zajęć w kolejnym roku szkolnym.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki (np. nagrody, wyróżnienia)

Jako placówka, która skupia w swojej społeczności dzieci z różnymi dysfunkcjami, zdajemy sobie sprawę, że dzieci noszą w sobie wiele emocji. Obecna sytuacja związana z pandemią spowodowała, że dzieci mogą odczuwać dodatkowy stres nie znając jego źródła. Pojawiają się uczucia, które nie zawsze są uzewnętrzniane. W związku z tym uznaliśmy, że warto wprowadzić zajęcia, które pozwolą i pomogą zrozumieć dzieciom emocje, które w nich tkwią, pomogą w lepszym ich zrozumieniu, zbudują fundament dla poczucia pewności siebie oraz wskażą kierunek do szukania różnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dodatkowo stworzą warunki do głośnego wypowiadania się bez ryzyka oceny, bagatelizacji lub wyśmiania.

Nauczycielom dają ogromną bazę wiedzy o dziecku – ich mocne i słabe strony, które są podstawą do kreślenia dalszej drogi rozwoju w tym przygotowania do nauki w szkole podstawowej. Dają możliwość lepszego poznania dziecięcego świata emocji i zrozumienia postępowania dzieci w konkretnych sytuacjach. Dzięki takiej wiedzy można łatwiej znaleźć rozwiązania problemów oraz zrozumieć postępowanie.

Ważnym aspektem naszych działań była wymiana i możliwość dzielenia się doświadczeniem w formie zajęć otwartych oraz przekazu cyfrowego – udostępnienie nagrania online dla nauczycieli i rodziców.

Projekt spotkał się z bardzo pozytywnym odbiorem wśród dzieci oraz rodziców, którzy na bieżąco śledzili postępy i udział w projekcie, dlatego uznaliśmy, że tak wartościowe działania zasługują na podzielenie się z innymi. Poprowadzenie projektu uzyskało uznanie Dyrektora przedszkola, dwie Panie otrzymały nagrodę Dyrektora przedszkola za promowanie wśród dzieci pięknych postaw oraz przybliżanie wychowankom świata ogólnie akceptowanych wartości.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl/przedstawionego przykladu dobrej praktyki>.

Anna Popkela
 Minoté Luana
 3. Machowska - J. Machowska
 J. Olczewska

26.10.2021r.

data, własnoręczny podpis
 autora/autorów

Bartoszyce, 26.10.2021r.

Miejscowość, data

DYREKTOR
 Integracyjnego Przedszkola Publicznego nr 4
 w Bartoszycach
 mgr Anna Trzcińska

Pieczęć i podpis dyrektora
 szkoły/placówki