

Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
 do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II	
Adres szkoły/placówki	ul. Polna 36 11-100 Lidzbark Warmiński	
Dane teleadresowe:	Telefon:	897675353
	Adres e-mail:	sp4lw@wp.pl
	Strona www:	www.szkoła.zsplw.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Elżbieta Aleksandrowicz	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Magdalena Alchimowicz Emilia Mejka	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	Poznać – doświadczać – wiem.	
Zakres działania: (odpowiednie zaznaczyć)	Edukacja	X
	Wychowanie	X
	Profilaktyka	X
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary (określić jakie)	Rewalidacja

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

- Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie.
- Zachęcanie i motywowanie uczniów do poznawania świata w aktywny, twórczy, dociekliwy, innowacyjny sposób.
- Zaznajomienie z zasadami przeprowadzania prostych eksperymentów przyrodniczych, fizycznych, chemicznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Wdrożenie do obserwacji i nazywania zmian zachodzących w przyrodzie, najbliższym otoczeniu (m.in.: zjawiska atmosferyczne, pory roku).
- Nauczenie rozpoznawania, określania i nazywania substancji wykorzystywanych na co dzień.
- Zapoznanie z prostymi przyrządami badawczymi.
- Ćwiczenie samodzielności w wykonywaniu wybranych doświadczeń.
- Ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie/parze.

- Budowanie umiejętności konstruowania prostych wypowiedzi opisujących omawiane zjawiska.
- Rozwijanie wyobraźni twórczej i przestrzennej.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości poprzez możliwość osiągnięcia sukcesu z wykonanego doświadczenia, zadania.
- Ćwiczenie koncentracji uwagi, spostrzegawczości oraz umiejętności doprowadzenia zadania do końca.
- Rozwijanie zdolności manualnych, percepcji wzrokowej, sprawności grafomotorycznej.
- Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Dbanie o porządkowanie miejsca pracy.

2. Opis dobrej praktyki.

Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niesie za sobą szczególne wyzwania. U dzieci z niepełnosprawnością intelektualną często współwystępują inne zaburzenia. Samym dzieciom jest o wiele trudniej, niż ich rówieśnikom pokonać przeciwności, trudności, ale także przyswoić wiadomości o otaczającym ich świecie. Jednocześnie, uczniowie ci wykazują duże zainteresowanie i zaangażowanie na proponowanych im zajęciach. Na każdym etapie swojej działalności pedagog specjalny musi pamiętać o potrzebie pracy uwzględniającej priorytet zmysłowego poznania świata, doświadczania. Inaczej praca nie będzie przynosiła zamierzonych efektów i satysfakcji.

Dotychczasowe doświadczenia w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej natchnęło nas do zorganizowania zajęć, które wzbudziłyby szczególną ciekawość naszych uczniów. Chciałyśmy też wyznaczyć w planie zajęć czas, którego dzieci będą szczególnie wyczekiwać. Podjęcie działań nad opracowaniem i wprowadzeniem innowacji pedagogicznej *Poznaję – doświadczam – wiem* poprzedziło wprowadzenie elementów programu kilka tygodni wcześniej. Realizowałyśmy zadania z dwoma uczniami III i V klasy Szkoły Podstawowej nr 4 z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Lidzbarku Warmińskim. Obaj chłopcy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym). Poszerzając ofertę edukacyjną naszej placówki, wprowadziłyśmy zajęcia pokazujące różne zjawiska przyrodnicze, fizyczne, chemiczne w oparciu o doświadczenia i eksperymenty, czyli w sposób najbardziej sprzyjający poznawaniu świata przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Forma zajęć i wybrane treści mają wyjaśniać chłopcom otaczający świat i pozwolić namacalnie poznać zjawiska, z którymi spotykają się w codzienności.

Program innowacji ma charakter dowolny, realizowany jest od maja 2021 r. do czerwca 2022 r. 1 raz w tygodniu przez 45 minut. W czasie zajęć przeprowadzane są doświadczenia objaśniające zachodzące w przyrodzie i najbliższym otoczeniu zjawiska i zmiany. Uczniowie podczas proponowanych działań mają możliwość dostrzegać i opisywać obserwowane zależności przyczynowo-skutkowe, wysnuwać wnioski z obserwowanych doświadczeń i porównywać je do sytuacji i zjawisk doświadczanych w codziennym życiu, a także planować pracę z podziałem na czynności. Efekty pracy i fotorelacje zamieszczane są regularnie na profilu facebookowym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego oraz na gazecie ściennej w szkole.

3. Opis uzyskanych efektów (np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)

Zajęcia, w których uczestniczą chłopcy:

- Stale budzą w uczniach ciekawość świata.
- Wpłynęły na wielokierunkowy rozwój uczestników, pobudziły ich kreatywność, twórcze i logiczne myślenie.
- Rozwijająco wpłynęły na zauważanie ciągu przyczynowo-skutkowego, wyciąganie wniosków z zaobserwowanych i wykonanych doświadczeń.
- Przyczyniły się do zbudowania pozytywnych relacji między uczniami, nauczyły konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nieporozumień, a także podziału ról podczas wykonywanych ćwiczeń.
- Pozwoliły zauważać poznane reakcje i zjawiska oraz dostrzegać związki i podobieństwa z tymi, których uczniowie doświadczają w codzienności (np. w domu).
- Uwrażliwiły uczestników na potrzebę zachowywania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.
- Rozwinęły samodzielność uczniów.
- Wzmocniły poczucie własnej wartości, godności, a także pewności siebie.
- Rozwinęły w uczniach cierpliwość – zdolność do wyczekiwania na efekty pracy.
- Nauczyły systematyczności w porządkowaniu miejsca pracy po wykonanym zadaniu.
- Wzbudziły pozytywne emocje wyrażane w oczekiwaniu na kolejne spotkania.
- Pozwoliły na promocję placówki w środowisku lokalnym przez relacjonowanie zajęć na szkolnym profilu: www.facebook.com.
- Pozwoliły na prezentację prac i relacji z zajęć w postaci fotogazetki ściennej w szkole.
- Stanowią nowe doświadczenie pracy edukacyjnej i wychowawczej dla prowadzących.

4. Wnioski z realizacji (np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)

Prowadzenie zajęć pozwoliło nam lepiej poznać naszych uczniów – szczególnie pogłębić naszą wiedzę odnośnie ich funkcjonowania i pracy w parze oraz możliwości podejmowania samodzielnego działania w sytuacjach przeprowadzania różnorodnych doświadczeń. Uczniowie z radością oczekiwali na kolejne zajęcia, dopytywali, jakie eksperymenty wykonają w najbliższej przyszłości, z radością obserwowali efekty swojej pracy. Kilkakrotnie zdarzyło się, że chłopcy sami przygotowywali doświadczenie na zajęcia, przynosili pomoce i prezentowali swoje pomysły. To, co dawało im dużą radość i na co w przyszłości zwrócimy uwagę planując swoją pracę, to doświadczenie, że dzieci chcą zabrać ze sobą do domów wykonane ćwiczenie i tam kontynuować obserwację, hodowlę, itp. Własne działania chętnie dokumentują i dzielą się obserwacjami z nauczycielami czy kolegami w szkole. Taki tok pracy pozwala też na zaangażowanie rodziców w proponowane aktywności, pogłębia i poszerza kontakt nauczycieli z rodzicami.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki (np. nagrody, wyróżnienia)

Podjęte działania pozwoliły na wspólne spędzenie czasu przez dwóch uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Mieli oni możliwość poznawania świata i zjawisk w nim zachodzących w inny, niż dotychczas sposób. Uczniowie w innych sytuacjach, niż zajęcia zauważali podobne zjawiska i wspominali wykonane doświadczenia – przenosili więc przeżyte sytuacje na inny grunt. Dużym sukcesem według prowadzących jest pogłębienie relacji między chłopcami. Nauczyli się oni wspólnego działania, podziału ról w wykonywanej pracy, obserwacji przyrody i zjawisk, a także ćwiczyli swoją cierpliwość – niejednokrotnie trzeba było bowiem oczekiwać na efekt zadania. Uczniowie mogli na forum szkoły zaprezentować swoje wytwory i osiągnięcia – w formie gazetki ściennej oraz na stronach www, przez co wzmocnili poczucie własnej wartości i zaznaczyli swoją obecność w placówce.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

18.05.2022 Emilia Olejka

Magdalena Adamczuk
data, własnoręczny podpis autora/autorów

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

mgr Elżbieta Aleksandrowicz

Pieczęć i podpis dyrektora
szkoły/placówki

Lidzbark 18.05.2022 r.
Miejscowość, data