

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Zespół Szkolno – Przedszkolny Szkoła Podstawowa nr4 im. Jana Pawła II	
Adres szkoły/placówki	Ul. Polna 36, 11 – 100 Lidzbark Warmiński	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 767 53 53
	Adres e-mail:	sp4lw@wp.pl
	Strona www:	www.zsplw.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Elżbieta Aleksandrowicz	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Anna Gwiazda, Renata Urmanowicz	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	Mali Naukowcy – Odkrywaj, Eksperymentuj, Dociekaj – metoda eksperymentu w zajęciach świetlicowych.	
Zakres działania: (odpowiednie zaznaczyć)	Edukacja	x
	Wychowanie	x
	Profilaktyka	
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary (określić jakie)	

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

Cykl zajęć z zakresu doświadczeń i eksperymentów był przeznaczony do realizacji w ramach zajęć świetlicowych w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Lidzbarku Warmińskim. Nadrzędną intencją naszego przedsięwzięcia było urozmaicenie zajęć świetlicowych, jak również wskazanie uczniom ciekawej formy zajęć i zabaw podczas czasu wolnego.

Założone cele podjętego działania:

1. Samodzielne lub grupowe dostrzeganie problemu, stawianie pytań.
2. Uświadomienie uczniom, że samodzielne odkrywanie daje dużo radości i satysfakcji.
3. Motywowanie do zajmowania się danym zjawiskiem.

4. Wdrażanie do współpracy.
5. Zachęcanie uczniów do przejmowania roli prowadzącego.
6. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
7. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
8. Rozwijanie ciekawości poznawczej.
9. Wyposażenie uczniów w zakres wiadomości, które pozwolą zrozumieć niektóre zjawiska zachodzące w otaczającym świecie.
10. Przed przystąpieniem do realizacji zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa.

2. Opis dobrej praktyki.

Dobra praktyka została zaadresowana do uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej. Głównym założeniem była realizacja zaplanowanych osiemnastu bloków tematycznych w formie eksperymentów w okresie jednego półrocza. Opracowanie jednak miało charakter otwarty, a więc mogło być modyfikowane i udoskonalane w zależności od zainteresowań i propozycji dzieci. Przeprowadzone zajęcia miały na celu zaciekawić uczniów zjawiskami zachodzącymi w otaczającym świecie, zmotywować do samodzielnego myślenia i działania, zainteresować dzieci zajęciami w formie doświadczania i eksperymentowania oraz podnieść atrakcyjność ofert zajęć proponowanych uczniom podczas pobytu w świetlicy szkolnej. Uczniowie w ciągu tygodnia poznawali różne zjawiska w oparciu o literaturę i filmy edukacyjne, natomiast jeden dzień tygodnia był dniem eksperymentowania i doświadczania. Oto zjawiska, które badaliśmy i dzięki przeprowadzonym doświadczeniom dzieci zrozumiały ich istotę: elektrostatyka, elektryczność statyczna, grawitacja, jak powstaje tornado, właściwości kwasów, gęstość cieczy, złudzenia optyczne, działanie temperatury na objętość, właściwości drożdży, zasada I. Newtona (po akcji następuje reakcja o równej sile, ale w przeciwnym kierunku), napięcie powierzchniowe, zjawisko parowania i wytrącania się takich składników jak soda, sól i cukier, wiatr jako źródło energii, istota światła, zjawisko kontrakcji, działanie powietrza i ciśnienia na przedmioty, rośliny i ludzi, właściwości wody i dwutlenku węgla. Został zorganizowany kącik eksperymentalny. Opracowano karty do weryfikacji wniosków. Przedsięwzięcie było realizowane poprzez zastosowanie doświadczeń wykonywanych przez nauczyciela w formie pokazu, przez nauczyciela z udziałem dzieci, w małych grupach uczniowskich oraz poprzez doświadczanie indywidualne. Każdy eksperyment był zakończony wspólną dyskusją, analizą i sformułowaniem wniosków. Zrealizowane zajęcia miały charakter programowo – metodyczny, ponieważ do programu (planu) świetlicy wprowadzono nowy rodzaj zajęć, a jednocześnie urozmaicono metody pracy. Ze względu na stopień kreatywności były to działania doskonalące, gdyż wzbogaciły zajęcia świetlicowe o nowe elementy. Wszystkie doświadczenia były dokumentowane w formie zdjęć i filmów, a następnie raz w tygodniu umieszczane na szkolnej stronie Facebooka (Szkoła Podstawowa nr4 w Lidzbarku Warmińskim) oraz raz w miesiącu na internetowej stronie szkoły (www.zsplw.pl).

3. Opis uzyskanych efektów *(np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)*

W wyniku realizacji zajęć z zakresu doświadczeń i eksperymentów można stwierdzić, że powstałe efekty są bardzo dobre. Przede wszystkim dzieci zostały wyposażone w zakres wiadomości, które pozwoliły im zrozumieć niektóre zjawiska zachodzące w otaczającym świecie. Przeprowadzone doświadczenia przyczyniły się do zrozumienia istoty danego zjawiska oraz w dużym stopniu do rozwinięcia umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Dzieci trafnie wyciągały wnioski i poprawnie argumentowały swoje wypowiedzi. Uczniowie potrafili ze sobą współpracować, wyznaczyć sobie rolę i wywiązać się z niej. Ważnym aspektem podczas przeprowadzania doświadczeń było bezpieczeństwo, można stwierdzić, że uczniowie nabyli wiedzę, które doświadczenia można wykonywać samodzielnie, a które tylko w obecności dorosłych. Zastosowane elementy metody projektu wykorzystywano jako pomoc w przygotowaniu zajęć (planowanie przestrzeni, cele i zadania oraz zasady pracy uczniów). Metoda ta była wykorzystywana do pracy grupowej i indywidualnej, umożliwiła znacząco samodzielne dojście do wiadomości i umiejętności.

4. Wnioski z realizacji *(np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)*

Po przeprowadzeniu ewaluacji, której podstawowym zadaniem było monitorowanie realizacji założonych celów, osiągnięć w zakresie spodziewanych efektów oraz obserwacja zainteresowania ze strony dzieci można stwierdzić, że dobór eksperymentów, metod i form pracy odpowiadał potrzebom i zainteresowaniom odbiorców, pogłębiał zainteresowania, rozwijał nowe pomysły, ułatwiał komunikowanie się z innymi, nauczył dyskusji. Zaplanowane działania przyniosły trwałe efekty (opisane powyżej) i wzbogaciły warsztat pracy z uczniami. Taka forma pracy z dziećmi przyniosła wiele korzyści edukacyjnych, między innymi: pogłębioną i trwałą wiedzę, umiejętność stawiania pytań, wnioskowania, argumentowania, rozwinięła kreatywność i innowacyjność. Należy także wskazać na korzyści wychowawcze takie jak: współpraca, przedsiębiorczość, kultura wypowiedzi - szanowanie rozmówcy poprzez wypowiadanie się bez przerywania innym wypowiedzi, jak również dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Trzeba wspomnieć także, że zastosowane metody i formy pracy w efektywny sposób ułatwiły nauczycielkom wyjaśnienie pewnych zjawisk zachodzących w otaczającym świecie, zatem jest to sposób pracy i zabawy, który przyniósł obopólne korzyści, zarówno uczniowi jak i nauczycielowi.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki *(np. nagrody, wyróżnienia)*

Naszym zdaniem zrealizowane przedsięwzięcie może być przykładem dobrej praktyki, przemawia za tym zainteresowanie i zaangażowanie ze strony uczniów, a przede wszystkim wzrost wiedzy nabytej w trakcie działania oraz umiejętność analizowania zaobserwowanych zjawisk i formułowania wniosków. Dowodem na powyższe stwierdzenie są załączone filmy i zdjęcia. Satysfakcjonujący dla nauczycielek jest fakt, że wzbudzone zostało u dzieci duże zainteresowanie oraz chęć brania udziału w zajęciach w formie

doświadczeń i eksperymentów. W procesie edukacyjnym i wychowawczym ważnym elementem jest zaangażowanie emocjonalne. Reakcje uczniów świadczyły o przeżywanym zaciekawieniu i radości z powodu czynnego uczestnictwa w proponowanych zajęciach. Wnioski wyciągane przez uczestników świadczą o tym, że jest to doskonała forma poznawania świata.

Projekt „Mali Naukowcy – Badamy, Eksperymentujemy, Doświadczamy” wzbogacił warsztat pracy świetlicowej, wprowadzając nowy rodzaj zajęć i urozmaicając metody pracy, co z kolei wpłynęło na poprawę jakości pracy szkoły. Niejednokrotnie rodzice naszych uczniów wyrażali się pochlebnie o naszych działaniach, uznali tę formę pracy i zabawy za ciekawy sposób spędzania wolnego czasu. Dyrekcja Zespołu również zauważyła, że zajęcia i zabawy w formie eksperymentowania i doświadczania są atrakcyjne dla uczniów i wsparła nasze działania finansowo na zakup potrzebnych materiałów i przedmiotów. Dnia 9.06.2022r. w Gazecie Lidzbarskiej ukazał się artykuł dotyczący naszego przedsięwzięcia, który spotkał się z bardzo dobrym odbiorem czytelników.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

14.06.2022r. Renata Urzyczniak, Anna Gładka
data, własnoręczny podpis autora/autorów

Lidzbauk Warmiński 14.06.2022r.
Miejscowość, data

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

mgr Elżbieta Aleksandrowicz

Pieczęć i podpis dyrektora
szkoły/placówki