**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Spis treści**

1. Wstęp ……………………………………………………………………………………4
2. **Kontrola** ................................................................................................…………8

2.1. **Kontrole planowe** ………………………………………………………….……8

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych..…8

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...……..……..…10

*2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć* *wychowanie do życia w rodzinie* .......................................................................................…………10

*2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników* ..............…………28

*2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy* …………..…28

*2.1.2.4. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych* .....................................................................................…………28

*2.1.2.5. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych* ..............………………………………………….……29

*2.1.2.6. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych* ..............……………………….……………..……..…33

*2.1.2.7. Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* ..................................................………..37

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych …….................................................……50

2.2. **Kontrole doraźne** .......................................................................................51

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych............51

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli …………52

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ……………………………………………….…53

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki ………………………………………54

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ………….…54

1. **Wspomaganie** ……..........................................................................................…57
	1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………………………….………………..………………….…..57
		1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli ………………………………...…57
		2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek oraz innych form spotkań ………………………………………………………..58
		3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek .............................................................................................61
		4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych ……………....……..61
		5. Inne działania wspomagające………………………..………………… 66
	2. Wnioski z działalności wspomagającej ………………...………....….…68

**1. Wstęp**

*Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach kontroli i wspomaganiu przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2022/2023 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.*

Na podstawie arkuszy kontroli zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2022/2023 w województwie warmińsko-mazurskim przeprowadzono 117 kontroli planowych w 115 szkołach i placówkach. Kontrole zostały zrealizowane
w pięciu obszarach:

1. Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie.
2. Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników.
3. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
4. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
5. Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

Nie zostały zaplanowane kontrole dotyczące zgodności z przepisami prawa organizacji pracy bursy oraz organizacji pracy domu wczasów dziecięcych.
W województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują niepubliczne bursy i domy wczasów dziecięcych.

Analiza wyników kontroli planowej w zakresie zgodności z przepisami prawa

realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie wskazuje na dosyć niskie zainteresowanie uczniów udziałem w ww. zajęciach, co może być podstawą
do prowadzenia w szkołach analizy tego problemu. W skontrolowanych szkołach zajęcia w większości organizowane są zgodnie z przepisami prawa. W jednostkowych sytuacjach stwierdzono np. brak podziału na grupy dziewcząt i chłopców (po 5 godzin).

 Z kolei kontrola planowa dotycząca zgodności z przepisami prawa organizacji

i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników wykazała, że część organizatorów i realizatorów ww. formy kształcenia nie zapewnia kadry pedagogicznej z właściwymi kwalifikacjami zawodowymi oraz popełnia błędy
w prowadzonej dokumentacji dotyczącej ewidencji kursów, co wymaga stałego nadzoru nad tym obszarem kształcenia.

Dwie kontrole planowe w zakresie zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom oraz uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych zakończyły się dużą liczbą zaleceń, które były głównie spowodowane niezatrudnieniem w ogóle lub w niewystarczającej liczbie godzin nauczycieli specjalistów, szczególnie psychologów. Dyrektorzy szkół
i placówek wskazywali na brak ofert pracy oraz osób chętnych do podjęcia współpracy z placówką (zazwyczaj z uwagi na zbyt małą liczbę godzin lub konieczność dojazdów do kilku szkół). Powyższe problemy związane z dostępnością specjalistów, szczególnie psychologów wskazują na konieczność upowszechniania wśród dyrektorów szkół i przedszkoli informacji o możliwości wykorzystania dostępnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli. W ramach działań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 należy zwrócić uwagę na potrzebę wspierania i motywowania nauczycieli przez dyrektorów szkół i placówek
do podnoszenia kwalifikacji z uwzględnieniem potrzeb szkoły, w tym w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koniecznym jest także stały nadzór nad pracą specjalistów i prawidłowością ich zatrudniania. Właściwe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i młodzieży to jedno z najważniejszych zadań systemu edukacji.

Kontrola dotycząca zgodności z przepisami prawa przyjmowania do szkół

i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw wykazała, że w zdecydowanej większości przypadków działania szkół były realizowane zgodnie z przepisami prawa. W związku z wydaniem zalecenia dotyczącego przeznaczenia zbyt małej liczby godzin na dodatkowe zajęcia lekcyjne
z języka polskiego należy zwracać szczególną uwagę na realizację tego zadania
w szkołach naszego województwa.

Wyniki kontroli doraźnych i liczne zalecenia wskazują na konieczność zwiększenia działań kontrolnych w obszarze dotyczącym zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej. Duża liczba szkół
i placówek prowadzi niewystarczające działania w tym zakresie (58 zaleceń wydanych podczas 99 kontroli). Podejmowane w szkołach działania w zakresie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach i wdrażanie wniosków z niej wynikających celem poprawy relacji, współpracy i integracji zespołów klasowych oraz zapobieganie sytuacjom trudnym są niewystarczające. Ponadto w szkołach i placówkach badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i wychowanków nie są prowadzone systematycznie.

Poprawy wymaga udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nie wszyscy dyrektorzy prowadzoną działania służące upowszechnianiu wiedzy
na temat organizacji udzielania uczniom pomocy i potrzebnego im wsparcia.
W niewystarczającym zakresie monitorują podejmowane w szkole działania mające
na celu uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia. Niektóre szkoły nie mają wypracowanych zasad warunkujących efektywną współpracę z rodzicami.

Zdarzają się też przypadki nieprzestrzegania przez szkołę zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów. Niektóre szkoły nie zawsze identyfikują przyczyny występujących deficytów i trudności
oraz występujące w środowisku nauczania i wychowania bariery oraz ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia, co może być przeszkodą w planowaniu adekwatnych działań. Nastąpił także wzrost liczby przypadków wskazujących
na zaburzenia relacji i konstruktywnej komunikacji szkoły z rodzicami uczniów
w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Powyższe wyraźnie wskazuje
na konieczność prowadzenia działań wspomagających dyrektorów szkół.

Ważnym elementem dotyczącym współpracy ze szkołami jest także prowadzenie działań zmierzających do poprawy efektywności kształcenia (spotkania
z dyrektorami i nauczycielami, udział w radach pedagogicznych, obserwacja zajęć edukacyjnych, pomoc w planowaniu działań naprawczych).

W szkołach województwa warmińsko-mazurskiego jest promowana jakość pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:

1. „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,
2. „Szkoła Przyjazna Środowisku”,
3. „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”,
4. „Szkoła Promująca Zdrowie”.

Ponadto Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty kładzie szczególny nacisk
na propagowanie nauki gry w szachy w szkołach Warmii i Mazur. Rozwój tej dyscypliny sportu i zachęcanie jak największej liczby dzieci i młodzieży do jej uprawiania służy istotnym celom wychowawczym, a także edukacyjnym. Gra w szachy pomaga kształtować pożądane postawy i zachowania, uczy cierpliwości, wytrwałości
oraz odpowiedzialności, a także umiejętności logicznego myślenia, planowania
i przewidywania oraz wspiera rozwijanie zdolności matematycznych.

# 2. Kontrola

# Kontrole planowe

W roku szkolnym 2022/2023 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie
2. Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników
3. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy – kontrola nie była *zaplanowana* do realizacji, ponieważ w województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują niepubliczne bursy.
4. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych - kontrola nie była zaplanowana do realizacji, ponieważ w województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują domy wczasów dziecięcych.
5. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych
6. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych
7. Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

# 2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2022/2023 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie 117 kontroli planowych.

**Do 31 sierpnia 2023 r.** zrealizowano 117 kontroli, co stanowi 100% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2022/2023 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 117 kontroli planowych w 115 spośród 1901 nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2022/2023 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie | 24 | 24 | 100% |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników | 11 | 11 | 100% |
| 3. | Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy | 0\* | 0\* | \* |
| 4. | Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych | 0\* | 0\* | \* |
| 5. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych | 21 | 21 | 100% |
| 6. | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych | 39 | 39 | 100% |
| 7. | Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw | 22 | 22 | 100% |
| **RAZEM** | 117 | 117 | 100% |

\* Kontrole wskazane pod numerami 3 i 4 (*Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy* oraz *Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych) nie były zaplanowane do realizacji, ponieważ*  w województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują niepubliczne bursy i domy wczasów dziecięcych).

### 2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa realizacji *zajęć wychowanie do życia rodzinie* w roku szkolnym 2022/2023, przeprowadzonej w okresie od grudnia 2022 r. do kwietnia 2023 r.
2. Kontrolę zaplanowano do przeprowadzenia w 10% nadzorowanych ponadpodstawowych szkołach publicznych i niepublicznych**:** liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, liceum sztuk plastycznych, ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia, Bednarskiej szkole realnej.
 |

**Podstawa prawna:**

|  |
| --- |
| * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczącej wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395 i z 2017 r. poz. 1117) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji § 8 ust. 3 (Dz. U. poz. 1646, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2;
* Art. 22a ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem U1.
 |

|  |
| --- |
| **Łączna liczba szkół ponadpodstawowych** objętych kontrolą - 24 w tym:* liceów ogólnokształcących - 10;
* techników - 7;
* branżowych szkół I stopnia - 7;
* liceów sztuk plastycznych - 0;
* ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia - 0;

**Łączna liczba szkół ponadpodstawowych** objętych kontrolą - 24 w tym:* publicznych - 22;
* niepublicznych - 2.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ zostało przeprowadzone co najmniej jedno spotkanie informacyjne z rodzicami uczniów niepełnoletnich oraz z uczniami pełnoletnimi:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  10 | 7  | 7  | 0  | 0 | 24  |
| NIE  | 0  | 0  | 0  |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **1.1** | Podczas spotkania informacyjnego przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ, nauczyciel przedstawił pełną informację o celach i treściach realizowanego programu nauczania:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  10 |  7 | 7  |  0 | 0 | 24  |
| NIE  |  0 |  0 |  0 | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **1.2** | Do realizacji w szkole podczas zajęć WDŻ został przewidziany program nauczania:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
| Program | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| opracowany samodzielnie (autorski nauczyciela) |  0 | 1  | 1  | 0  | 0 |  2 |
| zmodyfikowany innego autora/autorów |  0 |  0 | 1  | 0  | 0 | 1  |
| innego autora (np. wydawnictwa) | 10 | 6 | 5 | 0 | 0 | 21 |
| brak programu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **1.3** | Podczas spotkania informacyjnego przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ, nauczyciel przedstawił informację o podręcznikach szkolnych do WDŻ:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  10 | 7  | 7  | 0  | 0 | 24  |
| NIE  |  0 | 0  | 0  | 0  | 0 |  0 |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **1.4** | Podczas spotkania informacyjnego przed przystąpieniem do realizacji zajęć WDŻ, nauczyciel przedstawił informację o środkach dydaktycznych wykorzystywanych do realizacji zajęć WDŻ:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  10 | 7  |  7 | 0  | 0 | 24  |
| NIE  | 0  | 0  |  0 | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  | W szkole, w roku szkolnym 2022/2023, są organizowane zajęcia WDŻ (zostały uwzględnione w arkuszu organizacji szkoły):

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 9  | 5  |  7 |  0 | 0 | 21  |
| NIE  |  1 | 2  |  0 |  0 | 0 | 3  |

 |
|  **2.1** | Dyrektor szkoły posiada pisemne rezygnacje z udziału w zajęciach WDŻ w bieżącym roku szkolnym, dotyczące wszystkich uczniów klas I-III:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 1  | 2  | 0  |  0 | 0 |  3 |
| NIE  | 0  |  0 | 0  | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia |  0 | 0 |

 |
|  | Wszyscy uczniowie klas I-III biorą udział w zajęciach WDŻ w bieżącym roku szkolnym:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 3  |  1 |  1 |  0 | 0 | 5  |
| NIE  | 6  |  4 | 6  | 0  | 0 | 16  |

 |
| **3.1** | Rodzice wszystkich uczniów niepełnoletnich, niebiorących udziału w zajęciach, zgłosili dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału w zajęciach WDŻ w bieżącym roku szkolnym:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  6 | 3  |  6 | 0  | 0 | 15  |
| NIE  |  0 |  1 | 0  | 0  | 0 | 1  |

**Zalecenia otrzymał dyrektor 1 szkoły, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  1 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **3.2** | Wszyscy uczniowie pełnoletni niebiorący udziału w zajęciach, zgłosili dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału w zajęciach WDŻ w bieżącym roku szkolnym:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 6  | 4  | 6  | 0  | 0 | 16  |
| NIE  | 0  | 0  |  0 |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **4.** | Treści dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, są realizowane w ramach zajęć WDŻ:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 9  |  5 | 7  | 0  | 0 | 21  |
| NIE  | 0  | 0  |  0 |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **5.** | Zajęcia WDŻ są realizowane w klasach I-III szkoły ponadpodstawowej, szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 9  |  5 | 7  | 0  | 0 | 21  |
| NIE  |  0 | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **6.** | Realizowany przez nauczyciela program nauczania został dopuszczony do użytku w szkole i wpisany do szkolnego zestawu programów nauczania:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  9 | 5  |  7 | 0  | 0 |  21 |
| NIE  |  0 | 0  |  0 | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **7.** | Realizowane treści programowe zajęć WDŻ wspierają wychowawczą rolę rodziny:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 9  | 5  |  7 |  0 | 0 | 21  |
| NIE  | 0  | 0  |  0 | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  | Realizowane treści programowe zajęć WDŻ promują integralne ujęcie ludzkiej seksualności:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  9 |  5 | 7  | 0  | 0 | 21  |
| NIE  | 0  | 0  | 0  |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **9.** | Realizowane treści programowe zajęć WDŻ kształtują postawy prorodzinne, prozdrowotne i prospołeczne:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  9 | 5  |  7 | 0  | 0 | 21  |
| NIE  | 0  |  0 | 0  | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **10.** | Realizacja treści programowych zajęć WDŻ stanowi spójną całość z pozostałymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  9 | 5  | 7  | 0  | 0 | 21  |
| NIE  |  0 |  0 |  0 |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **11.**  | Na realizację zajęć WDŻ przeznaczono w bieżącym roku szkolnym, dla uczniów poszczególnych klas, po 14 godzin:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  9 | 5  |  6 |  0 | 0 | 20  |
| NIE  |  0 | 0  |  1 | 0  | 0 |  1 |

**Zalecenia otrzymał dyrektor 1 szkoły, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  1 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  | Na realizację zajęć WDŻ przeznaczono w bieżącym roku szkolnym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 8  | 5  | 7  | 0  | 0 | 20  |
| NIE  | 1  | 0  |  0 | 0  | 0 | 1  |

**Zalecenia otrzymali dyrektor 1 szkoły, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  1 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **13.** |  Zajęcia WDŻ organizowane są w wyłącznie w oddziałach:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  7 | 2  | 3  | 0  | 0 | 12  |
| NIE  | 3  | 3  |  3 | 0  | 0 | 9  |

 |
|  **13.1.** | Zajęcia WDŻ są organizowane w grupach międzyoddziałowych:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 1  | 3  | 3  |  0 | 0 | 7  |
| NIE  | 2  |  0 |  0 |  0 | 0 | 2  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 2 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  2 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **13.2.** | Grupa międzyoddziałowa zorganizowana dla zajęć WDŻ liczy nie więcej niż 28 uczniów:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 1  |  3 | 3  |  0 | 0 | 7  |
| NIE  |  0 |  0 | 0  | 0  | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **14.** | Uczniowie są oceniani z zajęć WDŻ:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK | 0  | 0  |  0 | 0  | 0 | 0  |
| NIE  | 10  | 6  | 5  | 0  | 0 | 21  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
| **15.** | Realizacja zajęć i udział uczniów w zajęciach WDŻ są potwierdzane w dokumentacji przebiegu nauczania, tj. w dzienniku lekcyjnym:

|  |
| --- |
| Liczba szkół  |
|  | Liceum ogólnokształcące  | Technikum | Branżowa szkoła I stopnia | Liceum sztuk plastycznych | Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | **RAZEM**  |
| TAK |  10 |  6 | 5  | 0  | 0 | 21  |
| NIE  |  0 | 0  |  0 |  0 | 0 | 0  |

**Zalecenia otrzymali dyrektorzy 0 szkół, w tym:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Typ szkoły*** | ***Liczba*** | ***W tym niepubliczne*** |
| Liceum ogólnokształcące |  0 |  0 |
| Technikum |  0 |  0 |
| Branżowa szkoła I stopnia |  0 |  0 |
| Liceum sztuk plastycznych |  0 |  0 |
| Ogólnokształcąca szkoła muzycznaII stopnia | 0 | 0 |

 |
|  **Najczęściej występujące spostrzeżenia kontrolujących o działalności statutowej szkoły zaobserwowane** podczas przeprowadzania kontroli (np. świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły), **niebędącej przedmiotem kontroli:**W jednej szkole stwierdzono nieprawidłowość dotyczącą sposobu realizacji przez wychowawców zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego (sprawa została rozwiązana w ramach działań z zakresu nadzoru pedagogicznego) |
| Ogólne wnioski z przeprowadzonej kontroli (właściwe dla województwa):1. Wszystkie kontrolowane placówki pracują w oparciu o wybrany program nauczania

WDŻ. Jedna szkoła zdecydowała się na wykorzystanie samodzielnie opracowanego programu nauczania WDŻ. Dwie szkoły korzystają ze zmodyfikowanego i dostosowanego do własnych potrzeb programu, natomiast zdecydowana większość (21) realizuje gotowy program (np. wydawnictwa).1. Przy organizacji zajęć WDŻ należy pamiętać o konieczności złożenia przez uczniów

rezygnujących z uczestniczenia w zajęciach odpowiedniej rezygnacji zgodnie z § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia w sprawie organizacji zajęć WDŻ. 1. W ramach podejmowanej przez placówki organizacji zajęć WDŻ należy zwrócić

szczególną uwagę na planowanie i realizację zajęć zgodnie z przepisami prawa  – t.j. na prowadzenie w roku szkolnym 14 godzin zajęć (w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) w poszczególnych klasach, a w przypadku zajęć przewidzianych w grupach międzyoddziałowych – pamiętać o właściwym łączeniu uczniów w grupy (na poziomie oddziałów z tej samej szkoły). |

**2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników**

Załącznik nr 1 - arkusz zbiorczy dotyczący turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników (plik Excel)

**2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy\***

Powyższa kontrola nie została zaplanowana i przeprowadzona, ponieważ

w województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują niepubliczne bursy

**2.1.2.4. Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych\***

Powyższa kontrola nie została zaplanowana i przeprowadzona, ponieważ

w województwie warmińsko-mazurskim nie funkcjonują domy wczasów dziecięcych.

**2.1.2.5. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych **w przedszkolach** w okresie od 1 września 2022 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od kwietnia 2023 r. do czerwca 2023 r. Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych przedszkoli objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego.
3. Kontrolą należało objąć łącznie 5% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych.
 |

**Podstawa prawna:**

|  |
| --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984), zwana dalej „**R2**”.
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116), zwana dalej „**R3**”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
 |
| 1. **Informacje o skontrolowanych przedszkolach**
2. **Rodzaje przedszkoli:**

Liczba przedszkoli ogólnodostępnych – 19Liczba przedszkoli integracyjnych – 21. **Forma prawna:**

Liczba przedszkoli publicznych – 11 Liczba przedszkoli niepublicznych – 101. **Liczba dzieci:**

Liczba wszystkich dzieci w przedszkolu – 2456Liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 865 *(jeśli jedno dziecko objęte jest więcej niż jedną formą pomocy to należy uwzględnić je jeden raz w wyliczeniach; zajęcia rewalidacyjne nie są zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej)*, w tym liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 721. **Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy – Prawo oświatowe**

Liczba odpowiedzi TAK – 1Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę dzieci i uczniów w przedszkolach i/lub szkołach wchodzących w skład zespołu – 225Liczba odpowiedzi NIE – 201. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)
2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 – 32,365
3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 – 34,188

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stanowisko | wymiar zatrudnienia(w etatach) | Czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „TAK”, należało wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć) |
| A. | B. | C. | D. |
| pedagoga | 3,265 | Liczba odpowiedzi TAK – 0Liczba odpowiedzi NIE – 5 | 0 |
| pedagoga specjalnego | 8,827 | Liczba odpowiedzi TAK – 8Liczba odpowiedzi NIE – 10 | 1,8 |
| psychologa | 3,186 | Liczba odpowiedzi TAK – 1Liczba odpowiedzi NIE – 5 | 0,35 |
| logopedy | 12,745 | Liczba odpowiedzi TAK – 6Liczba odpowiedzi NIE – 14 | 1,85 |
| terapeuty pedagogicznego | 6,165 | Liczba odpowiedzi TAK – 4Liczba odpowiedzi NIE – 8 | 1,435 |
| razem | **34,188****(suma musi być spójna z łączną liczbą etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023, wskazaną w pkt 2 lit. b)** | Liczba odpowiedzi TAK – 19Liczba odpowiedzi NIE – 42 | 5,435 |

1. Liczba przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 1a[[1]](#footnote-1), jeśli liczba dzieci przekracza 100, a wymiar etatów 1,5 nauczycieli nie został powiększony o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci – 0
2. Liczba przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2b[[2]](#footnote-2), jeśli liczba dzieci przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 1,5 etatu – 4
3. Liczba przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2c[[3]](#footnote-3), jeśli liczba dzieci przekracza 50 i nie przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 1 etat – 2
4. Liczba przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2d[[4]](#footnote-4), jeśli liczba dzieci przekracza 30 i nie przekracza 50, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 0,5 etatu – 0
5. Liczba przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2e[[5]](#footnote-5), jeśli liczba dzieci wynosi od 1 do 30, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 0,25 etatu – 0
6. W przypadku przedszkola (lub zespołu), w którym liczba dzieci przekracza 50, liczba etatów nauczycieli pedagogów specjalnych jest niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych

Liczba odpowiedzi TAK – 3 Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie[[6]](#footnote-6) - 3Liczba odpowiedzi NIE – 15 1. W przypadku przedszkola (lub zespołu), w którym liczba dzieci przekracza 50, liczba etatów nauczycieli psychologów jest niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych

Liczba odpowiedzi TAK – 12 Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę przedszkoli (lub zespołów), którym wydano zalecenie[[7]](#footnote-7) - 12Liczba odpowiedzi NIE – 6  |
| **Wyjaśnienia dyrektorów dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**Dyrektorzy przedszkoli, którzy powinni zatrudnić ww. specjalistów, w wyjaśnieniach najczęściej wskazywali na brak ofert pracy oraz osób chętnych do podjęcia współpracy z placówką (zazwyczaj z uwagi na zbyt małą liczbę godzin). Kadra kierownicza placówek poszukiwała kandydatów na stanowisko psychologa lub pedagoga specjalnego w przedszkolu najczęściej za pośrednictwem urzędów pracy oraz strony internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie (Banku ofert pracy dla nauczycieli). |
| **Spostrzeżenia kontrolujących:**Kontrolujący nie stwierdzili nieprawidłowości w zakresie wykraczającym poza tematykę kontroli. |
| **Wnioski kuratora oświaty dotyczące przeprowadzonej kontroli:**1. W dziesięciu przedszkolach w roku szkolnym 2022/2023 została zwiększona liczba godzin realizowanych przez nauczycieli specjalistów w stosunku do roku poprzedniego 2021/2022.
2. W wyniku kontroli wydano 21 zaleceń w 13 przedszkolach. Najwięcej zaleceń dotyczyło niezatrudnienia psychologa.
3. Dyrektorzy placówek zgłaszali trudności związane z zatrudnieniem wykwalifikowanych specjalistów (dotyczy to głównie psychologów).
4. Nauczyciele specjaliści w niewielkim stopniu realizują w ramach etatu zajęcia rewalidacyjne.

  |

**2.1.2.6. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

|  |
| --- |
| 1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych **w szkołach** w okresie od 1 września 2022 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia 2023 r. do marca 2023 r. Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego.
3. Kontrolą należało objąć łącznie 5% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia.
 |

**Podstawa prawna:**

|  |
| --- |
| 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984), zwana dalej „**R2**”.
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116), zwana dalej „**R3**”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
 |
| 1. **Informacje o skontrolowanych szkołach**
2. **Typy szkół:**

Liczba szkół podstawowych – **26**Liczba liceów ogólnokształcących – **5**Liczba techników – **4**Liczba branżowych szkół I stopnia – **4**1. **Rodzaje szkół:**

Liczba szkół ogólnodostępnych – **39**Liczba szkół integracyjnych – **0**1. **Forma prawna:**

Liczba szkół publicznych – **32** Liczba szkół niepublicznych – **7**1. **Liczba uczniów:**

Liczba wszystkich uczniów w szkole – **10587**Liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – **3293** *(jeśli jeden uczeń objęty jest więcej niż jedną formą pomocy to należy uwzględnić go jeden raz w wyliczeniach; zajęcia rewalidacyjne nie są zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej)*, w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – **342**1. **Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy – Prawo oświatowe**

Liczba odpowiedzi TAK – **15** Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i/lub szkołach wchodzących w skład zespołu – **7394**Liczba odpowiedzi NIE – **24**1. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)
2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 – **57,59**
3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 – **81,13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stanowisko | wymiar zatrudnienia(w etatach) | Czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „TAK”, należało wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć) |
| A. | B. | C. | D. |
| pedagoga | **24,04** | Liczba odpowiedzi TAK – **2**Liczba odpowiedzi NIE – **37** | **0,41** |
| pedagoga specjalnego | **18,49** | Liczba odpowiedzi TAK – **11**Liczba odpowiedzi NIE – **28** | **3,085** |
| psychologa | **16,17** | Liczba odpowiedzi TAK – **1**Liczba odpowiedzi NIE – **38** | **0,08** |
| logopedy | **16,788** | Liczba odpowiedzi TAK – **4**Liczba odpowiedzi NIE – **35** | **1,879** |
| terapeuty pedagogicznego | **5,641** | Liczba odpowiedzi TAK – **2**Liczba odpowiedzi NIE – **37** |  **0,218** |
| razem | **81,13** | Liczba odpowiedzi TAK – **20**Liczba odpowiedzi NIE – **175** |  **5,672** |

1. Liczba szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 1a[[8]](#footnote-8), jeśli liczba uczniów przekracza 100, a wymiar etatów 1,5 nauczycieli nie został powiększony o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów – **6**
2. Liczba szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2b[[9]](#footnote-9), jeśli liczba uczniów przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 1,5 etatu – **1**
3. Liczba szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2c[[10]](#footnote-10), jeśli liczba uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 1 etat – **4**
4. Liczba szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2d[[11]](#footnote-11), jeśli liczba uczniów przekracza 30 i nie przekracza 50, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 0,5 etatu – **0**
5. Liczba szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie nr 2e[[12]](#footnote-12), jeśli liczba uczniów wynosi od 1 do 30, a wymiar etatów nauczycieli jest niższy niż 0,25 etatu – **0**
6. W przypadku szkoły (lub zespołu), w którym liczba uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli pedagogów specjalnych jest niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych

Liczba odpowiedzi TAK – **5** Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie[[13]](#footnote-13) - **5**Liczba odpowiedzi NIE – **34**  1. W przypadku szkoły (lub zespołu), w którym liczba uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli psychologów jest niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych

Liczba odpowiedzi TAK –**15** Jeśli wybrano odpowiedź TAK, należy podać liczbę szkół (lub zespołów), którym wydano zalecenie[[14]](#footnote-14) - **15**Liczba odpowiedzi NIE 24 |
| **Wyjaśnienia dyrektorów dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**Dyrektorzy szkół, którzy nie zatrudnili specjalistów (pedagoga specjalnego, psychologa),wskazywali na brak osób chętnych do podjęcia pracy na tym stanowisku. |
| **Spostrzeżenia kontrolujących:**Kontrolujący nie stwierdzili nieprawidłowości w zakresie wykraczającym poza tematykę kontroli. |
| **Wnioski kuratora oświaty dotyczące przeprowadzonej kontroli:**1. 1. W roku szkolnym 2022/2023 łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów zatrudnionych w kontrolowanych szkołach jest wyższa o około 41% w stosunku do roku ubiegłego.
2. 2. W 13 kontrolowanych szkołach stwierdzono problemy z zatrudnieniem psychologa, natomiast w 2 wymiar jego zatrudnienia jest niższy niż 25 % łącznej liczby etatów nauczycieli specjalistów.
3. 3. W 4 szkołach nie zatrudniono pedagoga specjalnego, natomiast w 1 wymiar zatrudnienia nauczyciela pedagoga specjalnego jest niższy niż 25 % łącznej liczby etatów nauczycieli specjalistów.
4. Nauczyciele specjaliści w niewielkim stopniu w ramach etatu realizują zajęcia rewalidacyjne.
5. W wyniku przeprowadzonych kontroli wydano 31 zaleceń (dotyczyły one 18 szkół), z czego 10 zaleceń wydano w szkołach ponadpodstawowych (dotyczyło 5 szkół).
 |

**2.1.2.7. Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw**

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa przyjmowania do szkół
i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, w okresie od 1 września 2022 do czasu kontroli (w arkuszu wpisujemy informacje odpowiadające danym zastanym w dniu kontroli).
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia do czerwca 2023 r.
3. Kontrolą należy objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, do których przyjęto osoby niebędące obywatelami polskimi oraz osoby będące obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
4. Decyzję o liczbie publicznych szkół objętych kontrolą podejmuje organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić
w każdym typie szkoły proporcjonalnie do liczby szkół danego typu.
5. Kontrola nie dotyczy uczniów klas IV technikum czteroletniego, którzy kończą edukację w roku szkolnym 2022/2023.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082
z późn. zm.), oznaczona dalej U-PO.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 z późn. zm.), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583 z późn. zm.), oznaczona dalej U-PU.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.), oznaczone dalej RMEiN.
5. **Informacje o szkołach objętych kontrolą**
6. Informacja ogólna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Liczba szkół objętych kontrolą | Ogólna liczba uczniów w szkołach objętych kontrolą | w tym: liczba uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw | Czy szkoły prowadzą oddziały przygotowawcze? Proszę wpisać Tak lub Nie |
| Szkoła podstawowa | 15 | 7436 | 353 | tak |
| Liceum ogólnokształcące | 4 | 2321 | 45 | tak |
| Technikum | 2 | 743 | 16 | nie |
| Branżowa szkoła I stopnia | 1 | 102 | 7 | nie |
|  Razem | 22 | 10602 | 421 |  |

1. Liczba uczniów, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw w poszczególnych typach szkół objętych kontrolą
2. liczba uczniów będących obywatelami polskimi

|  |  |
| --- | --- |
| Typ szkoły | Liczba uczniów będących obywatelami polskimi, którzy: |
| korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego | korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych | realizują naukę w formie oddziału przygotowawczego | Razem |
| Szkoła podstawowa | 16 | 5 | 0 | 21 |
| Liceum ogólnokształcące | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Razem | 16 | 5 | 0 | 21 |

1. liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów – obywateli Ukrainy[[15]](#footnote-15)

|  |  |
| --- | --- |
| Typ szkoły | Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, w wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy, którzy: |
| korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego | korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych | realizują naukę w formie oddziału przygotowawczego | Razem |
| Szkoła podstawowa | 15 | 10 | 1 | 26 |
| Liceum ogólnokształcące | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Technikum | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Razem  | 16 | 11 | 1 | 28 |

1. liczba uczniów – obywateli Ukrainy

|  |  |
| --- | --- |
| Typ szkoły | Liczba uczniów - obywateli Ukrainy, którzy: |
| korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego | korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych | realizują naukę w formie oddziału przygotowawczego | Razem |
| Szkoła podstawowa | 275 | 61 | 17 | 353 |
| Liceum ogólnokształcące | 13 | 0 | 22 | 35 |
| Technikum | 16 | 0 | 0 | 16 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 6 | 6 | 0 | 12 |
|  Razem | 310 | 67 | 39 | 416 |

1. liczba uczniów – obywateli Ukrainy, którzy powtarzali klasę VIII szkoły podstawowej lub nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej

|  |  |
| --- | --- |
| Typ szkoły | Liczba uczniów - obywateli Ukrainy, którzy: |
| w r. szk. 2022/2023 powtarzali klasę VIII szkoły podstawowej | w tym: uczęszczali do oddziału przygotowaw- czego | w r. szk. 2021/2022 nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej i w r. szk. 2022/2023 kontynuowali naukę w tej samej klasie | w tym: uczęszczali do oddziału przygotowaw-czego | Razem |
| Szkoła podstawowa | 1 | 0 | 5 | 3 | 9 |
| Liceum ogólnokształcące | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| Technikum | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Razem | 1 | 0 | 10 | 8 | 19 |

1. Liczba osób, o których mowa w art. 165 ust. 8 U-PO, zatrudnionych w charakterze pomocy nauczyciela: 2 w tym:
2. w oddziałach przygotowawczych, o którym mowa w art. 165 ust. 11 U-PO, w których naukę realizują uczniowie będący i niebędący obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów – obywateli Ukrainy: 0
3. w oddziałach przygotowawczych, o którym mowa w art. 165 ust. 11 U-PO, w których naukę realizują uczniowie - obywatele Ukrainy: 2
4. Liczba uczniów szkół podstawowych niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu, dla których, zgodnie z art. 165 ust. 15 U-PO, placówka dyplomatyczna lub konsularna kraju ich pochodzenia działająca na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej albo stowarzyszenie kulturalno-oświatowe danej narodowości zorganizowało w szkole naukę języka i kultury kraju pochodzenia:
5. ogółem: 0, w tym:
6. uczniów - obywateli Ukrainy: 0
7. **Podstawa prawna przyjęcia do szkoły osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących
w systemach oświaty innych państw:**
8. Liczba uczniów przyjętych do szkoły podstawowej:
9. z urzędu (§ 4 ust. 1 pkt 1 RMEN): 89
10. jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 1 pkt 2 RMEN): 36
11. na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w art. 138 ust. 1 U-PO, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 1 pkt 3 RMEN): 0
12. na podstawie dokumentów oraz w przypadkach, o których mowa w § 10 ust. 1 RMEN, na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa
w art. 139 ust. 1 pkt 2 U-PO, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 1 pkt 4 RMEN): 0
13. po spełnieniu warunków, o których mowa w art. 137 ust. 1 pkt 1-3 U-PO, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 1 pkt 5 RMEN): 2
14. z urzędu oraz na podstawie dokumentów (§ 4 ust. 2 pkt 1 RMEN): 127
15. na podstawie dokumentów, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 2 pkt 2 RMEN): 27
16. na podstawie dokumentów oraz na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w art. 138 ust. 1 U-PO, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 2 pkt 3 RMEN): 0
17. na podstawie dokumentów oraz na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w art. 139 ust. 1 pkt 2 U-PO, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 4 ust. 2 pkt 4 RMEN): 0
18. na podstawie dokumentów oraz po spełnieniu warunków, o których mowa w art. 137 ust. 1 pkt 1-3 U-PO, w miarę posiadania wolnych miejsc (§ 4 ust. 2 pkt 5 RMEN): 0
19. na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej, w przypadku o którym mowa w § 12 RMEN: 75
20. na innej podstawie: 0

W przypadku wskazania „na innej podstawie”, podaj jaka to podstawa: ...

1. Liczba uczniów przyjętych do liceum ogólnokształcącego, technikum i szkoły branżowej
I st. na podstawie:
2. dokumentów, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 6 pkt 1 RMEN): 36
3. dokumentów oraz zaświadczenia lekarskiego lub orzeczenia lekarskiego
i psychologicznego, o których mowa w § 6 pkt 2 RMEN, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 6 pkt 2 RMEN): 8
4. wyniku uzyskanego ze sprawdzianu uzdolnień kierunkowych, o którym mowa w art. 134 ust. 5 U-PO oraz odpowiednio dokumentów, zaświadczenia lekarskiego lub orzeczenia lekarskiego i psychologicznego, o których mowa odpowiednio w § 6 pkt 1 lub 2 RMEN, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 6 pkt 5 RMEN): 0
5. pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych, o którym mowa w art. 140 ust. 2 U-PO, dokumentów, zaświadczenia lekarskiego lub orzeczenia lekarskiego i psychologicznego, o których mowa w § 6 pkt 2 RMEN, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 6 pkt 6 RMEN): 0
6. pozytywnego wyniku sprawdzianu kompetencji językowych, o którym mowa w art. 140 ust. 1 ustawy, dokumentów, zaświadczenia lekarskiego lub orzeczenia lekarskiego
i psychologicznego, o których mowa w § 6 pkt 2 RMEN, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami (§ 6 pkt 7 RMEN): 0
7. rozmowy kwalifikacyjnej, w przypadku o którym mowa w § 12 RMEN: 24
8. na innej podstawie: 0

W przypadku wskazania „na innej podstawie”, proszę podać jaka to podstawa: …

1. Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy, dla których klasę szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcącego, technikum
i szkoły branżowej I st., w której kontynuują naukę, ustalono na podstawie:
2. sumy lat nauki szkolnej ucznia określonej na podstawie złożonych dokumentów: 16
3. sumy lat nauki szkolnej ucznia wskazanej w pisemnym oświadczeniu rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, w przypadku gdy ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie było możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu: 2
4. z uwzględnieniem wieku ucznia: 3
5. z uwzględnieniem opinii rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia: 9
6. na innej podstawie: 0

W przypadku wskazania „na innej podstawie”, podaj jaka to podstawa: …

4) Liczba uczniów będących obywatelami polskimi, dla których klasę szkoły
 podstawowej, liceum ogólnokształcącego, technikum i szkoły branżowej I st., w której
 kontynuują naukę, ustalono na podstawie:

1. sumy lat nauki szkolnej ucznia określonej na podstawie złożonych dokumentów: 20
2. sumy lat nauki szkolnej ucznia wskazanej w pisemnym oświadczeniu rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, w przypadku gdy ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie było możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu: 0
3. z uwzględnieniem wieku ucznia: 7
4. z uwzględnieniem opinii rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia: 6
5. na innej podstawie: 0

W przypadku wskazania „na innej podstawie”, podaj jaka to podstawa: …

5) Liczba uczniów - obywateli Ukrainy, dla których klasę szkoły podstawowej, liceum
 ogólnokształcącego, technikum i szkoły branżowej I st. w której kontynuują naukę,
 ustalono na podstawie:

1. sumy lat nauki szkolnej ucznia określonej na podstawie złożonych dokumentów: 118
2. sumy lat nauki szkolnej ucznia wskazanej w pisemnym oświadczeniu rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, w przypadku gdy ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie było możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu: 73
3. z uwzględnieniem wieku ucznia: 113
4. z uwzględnieniem opinii rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia: 56
5. na innej podstawie: 0

W przypadku wskazania „na innej podstawie”, podaj jaka to podstawa: …

1. **Szkoły prowadzące oddziały przygotowawcze**
2. Liczba uczniów uczęszczających do oddziałów przygotowawczych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba uczniów będących obywatelami polskimi  | Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy | Liczba uczniów -obywateli Ukrainy | Razem |
| Szkoła podstawowa | I-III | 0 | 1 | 17 | 18 |
| IV-VI | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII-VIII | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 0 | 0 | 22 | 22 |
| III-IV | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Razem  | 0 | 1 | 39 | 40 |

1. Liczba oddziałów przygotowawczych prowadzonych w szkole

|  |
| --- |
| Liczba oddziałów przygotowawczych prowadzonych w szkole dla uczniów: |
| będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy  | obywateli Ukrainy | będących lub niebędących obywatelami polskimi i uczniów obywateli Ukrainy  |
| 0 | 1 | 1 |

1. Czy nauczanie w oddziale/oddziałach przygotowawczych organizowane jest w klasach łączonych? Proszę podkreślić właściwą odpowiedź

Tak

Nie

W części oddziałów nauczanie organizowane jest w klasach łączonych, w części nie

1. Uczniowie będący i niebędący obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy, w oddziałach przygotowawczych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba godzin nauki realizowana tygodniowo  | Liczba godzin języka polskiego realizowana tygodniowo  | Liczba godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego |
| Szkoła podstawowa | I-III | 20 | 8 | 8 |
| IV-VI | 0 | 0 | 0 |
| VII-VIII | 0 | 0 | 0 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 0 | 0 | 0 |
| III-IV | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 0 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 0 |

1. Uczniowie - obywatele Ukrainy w oddziałach przygotowawczych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba godzin nauki realizowana tygodniowo  | Liczba godzin języka polskiego realizowana tygodniowo  | Liczba godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego | Liczba uczniów - obywateli Ukrainy w grupach na dodatkowych zajęciach lekcyjnych z języka polskiego |
| Szkoła podstawowa | I-III | 20 | 8 | 8 | 0 |
| IV-VI | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII-VIII | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 26 | 8 | 0 | 0 |
| III-IV | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Liczba uczniów - obywateli Ukrainy uczęszczających do oddziałów przygotowawczych, którzy nie podlegali klasyfikacji rocznej w roku szkolnym 2021/2022, w tym liczba uczniów, którzy kontynuowali naukę w oddziale przygotowawczym w roku szkolnym 2022/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba uczniów obywateli Ukrainy uczęszczających do oddziałów przygotowawczych, którzy nie podlegali klasyfikacji rocznej w roku szkolnym 2021/2022 | Liczba uczniów oddziałów przygotowawczych, którzy nie podlegali klasyfikacji w r.sz. 2021/2022 i kontynuowali naukę w oddziale przygotowawczym w roku szkolnym 2022/2023 | Razem |
| w tym: uczniowie, którzy nie znali języka polskiego lub znajomość języka polskiego była niewystarczająca do korzystania z nauki | w tym: uczniowie w oddziałach przygotowawczych, w których zakres realizowanych zajęć edukacyjnych uniemożliwiał przeprowadzenie klasyfikacji rocznej |
| Szkoła podstawowa | I-III | 3 | 3 | 0 | 3 |
| IV-VI | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII-VIII | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 5 | 5 | 0 | 5 |
| III-IV | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Razem | 8 | 8 | 0 | 8 |

1. Średnia liczba uczniów w oddziale przygotowawczym, jeżeli funkcjonuje więcej niż jeden oddział: 21,5
2. Minimalna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym: 18
3. Maksymalna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym: 25
4. **Dodatkowe zajęcia z języka polskiego**
5. Liczba uczniów uczęszczających na dodatkowe zajęcia z języka polskiego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba uczniów będących obywatelami polskimi | Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy | Liczba uczniów obywateli Ukrainy  | Razem |
| Szkoła podstawowa | I-III | 6 | 9 | 102 | 117 |
| IV-VI | 8 | 2 | 116 | 126 |
| VII-VIII | 2 | 4 | 57 | 63 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 0 | 1 | 7 | 8 |
| III-IV | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 16 | 16 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 6 | 6 |
|  Razem | 16 | 16 | 310 | 342 |

1. Okres korzystania z dodatkowej nauki języka polskiego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | Liczba uczniów będących obywatelami polskimi | Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy | Liczba uczniów obywateli Ukrainy | Razem |
| od 0 do 3 miesięcy | 0 | 0 | 20 | 20 |
| od 4 do 6 miesięcy | 0 | 0 | 29 | 29 |
| od 7 do 12 miesięcy | 8 | 7 | 219 | 234 |
| od 13 do 24 miesięcy | 8 | 2 | 52 | 62 |
| dłużej niż przez okres 24 miesięcy | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Razem | 16 | 9 | 320 | 345 |

1. Tygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego

|  |  |
| --- | --- |
| Minimalna tygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego realizowana przez jednego ucznia:  | Maksymalnatygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego realizowana przez jednego ucznia: |
| będącego lub niebędącego obywatelem polskim, z wyłączeniem ucznia obywatela Ukrainy  | będącego obywatelem Ukrainy | będącego lub niebędącego obywatelem polskim, z wyłączeniem ucznia obywatela Ukrainy  | będącego obywatelem Ukrainy |
| 2 | 2 | 2 | 6 |

1. Forma realizacji dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba uczniów, którzy realizują dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego indywidualnie | Liczba uczniów realizujących dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego w grupach |
| będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów obywateli Ukrainy  | będących obywatelami Ukrainy | będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów obywateli Ukrainy  | będących obywatelami Ukrainy |
| 8 | 0 | 18 | 333 |

1. Liczba uczniów w grupach, w których prowadzone są dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego

|  |  |
| --- | --- |
| Minimalna liczba w grupach uczniów: | Maksymalna liczba w grupach uczniów: |
| będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy  | będących obywatelami Ukrainy | będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy  | będących obywatelami Ukrainy |
| 1 | 2 | 6 | 15 |

1. Liczba uczniów, którzy posiadają taką możliwość, a nie uczestniczą w dodatkowych zajęciach lekcyjnych z języka polskiego: 31, w tym:
2. będących lub niebędących obywatelami polskimi, z wyłączeniem uczniów – obywateli Ukrainy: 9
3. obywateli Ukrainy: 22
4. **Dodatkowe zajęcia wyrównawcze**
5. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ szkoły | Klasy | Liczba uczniów będących obywatelami polskimi, którzy uczestniczą w dodatkowych zajęciach wyrównawczych z danego przedmiotu | Liczba uczniów niebędących obywatelami polskimi, którzy uczestniczą w dodatkowych zajęciach wyrównawczych z danego przedmiotu, z wyłączeniem uczniów - obywateli Ukrainy | Liczba uczniów obywateli Ukrainy, którzy korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu | Razem |
| Szkoła podstawowa | I-III | 0 | 3 | 12 | 15 |
| IV-VI | 3 | 3 | 34 | 40 |
| VII-VIII | 2 | 4 | 15 | 21 |
| Liceum ogólnokształcące | I-II | 0 | 1 | 0 | 1 |
| III-IV | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technikum | I-III | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV-V | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła branżowa I stopnia | I-III | 0 | 0 | 6 | 6 |
|  Razem | 5 | 11 | 67 | 83 |

1. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu wraz z liczbą uczniów

Szkoła podstawowa

1. Język obcy - Liczba uczniów: 9
2. Muzyka - Liczba uczniów: 0
3. Plastyka - Liczba uczniów: 0
4. Historia - Liczba uczniów: 10
5. Wiedza o społeczeństwie - Liczba uczniów: 0
6. Przyroda - Liczba uczniów: 2
7. Geografia - Liczba uczniów: 5
8. Biologia - Liczba uczniów: 0
9. Chemia - Liczba uczniów: 0
10. Fizyka - Liczba uczniów: 0
11. Matematyka - Liczba uczniów: 33
12. Informatyka - Liczba uczniów: 0
13. Technika - Liczba uczniów: 1
14. Wychowanie fizyczne - Liczba uczniów: 0
15. Edukacja dla bezpieczeństwa - Liczba uczniów: 0
16. Inne: … - Liczba uczniów: 0

W przypadku wskazania „inne”, proszę podać jakie to przedmioty: ...

Liceum ogólnokształcące, technikum i szkoły branżowej I st.

1. Język obcy - Liczba uczniów: 1
2. Filozofia - Liczba uczniów: 0
3. Plastyka - Liczba uczniów: 0
4. Muzyka - Liczba uczniów: 0
5. Język łaciński i kultura antyczna - Liczba uczniów: 0
6. Historia i teraźniejszość - Liczba uczniów: 0
7. Wiedza o społeczeństwie - Liczba uczniów: 0
8. Geografia - Liczba uczniów: 0
9. Biologia - Liczba uczniów: …0
10. Chemia - Liczba uczniów: 0
11. Fizyka - Liczba uczniów: 0
12. Matematyka - Liczba uczniów: 0
13. Informatyka - Liczba uczniów: 0
14. Wychowanie fizyczne - Liczba uczniów: 0
15. Edukacja dla bezpieczeństwa - Liczba uczniów: 0
16. Przedmiot zawodowy (dla technikum i szk. br. I st.) - Liczba uczniów: 0
17. Inne: … - Liczba uczniów: 0

W przypadku wskazania „inne”, proszę podać jakie to przedmioty: …

3) Tygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć wyrównawczych realizowana przez jednego ucznia

|  |  |
| --- | --- |
| Minimalna tygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć wyrównawczych realizowana przez ucznia: | Maksymalnatygodniowa liczba godzin dodatkowych zajęć wyrównawczych realizowana przez jednego ucznia: |
| będącego lub niebędącego obywatelem polskim, z wyłączeniem ucznia obywatela Ukrainy  | będącego obywatelem Ukrainy | będącego lub niebędącego obywatelem polskim, z wyłączeniem ucznia obywatela Ukrainy  | będącego obywatelem Ukrainy |
| 2 | 6 | 4 | 6 |

**Liczba wydanych zaleceń w zakresie:**

1. § 16 ust. 2 RMEN - 0
2. § 16 ust. 5 RMEN - 0
3. § 16 ust. 9 RMEN - 0
4. § 17 ust. 2 RMEN - 0
5. § 19 RMEN - 0
6. § 11a ust. 1 RMEiN (wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego) - 1
7. § 11a ust. 1 RMEiN (liczebność grupy na dodatkowych zajęciach z języka polskiego) - 0
8. art. 165 ust. 9 U-PO - 0
9. przyjęcia do szkoły - 0

**Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**

1. W zdecydowanej większości przypadków (21 szkół) działania dotyczące przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki były realizowane zgodnie z przepisami prawa.
2. W związku z wydaniem zalecenia dotyczącego przeznaczenia zbyt małej liczby godzin na dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego należy zwracać szczególną uwagę na realizację tego zadania w szkołach.
3. W związku z dużą zmiennością liczby uczniów z Ukrainy (przebywających
na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w okresie od dnia 24 lutego 2022 r.) sytuacja w poszczególnych szkołach zmienia się bardzo dynamicznie. Należy
w ramach podejmowanych działań dbać o to, aby uczniowie mieli zapewnioną ciągłość kształcenia pomimo częstej zmiany miejsca ich pobytu.

###  Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
	1. Problemy związane z dostępnością specjalistów, szczególnie psychologów wskazują na konieczność upowszechniania wśród dyrektorów szkół
	i przedszkoli informacji o możliwości wykorzystania dostępnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli.
	2. Potrzeba wspierania i motywowania nauczycieli przez dyrektorów szkół
	i placówek do podnoszenia kwalifikacji z uwzględnieniem potrzeb szkoły, w tym w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	3. Wspomaganie szkół w kwestii upowszechniania przepisów prawa dotyczących

przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Część organizatorów i realizatorów turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników nie zapewnia kadry pedagogicznej z właściwymi kwalifikacjami zawodowymi oraz popełnia błędy w prowadzonej dokumentacji dotyczącej ewidencji kursów, co wymaga stałego nadzoru nad tym obszarem kształcenia.

2. Niskie zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach wychowania
do życia w rodzinie jest uzasadnieniem do przeprowadzenia analizy przyczyn takiej postawy uczniów.

3. Upowszechnienie wiedzy prawnej na spotkaniach z dyrektorami przedszkoli i szkół z zakresu przepisów odnoszących się do jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych
i psychologów.

* 1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### 2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2022/2023 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 216 kontroli doraźnych w 178 spośród 1901 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:**  |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
|  posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 9 | 7 | 1 | 1 | 1 | **19** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 3 | 14 | 2 | 0 | 4 | **23** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | **21** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 10 | 29 | 5 | 0 | 4 | **48** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia  | 2 | 5 | 2 | 1 | 0 | **10** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, * w tym eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej
 | 18 | 58 | 15 | 7 | 1 | **99** |
| 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe
 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | **11** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 15 | 55 | 11 | 1 | 0 | **82** |
|  inne | 23 | 85 | 20 | 7 | 6 | **141** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:**  |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży |  szkołach dla dorosłych |  placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |   |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **3** |
|  rodziców | 11 | 61 | 17 | 0 | 4 | **93** |
|  uczniów | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
|  nauczycieli | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | **8** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **3** |
|  Prokuratury | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
|  innych podmiotów | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | **15** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 16 | 47 | 22 | 5 | 2 | **92** |

**2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | **7** |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | **19** |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | **17** |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | **35** |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia  | **0** |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej | **56** |
| **2** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | **8** |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | **0** |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | **101** |
| inne | **166** |
| **RAZEM** | **411** |

**2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki** *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:** | **Liczba**  |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń | 64 |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 6 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń | 2 |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 4 |
|  |   |

**2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

1. dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:
* przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)
1. Zdarzają się przypadki nieprzestrzegania przez szkołę zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów (17 zaleceń wydanych podczas 23 kontroli).
2. We wszystkich kontrolowanych szkołach bieżące oceny z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjne uczniów ustalane były według skali ocen określonej w statucie szkoły.
3. We wszystkich kontrolowanych szkołach klasyfikację śródroczną oraz roczną
przeprowadzono w terminie określonym w statucie szkoły.
* przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)
1. Nauczyciele kształtują u dzieci i młodzieży świadomość posiadanych praw (rozmowy z wychowankami, uczniami) i zachęcają ich do podejmowania działań społeczno-obywatelskich.
2. Upowszechniają wiedzę dotyczącą praw dziecka Uwzględniają prawa dziecka przy rozwiązywaniu konfliktów i problemów.
3. Dyrektorzy przestrzegają i upowszechniają prawa dziecka wśród wszystkich członków społeczności szkolnej. Nadzorują ich przestrzeganie przez nauczycieli i innych pracowników szkół.
* zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)
1. Duża liczba szkół i placówek prowadzi niewystarczające działania w obszarze zapewnienia uczniom szeroko rozumianego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego (58 zaleceń wydanych podczas 99 kontroli).
2. Podejmowane w szkołach działania w zakresie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach i wdrażanie wniosków z niej wynikających celem poprawy relacji, współpracy i integracji zespołów klasowych oraz zapobiegania sytuacjom trudnym są niewystarczające.
3. W szkołach i placówkach badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i wychowanków nie są prowadzone systematycznie.
* organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).
1. Nieprzestrzeganie przez nauczycieli obowiązującego prawa oświatowego w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (101 zaleceń wydanych podczas 82 kontroli).
2. Wzrost liczby przypadków wskazujących na zaburzenia relacji i konstruktywnej komunikacji szkoły z rodzicami uczniów w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i problemów.
3. Nieprzekazywanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji dotyczącej osób lub instytucji, do których można zgłosić się celem uzyskania wsparcia w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej  wychowawczej.
* inne (max 3 wnioski).
1. Około 70% szkół i placówek funkcjonowało z naruszeniem przepisów prawa oświatowego, co skutkowało wydaniem zaleceń przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.
2. Nadzór pedagogiczny dyrektorów szkół/placówek nie zawsze jest sprawowany zgodnie z przepisami prawa lub nie jest w pełni skuteczny (67 zaleceń wydanych podczas 71 kontroli dotyczących tego obszaru).
3. Powtarzają się przypadki ingerowania lub nierespektowania przez niektórych dyrektorów kompetencji poszczególnych organów szkoły, tj.: rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
4. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):
5. Niektóre szkoły nie zawsze identyfikują przyczyny występujących deficytów i trudności oraz występujące w środowisku nauczania i wychowania bariery oraz ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia, co może być przeszkodą w planowaniu adekwatnych działań.
6. Nauczyciele doskonalą się w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów, nie zawsze jednak mają możliwość uzyskania informacji, jak rozwiązywać konkretne problemy występujące w szkole.
7. Nie wszyscy dyrektorzy prowadzoną dziania służące upowszechnianiu wiedzy na temat organizacji udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
8. Dyrektorzy w niewystarczającym zakresie monitorują podejmowane w szkole działania mające na celu uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
9. Niektóre szkoły nie mają wypracowanych zasad warunkujących efektywną współpracę z rodzicami.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* + 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

- bieżących TAK,

- okresowych TAK,

- całościowych TAK.

1. zakres analiz:

- tematyka kontroli TAK,

- zalecenia TAK,

- uwagi TAK,

- inne: wyniki badania „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

1. źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych TAK,

- arkusze kontroli doraźnych TAK,

- inne: sprawozdania wizytatorów, dokumentacja spraw dotyczących przeprowadzonych kontroli, raporty z egzaminów zewnętrznych ze strony CKE i OKE w Łomży.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej TAK,

- w czasie okresowych narad, konferencji TAK,

- w publikacjach prasowych TAK,

- inne: lokalne media.

* + 1. **Organizowanie konferencji i narad oraz innych form spotkań dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka konferencji** | **Liczba konferencji** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami**  |
|  | Wojewódzka Konferencja Szkół Promujących Zdrowie  | 2 | Wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Warmińsko-Mazurski Kongres Doradztwa Zawodowego „Doradztwo Zawodowe – kształcenie w kształtowaniu przyszłości” | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Kształcenie dla przyszłości - wykorzystanie potencjału biznesu w edukacji zawodowej | 1 | szkoły branżowe |
|  | IV Zjazd Doradców Metodycznych | 1 | ODN |
|  | Wpływamy na bezpieczeństwo | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Depresja, zachowania suicydalne dzieci i młodzieży a wspierająca rola szkoły | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Wolontariat w szkole. Wychowanie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | Doradztwo zawodowe w szkole | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka narad** | **Liczba narad** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami**  |
| 1. | Inauguracja roku szkolnego 2022/2023. Podsumowanie roku szkolnego 2021/2022  | 4 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 2. | Narady w powiatach poświęcone zmianom w przepisach prawa, kwestiom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikom egzaminów zewnętrznych i działaniom z zakresu poprawy efektywności kształcenia  | 19 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 3. | Narady w powiatach poświęcone kwestiom bezpieczeństwa w szkołach i placówkach  | 18 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 4. | Narady w poradniach psychologiczno-pedagogicznych – upowszechnianie dobrych praktyk, promowanie nowatorskich rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych  | 5 | poradnie psychologiczno-pedagogiczne |
| 5. | Narady szkół i placówek realizujących projekt: Przedszkole/*Szkoła promująca zdrowie* | 7 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 6. | Wspomaganie nowo powołanych dyrektorów szkół przez wizytatorów i Radę Dyrektorów Szkół Podstawowych przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty | 8 | dyrektorzy szkół podstawowych  |
|  7. | Sieć doradztwa metodycznego w woj. warmińsko-mazurskim | 2 | placówki doskonalenia nauczycieli |
|  8. | Promocja szkolnictwa branżowego – Rada Dyrektorów Szkół Branżowych | 2 | szkoły branżowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Inne formy spotkań (np. sympozjum, kongres)** | **Tematyka** | **Liczba**  | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych innymi formami spotkań**  |
|  | warsztaty on-line  | Branżowe Centra Umiejętności | 1 | szkoły branżowe, organy prowadzące |
|  | szkolenie on-line | Specjalistyczne programy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wsparcie dziecka, pomoc dla nauczyciela i terapeuty | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | warsztaty | Jak można uczyć o II wojnie światowej" | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | warsztaty | Metody pracy na przekonaniach. Metody rozwijania wiedzy zawodoznawczej. Praca z rodzicami. | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
|  | szkolenie | Dziecko z cukrzycą | 2 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 6. | szkolenie | Głowa pełna pomysłów - jak rozwijać kreatywność i innowacyjność uczniów | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 7. | projekt | Przez historię z Niezwyciężonymi | 1 | wszystkie typy szkół i placówek |
| 8. | projekt | Akcja społeczno-edukacyjna „Konwalia” poświęcona obchodom 550. Rocznicy urodzin Mikołaja Kopernika |  | szkoły podstawowe |
| 9. | wizyty studyjne, obserwacja zajęć edukacyjnych | Przykłady dobrych praktyk, obserwacja lekcji (dyrektorzy, specjaliści mogli skorzystać z propozycji szkół skupionych w Radę Dyrektorów Szkół Podstawowych) | 3 | Szkoły podstawowe |
| 10 | projekt – Szachy w szkole. | Współorganizacja w roku szkolnym 2022/2023 zawodów szachowych :- Turniej Finałowy Szkolnych Lig Szachowy dla Dzieci i Młodzieży Szkolnej- I Mikołajkowy Turniej Szachowy o Puchar Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Ełku- I Mistrzostwa Województwa Warmińsko-Mazurskiego Pracowników Oświaty i Nauki w Szachach Szybkich | 3 | Uczniowie wszystkich typów szkół, nauczyciele i inni pracownicy oświaty |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek TAK,

- informacja na stronie internetowej kuratora TAK,

- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego TAK,

- inne sposoby: konferencje, narady, spotkanie w trybie on-line, lokalne media.

* + 1. **Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych**

Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez Kuratora Oświaty. Wspomaganie realizowane było w okresie: wrzesień 2022 r. - czerwiec 2023 r.

1. Wspomaganiem objęto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Typ szkoły  | Liczba szkół  |
|  | szkoła podstawowa | 51 |
|  | liceum ogólnokształcące | 13 |
|  | technikum | 9 |
|  | branżowa szkoła I stopnia | 12 |
|  | branżowa szkoła II stopnia | 0 |
|  | szkoła policealna | 2 |
|  | łączna liczba szkół objętych wspomaganiem | 87 |

1. W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:
* kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
* kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
* kompetencje cyfrowe;
* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
* kompetencje obywatelskie;
* kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
1. Proszę wymienić trzy kompetencje, których kształtowanie podczas zajęć edukacyjnych obserwowane było najczęściej:
2. w szkołach podstawowych
3. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
5. kompetencje cyfrowe
6. w liceach ogólnokształcących
7. kompetencje osobiste społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
8. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

 3) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

 technologii i inżynierii

1. w technikach
2. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
5. w branżowych szkołach I stopnia
6. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
7. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
8. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

technologii i inżynierii

1. w branżowych szkołach II stopnia
2. nie dotyczy
3. ...............................................................................................................................
4. ...............................................................................................................................
5. w szkołach policealnych
6. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
7. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
8. kompetencje cyfrowe
9. Proszę wymienić trzy kompetencje kształtowane u uczniów, które były najrzadziej obserwowane podczas zajęć edukacyjnych:
10. w szkołach podstawowych
11. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
12. kompetencje w zakresie wielojęzyczności
13. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
14. w liceach ogólnokształcących
15. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
16. kompetencje obywatelskie
17. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
18. w technikach
19. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
20. kompetencje w zakresie wielojęzyczności
21. kompetencje cyfrowe
22. w branżowych szkołach I stopnia
23. kompetencje w zakresie wielojęzyczności
24. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

technologii i inżynierii

1. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
2. w branżowych szkołach II stopnia
3. nie dotyczy
4. ...............................................................................................................................
5. ...............................................................................................................................
6. w szkołach policealnych
7. kompetencje w zakresie wielojęzyczności
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
9. kompetencje obywatelskie
10. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów.
11. Proszę wymienić trzy najczęstsze sposoby wsparcia nauczycieli wskazywane w kwestionariuszu ankiety dla dyrektora – odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*
12. w szkołach podstawowych
13. prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
14. udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii;
15. uwzględnienie problematyki kształcenia kompetencji kluczowych
w prowadzonych badaniach wewnętrznych oraz informowanie nauczycieli
o wynikach badań w tym zakresie.
16. w liceach ogólnokształcących
17. prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
18. uwzględnienie problematyki kształcenia kompetencji kluczowych
w prowadzonych badaniach wewnętrznych oraz informowanie nauczycieli
o wynikach badań w tym zakresie;
19. udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
20. w technikach
21. prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
22. organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych,
na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe;
23. udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
24. w branżowych szkołach I stopnia
25. prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
26. organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych,
na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe;
27. udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
28. w branżowych szkołach II stopnia
29. nie dotyczy
30. ...............................................................................................................................
31. ...............................................................................................................................
32. w szkołach policealnych
33. prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;
34. organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych,
na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe;
35. udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii.
36. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.
37. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane trudności w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

1. w szkołach podstawowych
2. zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury
3. presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)
4. brak motywacji uczniów do rozwoju
5. w liceach ogólnokształcących
6. brak motywacji uczniów do rozwoju
7. presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)
8. zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury
9. w technikach
10. brak motywacji uczniów do rozwoju
11. presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)
12. zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury
13. w branżowych szkołach I stopnia
14. brak motywacji uczniów do rozwoju
15. niewystarczająca w stosunku do potrzeb baza szkoły (np. zbyt ciasne sale);
16. zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury
17. w branżowych szkołach II stopnia
18. nie dotyczy
19. ...............................................................................................................................
20. ...............................................................................................................................
21. w szkołach policealnych
22. brak motywacji uczniów do rozwoju
23. zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury
24. presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)
25. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby wsparcia w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
26. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane potrzeby w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?*

1. w szkołach podstawowych
2. wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
3. warsztatowe szkolenia wewnętrzne
4. warsztatowe szkolenia zewnętrzne
5. w liceach ogólnokształcących
6. wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
7. warsztatowe szkolenia zewnętrzne
8. możliwość udziału w konferencjach
9. w technikach
10. wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
11. warsztatowe szkolenia wewnętrzne
12. warsztatowe szkolenia zewnętrzne
13. w branżowych szkołach I stopnia
14. wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
15. warsztatowe szkolenia wewnętrzne
16. możliwość udziału w konferencjach
17. w branżowych szkołach II stopnia
18. nie dotyczy
19. ...............................................................................................................................
20. ...............................................................................................................................
21. w szkołach policealnych
22. warsztatowe szkolenia wewnętrzne
23. warsztatowe szkolenia zewnętrzne
24. możliwość udziału w konferencjach
	* 1. **Inne działania wspomagające**

*Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty
w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.*

1. Organizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych
2. Organizacja konferencji, seminariów i szkoleń, konkursów dla nauczycieli, uczniów i rodziców we współpracy z Warmińsko-Mazurskim Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Instytutem Pamięci Narodowej Delegatura w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie, Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną w Olsztynie, Instytutem Północnym im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Olsztynie, Archiwum Państwowym w Olsztynie, kuratoriami oświaty.
3. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych, w tym:
4. Narodowego Program Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego wspierania szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych,
5. Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”,
6. Rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”,
7. Rządowego programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:
9. „Szkoła Wierna Dziedzictwu”
10. „Szkoła Przyjazna Środowisku”
11. „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”
12. „Szkoła Promująca Zdrowie”
13. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania w celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju.
14. Obejmowanie honorowym patronatem Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty przedsięwzięć organizowanych przez szkoły i placówki w ramach ich statutowej działalności i udział w komitecie honorowym.
15. Promowanie szkolnictwa branżowego - działania Rady Dyrektorów Szkół Branżowych powołanej przy Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.
16. Wspieranie i rozwój doradztwa zawodowego w szkołach – działania Zespołu Powiatowych Doradców Zawodowych powołanych przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty.
17. Podpisanie umowy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w zakresie działania w Kuratorium Oświaty w Olsztynie Regionalnego Punktu Informacyjnego.
18. Praca w Zespołach zadaniowych:
19. Zespół ds. monitorowania „Warmińsko-Mazurskiego Programu Profilaktyki
i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2026” (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
20. Wojewódzki Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki),
21. Zespół ds. monitorowania „Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata 2021-2026” (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
22. Wojewódzki Zespół do Spraw Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi (Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki),
23. Warmińsko-Mazurska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego).
24. Wojewódzki Zespołu ds. realizacji Krajowego Programu Zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS (Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki),
25. Regionalny Komitet Sterujący ds. Regionalnej Strategii Innowacyjności Województwa Warmińsko-Mazurskiego (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
26. Zespół ds. Strategii polityki społecznej województwa warmińsko-mazurskiego,
27. Zespół do prac nad opracowaniem „Warmińsko-Mazurskiego Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2023-2027” (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego).
28. Zespół ds. opracowania „Wojewódzkiego Programu Polityki Prorodzinnej na lata 2022-2026” (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
29. Komitet Monitorujący Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027 (Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego),
30. Zespół do opracowania „Wojewódzkiego programu wyrównywania szans i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu na lata 2021-2026” (Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki).
31. Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
32. Komisja Wojewódzka ds. opiniowania wniosków złożonych do Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w związku z ogłoszeniem przez MSWiA naboru wniosków o dofinansowanie zadań realizowanych w 2022 roku w ramach „Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030” (Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki).
33. Upowszechnianie informacji dotyczących wspomagania jakości pracy szkoły na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie.
	1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

Wnioski z działalności wspomagającej Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1. Wspieranie dyrektorów w obszarach związanych z realizacją polityki oświatowej państwa.

2. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz bibliotekami nt. ustalania obszarów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zadań realizowanych przez doradców metodycznych.

3. Zwiększenie działań wspomagających adresowanych do dyrektorów z zakresu prawa oświatowego.

4. Upowszechnianie wiedzy wśród dyrektorów szkół i placówek na temat organizacji udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

5. Organizowanie cyklicznych spotkań tematycznych dla zainteresowanych dyrektorów i nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego i szkolnictwa branżowego.

6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym w zakresie doradztwa metodycznego.

7. Monitorowanie realizacji programów rządowych.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2023 r.

Podpis elektroniczny:

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty

Krzysztof Marek Nowacki

1. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 1). [↑](#footnote-ref-1)
2. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 1). [↑](#footnote-ref-2)
3. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 2 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 2). [↑](#footnote-ref-3)
4. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 3 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 3). [↑](#footnote-ref-4)
5. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 4 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 4). [↑](#footnote-ref-5)
6. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów specjalnych w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 1 ustawy z dnia
26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984) (R2: art. 42d ust. 11 pkt 1). [↑](#footnote-ref-6)
7. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli psychologów w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984) (R2: art. 42d ust. 11 pkt 2). [↑](#footnote-ref-7)
8. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 1). [↑](#footnote-ref-8)
9. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 1 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 1). [↑](#footnote-ref-9)
10. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 2 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 2). [↑](#footnote-ref-10)
11. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 3 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 3). [↑](#footnote-ref-11)
12. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarze określonym w art. 29 pkt 4 ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1116) (R3: art. 29 pkt 4). [↑](#footnote-ref-12)
13. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli pedagogów specjalnych w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 1 ustawy z dnia
26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984) (R2: art. 42d ust. 11 pkt 1). [↑](#footnote-ref-13)
14. Zaleca się zatrudnienie nauczycieli psychologów w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984) (R2: art. 42d ust. 11 pkt 2). [↑](#footnote-ref-14)
15. Ilekroć mowa o uczniu – obywatelu Ukrainy, to jest to uczeń, o którym mowa w ustawie z dnia
12 marca 2022 r. *o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa* (Dz. U. z 2022 r. poz. 583), a więc przybyłych do Polski od 24 lutego 2022 r. [↑](#footnote-ref-15)