



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



# Ocena funkcjonalna w edukacji włączającej

Elżbieta Neroj, Departament Edukacji  
Włączającej

Olsztyn, 11 czerwca 2025 r.

## **4 kategorie definicji edukacji włączającej – 4 etapy rozwoju edukacji włączającej**

(Kerstin Göransson i Claes Nilholm 2014)

- 1) **ulokowanie uczniów z niepełnosprawnościami w klasach ogólnodostępnych; istotnym elementem tych definicji jest zaakcentowanie potrzeby specjalnego wsparcia**
- 2) **zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów włączanych; marginalizowany jest ich wpływ na przebieg edukacji całej klasy i rozwój pozostałych uczniów**
- 3) **perspektywa wszystkich uczniów; dostrzegane są również potrzeby uczniów pełnosprawnych; definicje lokują EW w szerszym kontekście edukacji ogólnej**
- 4) **uwydatnianie wspólnoty; włączanie jest tworzeniem społeczności, która opiera się na różnorodności oraz pielęgnowaniu równości i sprawiedliwości**



## Jak rozumiemy w MEN „edukację włączającą”?



systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe **podejście w procesie kształcenia i wychowania**, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych **wszystkich osób uczących się**



zapewnianie **warunków do rozwijania indywidualnego** potencjału każdego dziecka jak najbliżej jego miejsca zamieszkania i wśród rówieśników, tak by w przyszłości umożliwić mu pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne



wyposażenie uczniów i uczennic w **kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa**, czyli społeczeństwa, w którym osoby - niezależnie od różnic m. in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są - pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Edukacja włączająca = wspieranie sukcesu szkolnego każdego dziecka

- zapewnianie warunków do optymalnego rozwoju i uczenia się dzieci i młodzieży z różnymi potrzebami (profilaktyka trudności w uczeniu się)
- podnoszenie efektywności udzielanego wsparcia (interwencja i kompensacja)





# Obszary działań na rzecz sukcesu szkolnego każdego ucznia



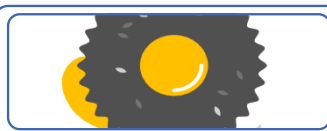
Podejście obejmujące całą szkołę i system



Efektywna identyfikacja i realizacja potrzeb



Budowanie potencjału zawodowego kadr



Alokacja zasobów – mechanizmy finansowania



Podstawa programowa i praktyka pedagogiczna



Zbieranie danych i monitoring



# Obszary działań na rzecz sukcesu szkolnego każdego ucznia



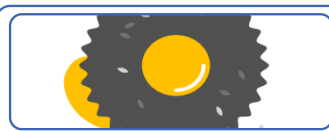
Podejście obejmujące całą szkołę i system



Efektywna identyfikacja i realizacja potrzeb



Budowanie potencjału zawodowego kadr



Alokacja zasobów – mechanizmy finansowania



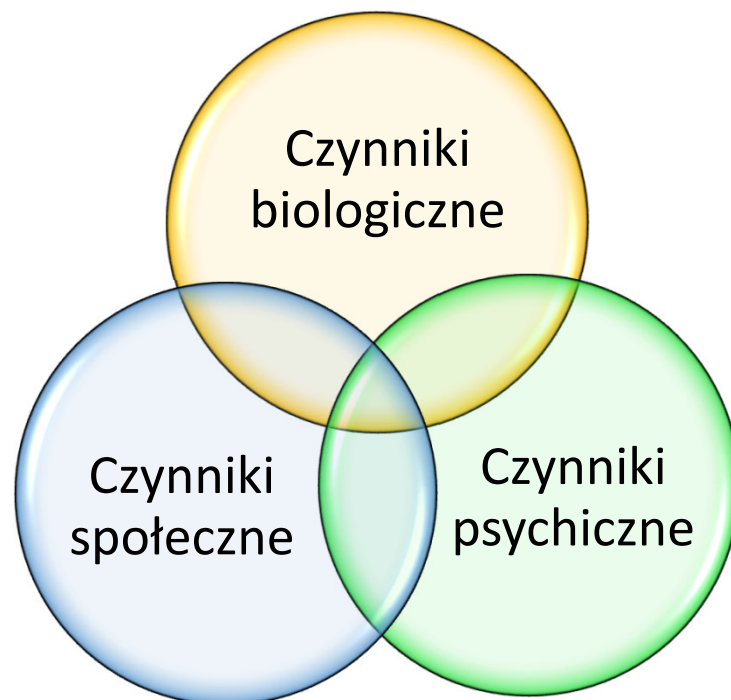
Podstawa programowa i praktyka pedagogiczna



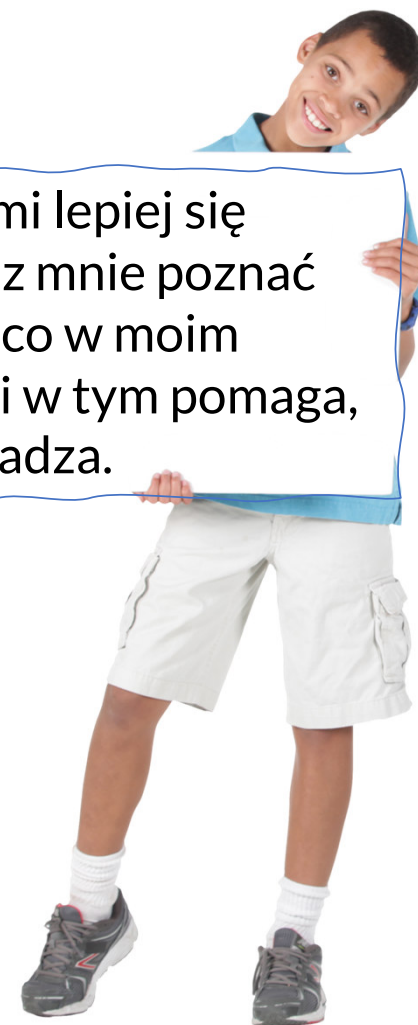
Zbieranie danych i monitoring

# Model biopsychospołeczny

Funkcjonowanie  
człowieka  
jest wynikiem  
jego interakcji  
ze środowiskiem

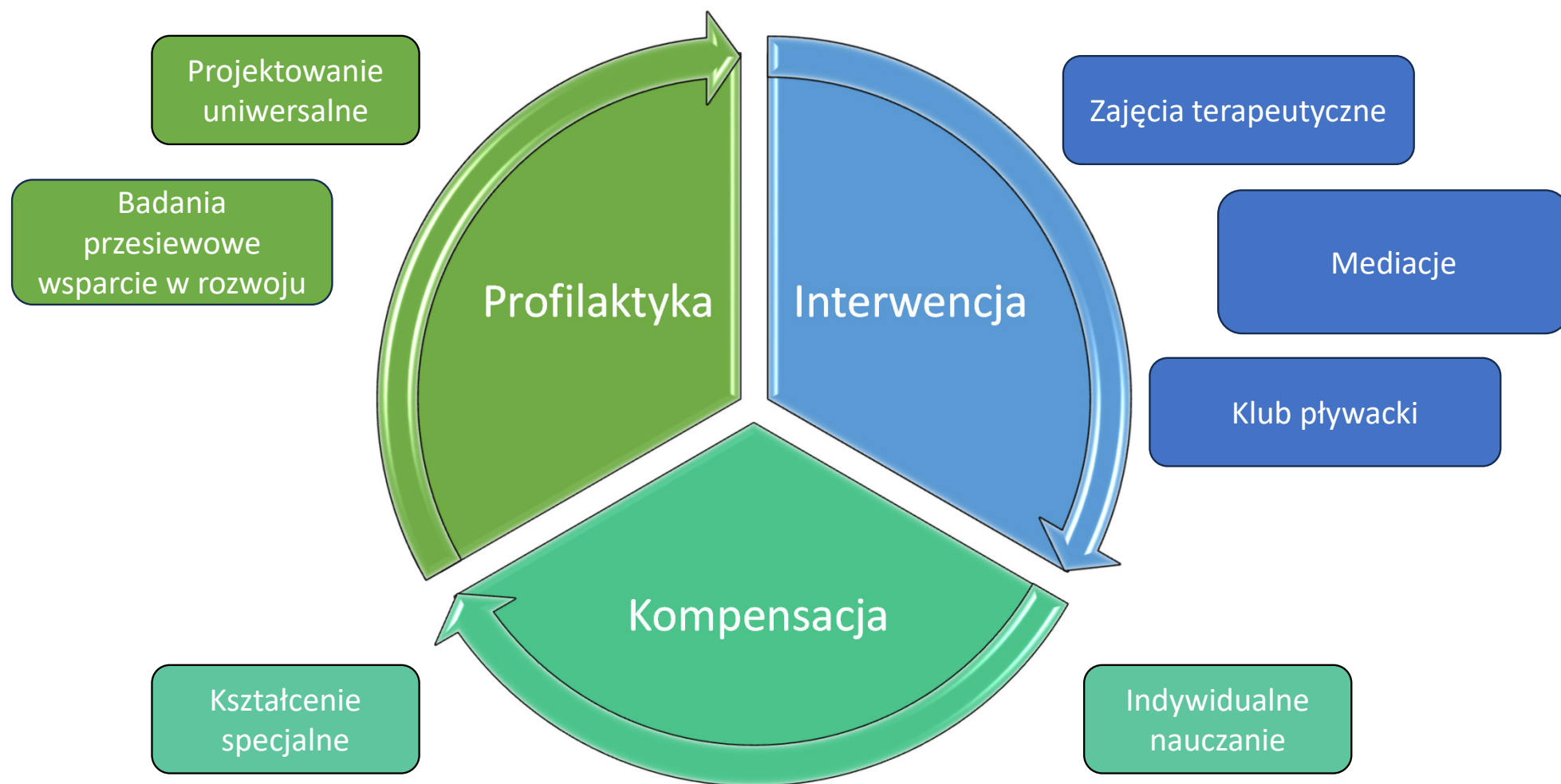


Aby pomóc mi lepiej się  
uczyć, musisz mnie poznać  
i zrozumieć, co w moim  
otoczeniu mi w tym pomaga,  
a co przeszkadza.



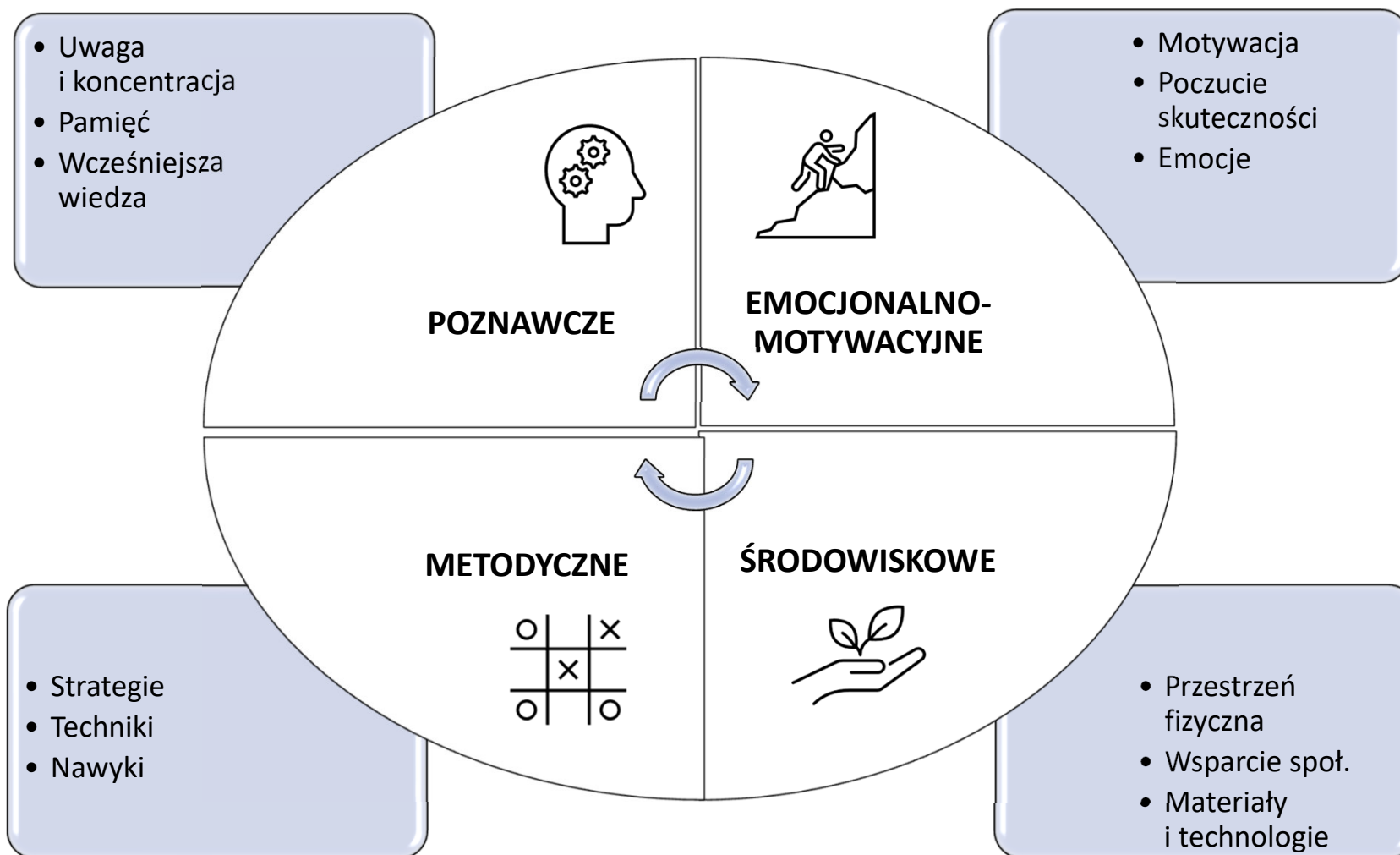


# Wsparcie w procesie uczenia się (PIK)





# Uwarunkowania uczenia się



# Ocena funkcjonalna = wspieranie indywidualnego rozwoju i uczenia się dziecka





# Ocena funkcjonalna w obecnych przepisach

## Podstawa programowa

- Indywidualizacja, program nauczania uwzględnia potrzeby uczniów
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych, ocenianie

## Program wychowawczo-profilaktyczny

- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka
- Współpraca w opracowaniu i realizacji programu

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- Rozpoznawanie potrzeb ucznia i barier w środowisku
- Pomoc w bieżącej pracy, realizacja zajęcia pomocy pp
- Współpraca

## Kształcenie specjalne

- WOPFU
- IPET



# Nowe rozwiązania

- Wdrożenie rozwiązań w zakresie oceny funkcjonalnej
- Zintegrowany model WWR
- Wzmocnienie przedszkoli i szkół w realizacji wsparcia
- Przemodelowanie roli i zadań wsparcia specjalistycznego (poradnie, nowy podmiot: SCWEW)
- Przygotowanie kadr, baza metodyczna, narzędzia
- Cyfryzacja
- Współpraca wewnątrz systemu i z innymi sektorami



# Ocena funkcjonalna – realizacja

|  |          |                                                                                                                                                                  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kto?     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodzice, opiekunowie</li><li>• Przedszkole, szkoła, poradnia</li><li>• Inne sektory</li></ul>                            |
|  | Co robi? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zbieranie i analiza informacji</li><li>• Aranżowanie sytuacji dla uczenia się i rozwoju</li></ul>                        |
|  | Po co?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zrozumienie sytuacji dziecka</li><li>• Efektywne nauczanie i wspieranie sukcesu szkolnego</li></ul>                      |
|  | Jak?     | <ul style="list-style-type: none"><li>• System inform. i narzędzia: SRMD, KSzoF, KAPP, OKC</li><li>• Ścieżki wsparcia - poradniki</li><li>• Współpraca</li></ul> |
|  |          |                                                                                                                                                                  |
|  |          |                                                                                                                                                                  |
|  |          |                                                                                                                                                                  |



## **3 POZIOM WSPARCIA:**

INSTRUMENTY URUCHAMIANE  
Z POZIOMU PORADNI, KOMPENSACJA

## **2 POZIOM WSPARCIA:**

INSTRUMENTY URUCHAMIANE  
Z POZIOMU SZKOŁY, INTERWENCJA

**1 POZIOM WSPARCIA:** WSPARCIE W BIEŻĄCEJ  
PRACY, PROFILAKTYKA/INTERWENCJA

**POZIOM 0:** PROJEKTOWANIE  
UNIWERSALNE, MONITOROWANIE  
ROZWOJU I UCZENIA SIĘ  
PROFILAKTYKA

Osoba dorosła  
(świadczanie  
wspierające)

Osoba ucząca się  
(szkoła)

Dziecko (WWR)



# Ocena funkcjonalna – realizatorzy

## Przedszkole szkoła

Monitorowanie  
rozwoju, ocena  
aktywności  
i uczestnictwa

Koordinator  
pomocy p-p

Konsultacje  
zespołowe

Inicjowanie  
wsparcia na  
poziomie 1 i 2

## Publiczna poradnia

Ocena funkcji

Specjalista  
wiodący

Inicjowanie  
wsparcia na  
poziomie 3

Współpraca  
międzysekt.





# Zintegrowany model WWR

1

## Monitorowanie rozwoju

działania rodziców, opiekunów i nauczycieli (SRMD)  
upowszechnienie badań przesiewowych  
informacja o lokalnie dostępnej ofercie wsparcia

2

## 3 poziomy WWR

ujęcie dotychczasowych działań w zakresie wspierania rozwoju dzieci w wieku do lat 7  
rozwój oferty WWR w społecznościach lokalnych

3

## Jeden plan/program

skorelowanie działań poszczególnych podmiotów udzielających wsparcia

4

## Synergia działań

realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego  
dodatkowe wsparcie instytucji specjalistycznych  
współpraca międzysektorowa

5

## Dobry start

wsparcie:

- dziecka i rodziny w rozpoczęciu wychowania przedszkolnego, a potem nauki w szkole
- przedszkola/szkoły w przygotowaniu się do przyjęcia dziecka

# Zadania szkoły – obecnie i docelowo

| Obecnie                                                                                           | Docelowo                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów                                          | Współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej (poziom I i II), z wykorzystaniem narzędzi (np. SRMD, KSzoF) i funkcjonalności systemu teleinformatycznego.                                                |
| Indywidualizacja pracy z każdym uczniem, udzielanie pomocy w bieżącej pracy, dostosowanie wymagań | Indywidualizacja w większym stopniu uwzględniona w programie nauczania i scenariuszu lekcji (projektowanie uniwersalne), ograniczenie ilości dodatkowych dostosowań. Wsparcie SCWEW.                                                               |
| Udzielanie pomocy p-p                                                                             | Większa decyzyjność szkoły w zakresie uruchomienia pomocy. Jasno określone cele pomocy. Synergia działań (poradnia). Wykorzystanie bazy praktyk o potwierdzonej skuteczności. Wsparcie SCWEW.                                                      |
| Przeprowadzanie WOPFU i opracowywanie IPET                                                        | Współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej. Przejrzysty plan działań przypisanych do obszarów funkcjonowania ucznia wymagających wsparcia. Wsparcie SCWEW. Synergia działań (poradnia, inne sektory). |



| Obecnie                                                                                    | Docelowo                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnozowanie                                                                              | ocena funkcjonalna                                                                                                                                                                                                                                     |
| Opiniowanie, orzekanie                                                                     | ocena funkcjonalna: poziom III                                                                                                                                                                                                                         |
| Bezpośrednia pomoc                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• ocena funkcjonalna: specjalistyczna pomoc poradni jako uzupełnienie innych działań wspierających ucznia</li><li>• informacja o możliwości uzyskania wsparcia, synergia działań, koordynacja</li></ul>          |
| Profilaktyka, wspieranie wychowawczej i społecznej funkcji szkoły, wspomaganie kompleksowe | <ul style="list-style-type: none"><li>• współpraca z koordynatorami pomocy pp w przedszkolu/szkole/placówce (w tym skринning), pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów</li><li>• współpraca ze SCWEW</li><li>• współpraca z wizytatorami KO</li></ul> |



# Wydawanie orzeczeń i opinii

Doprecyzowanie  
dołączanej do wniosku  
dokumentacji

Uproszczenie wzorów  
orzeczeń i opinii

Wprowadzenie  
obowiązku  
przekazywania  
orzeczeń do  
przedszkoli i szkół

Standardy  
diagnostyczne oparte  
na założeniach oceny  
funkcjonalnej

Wydawanie przez wszystkie poradnie  
orzeczeń dla dzieci i uczniów  
z niepełnosprawnością wzroku, słuchu  
oraz z autyzmem, w tym zespołem  
Aspergera



# Zasady działania publicznych poradni

Określenie zawartości  
wniosku o wsparcie  
poradni

Określenie standardów  
diagnostycznych

Wprowadzenie roli  
specjalisty wiodącego

Wydawanie przez  
poradnie jedynie opinii  
w sprawach  
określonych  
przepisami prawa

Koordinacja wsparcia



# Organizacja i udzielanie pomocy p-p

Umocowanie  
poziomów  
wsparcia uczniów

Dookreślenie  
celów udzielania  
pomocy p-p

Umocowanie zadań  
koordynatora pomocy  
p-p w przedszkolu  
i szkole

Dookreślenie  
obszarów  
i sposobu oceny  
funkcjonowania  
ucznia

Badania  
przesiewowe

Wyodrębnienie zadań  
psychologa

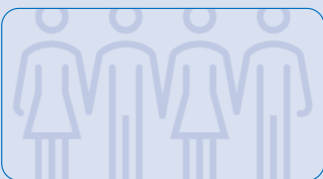
Weryfikacja zadań  
pedagoga  
specjalnego

Dookreślenie na czym polega pomoc  
w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem  
oraz w ramach zintegrowanych działań  
nauczycieli i specjalistów



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na SCWEW



## Najważniejsze zadania Centrum

- wsparcie i doradztwo metodyczne dla nauczycieli oraz pozostałej kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie wspierania uczenia się i rozwoju dzieci i młodzieży z różnymi potrzebami
- zapewnienie dostępu do sprzętu i wyposażenia specjalistycznego poprzez wypożyczanie sprzętu
- działalność informacyjna i edukacyjna



## Koordynacja pracy i rozwój oferty Centrów

rola Centrum Koordynującego utworzonego w ORE

prowadzenie długofalowej polityki w zakresie badania dostępności i jakości oddziaływań prowadzonych przez SCWEW z całej Polski

Ogłoszony II nabór wniosków: od 27 maja 2025 r. **do 27 czerwca 2025 r.**, do godz. 14.00.

Wartość grantu: 718 851,00 zł

Okres realizacji przedsięwzięcia grantowego: 15 miesięcy.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# IBE-PIB: Wspieranie dostępności edukacji

- Zadanie 1.** Rozwijanie zasobów systemowych wspierających dostępność procesu kształcenia
- Zadanie 2.** Rozwijanie narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej
- Zadanie 3.** Rozwijanie zasobów metodycznych zgodnych z ideą dostępności
- Zadanie 4.** Wsparcie szkoleniowe i doradcze dla kadr systemu oświaty
- Zadanie 5.** Wzmacnianie więziotwórczej roli szkoły
- Okres realizacji:** 2023 - 2029



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży (WDE) - wybrane działania 2025

- poradnik metodyczny dla nauczycieli i nauczycielek wspierający pracę z uczniami i uczennicami z ADHD
- poradniki szczegółowe dot. zastosowania metodyki UDL i RU (dla każdego etapu edukacyjnego)
- materiały metodyczne dot. dobrostanu szkolnego (dla każdego etapu edukacyjnego)
- zakończenie prac nad skatalogowaniem materiałów edukacyjnych dostępnych na ZPE
- wsparcie szkoleniowo-doradcze dla kadr systemu oświaty (ok. 6 000 osób):
  - seminaria z oceniania dla rozwoju (kontynuacja)*
  - szkolenia z UDL i RU*
  - szkolenia z oceny funkcjonalnej (kontynuacja oraz nowa grupa odbiorców: nauczyciele)*



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



# Projekt NPZ: Wsparcie rówieśnicze

*Działaj!  
Rozmawiaj*

## **Cele:**

budowanie pozytywnego klimatu szkoły  
wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów  
aktywizowanie środowiska lokalnego

## **Rezultaty:**

podniesienie jakości działań profilaktycznych  
wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym  
wypracowane mechanizmy zapewniające trwałą  
charakter wdrożonych oddziaływań

**Realizator:** Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej

**Okres realizacji:** 2023-2025, przez jeden rok w każdej  
szkole, która przystąpi do programu

**Miejsce realizacji:** teren całego kraju

**Liczba szkół w programie:** 55 szkół, co najmniej 2  
w każdym województwie

## **W każdej szkole:**

10-15 liderów wsparcia rówieśniczego  
2 -3 koordynatorów - nauczycieli opiekunów liderów  
wsparcia rówieśniczego.



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD)

Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
rok założenia 1922



Realizacja projektu wdrożeniowo-naukowego  
(II połowa 2025 r.)

Przygotowanie kadr do monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

SRMD może być wykorzystana przez:

- nauczycieli wychowania przedszkolnego do monitorowania postępów w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz planowania i realizacji działań wspierających rozwój dziecka,
- rodziców i opiekunów dzieci, w tym pracujących w instytucjach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne



Projekt realizowany przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie w MEN i we współpracy z poradniami.



Celem projektu jest stworzenie systemu teleinformatycznego wspierającego funkcjonowanie systemu pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Pozwoli on na zwiększenie stopnia wykorzystywania rozwiązań IT w tym systemie.



W systemie zostanie zapewniony dostęp do narzędzi opracowanych w projektach POWER, FERS i sfinansowanych z budżetu MEN.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



## Zadanie 5.4. Priorytet V – „Tranzycja na rynek pracy” – w ramach Programu rządowego „Za życiem” (2022 – 2026)

Wsparcie nauczycieli, doradców zawodowych i innych specjalistów z otoczenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w przygotowaniu dzieci i młodzieży do ich przyszłej tranzycji na rynek pracy.

### Działania: szkolenia – publikacje - pilotaż

- budowanie pozytywnych postaw dotyczących aktywności zawodowej
- kształtowanie umiejętności potrzebnych na rynku pracy (model kompetencji)
- planowanie lekcji w oparciu o nowoczesne metody pracy
- stosowanie metody projektu
- wdrożenie efektywnego doradztwa zawodowego
- włączanie rodziców
- współpraca z pracodawcami.



## MODEL KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW DLA TRANZYJCJI NA RYNEK PRACY



KARIERA BEZ BARIER



FINANSOWANIE W RAMACH ZAPANIA ZŁECONEGO,  
Z DOTACJI MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ.



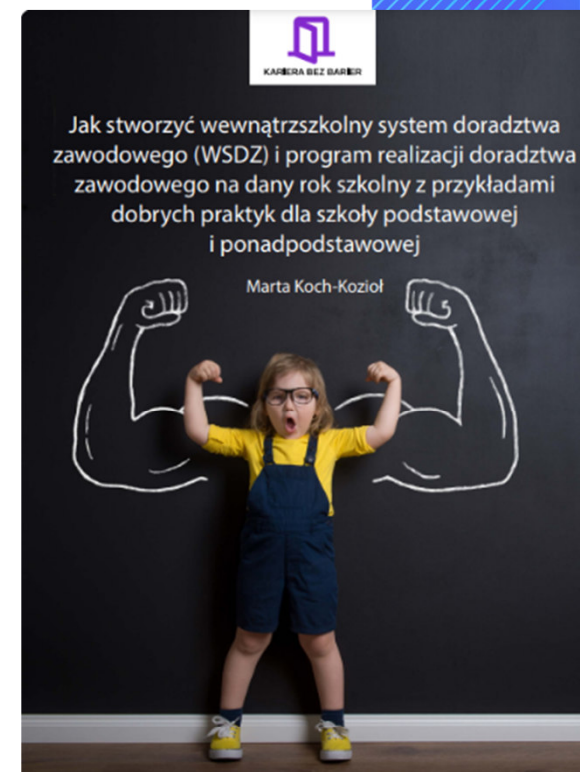
Rzeczpospolita  
Polska

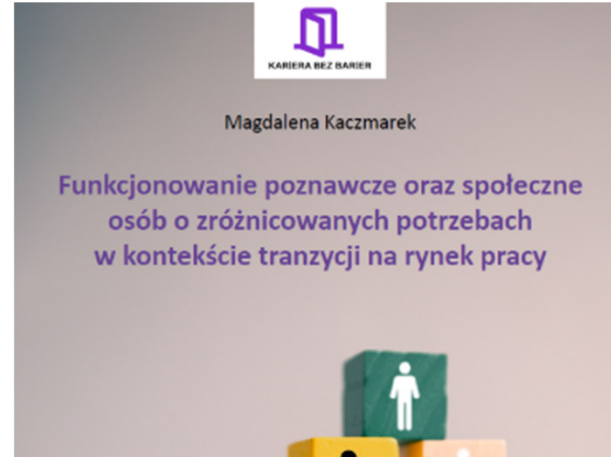


Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy







# Szkoła dostępna dla wszystkich (ASA)

## CEL:

podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

## Co jest głównym działaniem w projekcie?

Szkolenia nauczycieli specjalistów  
w zakresie 5 obszarów:



## Uczenie się w działaniu



## Gdzie realizowany jest projekt?



**2200 NAUCZYCIELI  
SPECJALISTÓW**

**463 SZKOŁY:  
18 PDN**

## EFEKT:

- Ponad 2000 nauczycieli specjalistów przygotowanych do roli „Doradcy ds. Dostępności Uczenia się (DDU) - liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu.
- Testowanie modelu pracy nauczycieli specjalistów opartej na ścisłej współpracy z nauczycielami przedmiotów
- Ponad 11 tys. nauczycieli przedmiotów objętych wsparciem kompetencyjnym ze strony przeszkolonych specjalistów
- Ponad 30 tys. uczniów objętych wsparciem edukacyjno-specjalistycznym ze strony przeszkolonych specjalistów oraz zaangażowanych nauczycieli
- Katalog dobrych praktyk – interwencji – opartych na dowodach naukowych.



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Bezpłatne studia podyplomowe

I edycja:  
1083  
absolwentów

II edycja:  
1520  
absolwentów

## III edycja studiów podyplomowych (2024-2025/2026)

25 umów na realizację studiów  
podyplomowych na 3 kierunkach:

**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka  
i wsparcie rodziny**

**Pedagog specjalny w edukacji włączającej**

**Psychologia edukacyjna z przygotowaniem  
pedagogicznym**



UNIwersYTET  
WARSZAWSKI



Uniwersytet  
Gdański



UNIwersYTET JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
rok założenia 1922



UMCS  
UNIwersYTET MARIi CURIE-SKŁODOWSKIEJ



UNIwersYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH



UNIwersYTET  
WARMIŃSKO-MAZURSKI  
W OLSZTYNIE



Uniwersytet  
Jana Kochanowskiego  
w Kielcach



Uniwersytet  
Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
w Warszawie



Uniwersytet Rzeszowski



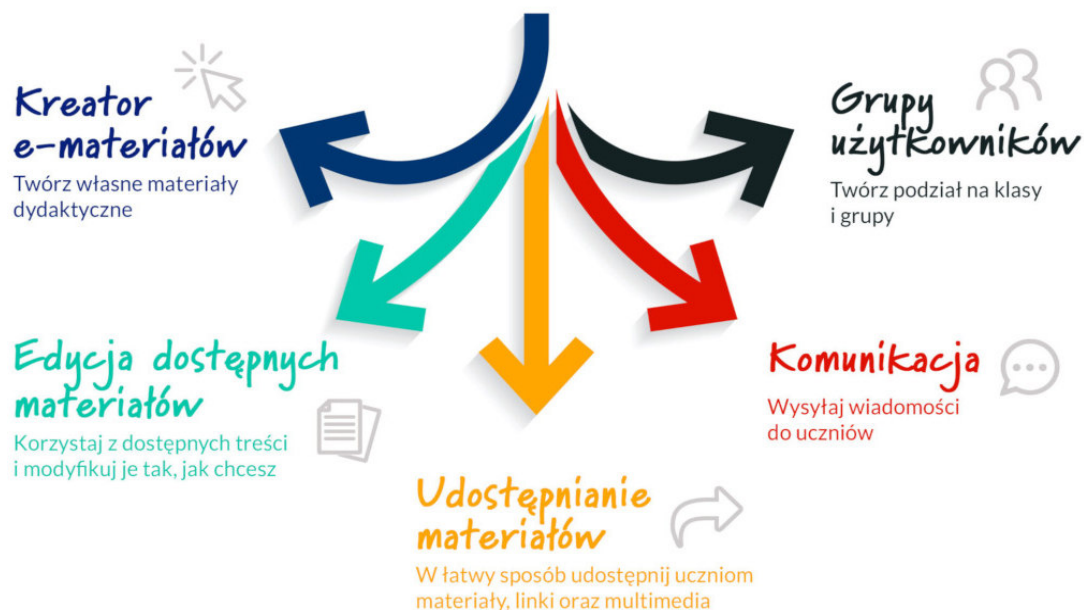
UNIwersYTET  
O P O L S K I



UNIwersYTET  
ZIELONOGÓRSKI



## Podstawowe funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej



Ministerstwo Edukacji  
Narodowej zleca  
opracowywanie  
i udostępnia materiały, które  
pomagają nauczycielom  
realizować zajęcia w sposób  
włączający



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej

# Prezydencja Polski w UE



*Konkluzje Rady UE z 12 maja 2025 r. w sprawie włączających,  
zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad  
dziećmi oraz w szkolnym kształceniu*

- 1) Realizacja podstawowych praw
- 2) Wspieranie włączających i demokratycznych społeczeństw
- 3) Profilaktyka problemów społecznych
- 4) Podejście systemowe
- 5) Jakość oparta na dowodach
- 6) Kadra edukacyjna
- 7) Praktyki skoncentrowane na uczniu
- 8) Technologie wspomagające
- 9) Uczniowie i ich rodziny
- 10) Współpraca
- 11) Edukacja pozaformalna





Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



Departament Edukacji Włączającej  
e-mail: [sekretariat.dew@men.gov.pl](mailto:sekretariat.dew@men.gov.pl)