

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp	- 4
2. Kontrola	- 6
2.1. Kontrole planowe	- 6
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	- 6
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	- 8
2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	- 8
2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.....	- 38
2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.....	- 62
2.1.2.4. Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.....	- 68
2.1.2.5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.....	-68
2.2. Kontrole doraźne	- 89
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	- 89
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	- 90
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	- 92
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	- 93
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	- 94
3. Wspomaganie	- 100
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	- 100
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	- 100

3.1.2.	Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	- 101
3.1.3.	Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	- 105
3.1.4.	Inne działania wspomagające.....	- 105
3.2.	Wnioski z działalności wspomagającej	- 107

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2024/2025, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganie,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadził 187 kontroli planowych w zakresie:

- zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 9;
- zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych – 6;
- zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego – 165;
- sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty – 7.

Wyniki przeprowadzonych kontroli z zakresu organizacji doradztwa zawodowego wskazują, że w 12 szkołach zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone były przez osoby bez wymaganych kwalifikacji. W siedmiu przypadkach nie zorganizowano zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kontrola z zakresu sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty wykazały, że nie wszyscy dyrektorzy realizowali zaplanowane kontrole i obserwacje wynikające z opracowanego na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego. Ponadto doskonalenie zawodowe nauczycieli nie zawsze było planowane z uwzględnieniem potrzeb wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych. Wszystkie zalecenia wydane w wyniku kontroli z zakresu zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczyły braku zezwolenia wydanego przez dyrektora przedszkola lub szkoły na spełnianie obowiązku odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą lub placówką. Z kolei zalecenia wydane po przeprowadzonej kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych

w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych dotyczyły objęcia ucznia przebywającego w szpitalu, w stosunku do którego dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w szpitalu odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w szpitalu, specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono 162 kontrole doraźne. Najwięcej z nich dotyczyło zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji pracy szkoły, przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, a także zapisów statutu szkoły lub placówki.

W roku szkolnym 2024/2025 Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty realizował liczne działania w ramach wspomagania szkół i placówek. Odbyły się dwie konferencje: pt. Moc świadomych wyborów - profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz Ogólnopolska konferencja branżowa pt. Branża - wczoraj, dziś, jutro - kompetencje w przemyśle jachtowym w kontekście Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Ponadto zorganizowano 54 narady z dyrektorami szkół i placówek, których tematyka dotyczyła m.in. zmian w przepisach prawa oświatowego, planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wyników egzaminów zewnętrznych, w tym wypracowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia, prawidłowości zapisów w statutach szkół. Przeprowadzono szkolenia w zakresie: roli partnerstwa i współpracy instytucji odpowiedzialnych za rozwój systemu przeciwdziałania przemocy, bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu przez dzieci i młodzież, wsparcia dziecka z cukrzycą w szkole i przedszkolu, realizacji doradztwa zawodowego w szkole oraz doskonalenia warsztatu pracy doradcy zawodowego.

Istotną rolę we wspomaganiu szkół i placówek pełni działalność powołanych przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty: Rady Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego, Rady Dyrektorów Szkół Podstawowych oraz Rady Dyrektorów Liceów Ogólnokształcących, a także działania Zespołu Powiatowych Doradców Zawodowych.

Realizowane były również projekty dofinansowane w ramach programów rządowych, w tym: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, „Aktywna tablica” i „Posiłek w szkole i w domu”. W szkołach województwa warmińsko-mazurskiego promowana jest jakość pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszary działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia. Są to certyfikaty: „Szkoła Wierna Dziedzictwu”, „Szkoła Przyjazna Środowisku”, „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, „Szkoła Promująca Zdrowie”. Na stronie Kuratorium Oświaty w Olsztynie upowszechniane są przykłady dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania oraz informacje na temat wspomagania jakości pracy szkoły i placówek. W ramach działań Regionalnego Punktu Informacyjnego, funkcjonującego na podstawie podpisanej umowy o współpracy, upowszechniane są informacje o programie Erasmus+ i innych programach prowadzonych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Ponadto Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty czynnie uczestniczy w forach działających na rzecz wspomagania szkół i placówek województwa, m.in. w komisjach i zespołach zadaniowych powołanych przez Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego oraz Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
4. Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności – nie dotyczy.
5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2024/2025 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie 187 kontroli (łącznie liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2025 r. zrealizowano 187 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 187 kontroli planowych w 183 spośród 1880 nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 17 kwietnia 2025 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowany ch	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	9	9	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	6	6	100%
3.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	165	165	100%
4.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.	0	0	-----
5.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.	7	7	100%
RAZEM		187	187	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,
2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
– w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych

Informacje o kontroli:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:<ol style="list-style-type: none">1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r.3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych:<ol style="list-style-type: none">1) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, |
|--|

oraz

2) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeżeli liczba dzieci i młodzieży jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci i młodzież realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

6. Kontrola nie dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, objętych w domu rodzinnym zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zajęć indywidualnych.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn.zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14, art. 31 ust. 4, art. 35, art. 36 ust. 17, art. 37 ust. 1, art. 127 ust.1, 3 – 4, art. 174 ust. 1, art. 175.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. poz. 651) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R3.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R4.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R5.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R6.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R7.

Informacje o kontrolowanym ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

1. Forma prawna, struktura:

publiczny - łącznie 1
niepubliczny - łącznie 8
samodzielny - łącznie 7
w zespole szkół specjalnych i placówek specjalnych - łącznie 1
w zespole placówek specjalnych - łącznie 0
inna jaka?: 0

2. Łączna liczba wychowanków: 338, w tym:

2.1. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 109

w tym objętych:

2.1.1. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zespołowej: 97

2.1.2. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: 5

2.1.3. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w domu rodzinnym: 7

2.2. liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 226

3. Łączna liczba grup wychowawczych: 84, w tym dla:

3.1. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 27

3.2. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 17

3.3. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera: 47

1. Dzieci i młodzież:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
– spełniają w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym odpowiednio, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, na podstawie zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do której dziecko zostało przyjęte, na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą

- 1) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zaznaczyć właściwe (poniższe dane dotyczą liczby placówek):
- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego - łącznie 3
 - obowiązku szkolnego - łącznie 8
 - obowiązku nauki - łącznie 9

na podstawie zezwolenia (pierwsza liczba dot. przygotowania przedszkolnego, druga – obowiązku szkolnego, trzecia – obowiązku nauki):

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2+3+3 Łącznie NIE 1+4+0 Łącznie NIE DOTYCZY 0+1+6	Łącznie TAK 2+3+2 Łącznie NIE 0+5+0 Łącznie NIE DOTYCZY 1+0+7	Łącznie TAK 2+2+2 Łącznie NIE 0+5+1 Łącznie NIE DOTYCZY 1+1+6	Łącznie TAK 2+2+2 Łącznie NIE 0+2+4 Łącznie NIE DOTYCZY 1+4+3	Łącznie TAK 2+2+3 Łącznie NIE 0+0+5 Łącznie NIE DOTYCZY 1+6+1

- 2) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – łączna liczba (poniższe dane dotyczą liczby placówek):
- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie 4
 - obowiązku szkolnego – łącznie 7
 - obowiązku nauki – łącznie 4

na podstawie zezwolenia (pierwsza liczba dot. przygotowania przedszkolnego, druga – obowiązku szkolnego, trzecia – obowiązku nauki):

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 4+4+1 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0+3+3	Łącznie TAK 2+6+1 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2+1+3	Łącznie TAK 1+6+1 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3+1+3	Łącznie TAK 1+4+3 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3+3+1	Łącznie TAK 1+4+3 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3+3+1

2. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi księgę wychowanków, dokonuje wpisów w księdze wychowanków chronologicznie według dat przyjęcia wychowanków do ośrodka

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6

Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
--------------------------	--------------------------	--	--	--

3. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4
- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8
- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4

Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca (R1: § 55 ust. 3 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 - 3).

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1	
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	
3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	
6. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się pomoc wychowawcy do opieki nad grupą wychowawczą 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:					

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

7. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi dla każdej grupy wychowanków dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z wychowankami w danym roku szkolnym

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

8. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się, w zależności od potrzeb, psychologa, pedagoga lub innych specjalistów

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6

Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
--------------------------	---	--	--	--

Tabela dodatkowa, informacyjna:

specjaliści zatrudnieni w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym	liczba specjalistów zatrudnionych w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – łącznie:
psycholog	15
Pedagog	8
inni specjaliści – proszę wymienić:	
1) Logopeda	23
2) Nauczyciel fizjoterapeuta	21
3) Tyflopédagog	3
4) Surdopedagog	4
5) Terapeuta SI	12
6) Muzykoterapeuta	2
7) Neurologopeda	2
8) Terapeuta ręki	1
9) Dogoterapeuta	2
10) Pedagog specjalny	1
11) Nauczyciel komunikacji alternatywnej	1
12) Nauczyciel spektrum Autyzmu	1
razem	96

9. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udziela jej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

10. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankiem

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
11. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, udział w zajęciach: 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach, 2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków, 3) rekreacyjnych				
Udział wychowanków w zajęciach: 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

			Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1
--	--	--	-----------------------	-----------------------

2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

3) rekreacyjnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

12. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, realizują z wychowankiem indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

--	--	--	--	--

13. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w takim orzeczeniu oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

14. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dokonują nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć (o której mowa w § 12 ust. 1 R2), w tym indywidualnego programu zajęć, okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

15. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze prowadzone indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,

5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	
5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	
6) kształtowanie umiejętności współzycia w grupie:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	
7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	
16. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: 1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut,					

2) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych, 3) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych – (R1: § 54 ust. 1 pkt 1 w związku z R2: § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt 1 i 2).

1) Godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0

2) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

3) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0

		Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie NIE DOTYCZY 7
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

17. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków,

2) udział w zajęciach:

a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym,

b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków,

c) rozwijających zainteresowania

3) realizację odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego,

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

2a) udział w zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

2b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

2c) rozwijających zainteresowania:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

3) realizację:

a) podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do R5

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY

Informacja dodatkowa

Inne podstawy programowe kształcenia ogólnego niż wymienione powyżej, realizowane w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – jeżeli tak, jakie:

NIE DOTYCZY

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK Łącznie NIE	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK

Łącznie NIE DOTYCZY.....	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY.....	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY.....	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY.....	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY.....
-----------------------------	---	---	---	---

b) podstawy programowej kształcenia ogólnego: (pierwsza liczba – niep. int. w stopniu lekkim SP, druga - umiarkowanym SP, trzecia - SPdP)

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2+4+2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5+3+5	Łącznie TAK 2+6+2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5+1+5	Łącznie TAK 1+6+1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6+1+6	Łącznie TAK 1+5+2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6+2+5	Łącznie TAK 1+5+2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6+2+5

18. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

19. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany przez zespół nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów prowadzących w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,
- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,
- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 R3,
- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6
1a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0
3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6

Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	
4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	
5a) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	
5b) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	

--	--	--	--	--

6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 R3 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6

20. Dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w danym ośrodku, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0

21. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz
- 2) zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9+7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 8+7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8+7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 8+6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1+1	Łącznie TAK 8+6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1+1

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 13 (1a - 1, 1b - 6, 1c - 6)
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0

7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: 0
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

- 1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
 - 1) Wszystkie wydane w wyniku kontroli zalecenia (13) dotyczyły braku zezwolenia wydanego przez dyrektora przedszkola lub szkoły na spełnianie obowiązku odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą lub placówką.
 - 2) Dyrektorzy ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych wskazują na trudności, a najczęściej całkowity brak wydawania zgody na realizację ww. obowiązków dla wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

3) Nie wszystkie szkoły prowadzą arkusze ocen dla uczniów (wychowanków OREW), w których powinni uwzględniać przekazywane z ośrodków oceny opisowe. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Przekazanie do MEN informacji na temat uwag i trudności dyrektorów OREW w uzyskiwaniu zezwoleń od dyrektorów przedszkoli i szkół macierzystych. W wyjaśnieniach do zaleceń dyrektorzy ośrodków wskazują, że dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych spełniają odpowiednio obowiązek szkolny w OREW na podstawie tego orzeczenia wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną - zaś nie na podstawie zezwolenia, albowiem nie ma podstawy prawnej do uzyskania tego zezwolenia przez rodzica. Rodzic nie może uzyskać takiej decyzji od dyrektora szkoły macierzystej. W/w nie mają statusu ucznia i nie są wpisywani do księgi uczniów w szkole macierzystej. Dyrektor nie może wydać decyzji dla osoby, która nie jest uczniem. W związku z powyższym zasadne jest doprecyzowanie przepisów prawa oświatowego w ww. zakresie w celu uniknięcia różnych interpretacji.
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Dyrektorzy ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych wskazują na trudności w wydawaniu przez szkoły macierzyste wychowanków świadectw oraz legitymacji szkolnych (dyrektorzy OREW nie mają do tego uprawnień). 2) Dyrektorzy placówek wskazują na przedłużające się procedury wydawania wychowankom orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, zwłaszcza w okresie wakacji. Procedury wydłużają się czasem do 2,5 – 3 miesięcy. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zwrócenie uwagi na trudności w uzyskiwaniu dokumentów wychowanków OREW od dyrektorów szkół macierzystych (świadectw, legitymacji szkolnych) oraz wydłużające się procedury orzekania w poradniach w trakcie organizowanych spotkań i narad z dyrektorami szkół ogólnodostępnych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych.
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Dyrektorzy ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych wskazują na trudności z uzyskaniem decyzji dyrektorów szkół o odroczeniu obowiązku szkolnego. 2) Część dyrektorów szkół macierzystych nie wpisuje „wspólnych wychowanków” do SIO (twierdzą, że otrzymują sprzeczne informacje z pomocy SIO w tym zakresie), są natomiast zobowiązani do wpisywania, że uczeń realizuje np. obowiązek szkolny poza szkołą, a od dyrektora OREW należałoby pozyskać informację o wymiarze godzin rewalidacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przekazywanie w trakcie spotkań i konsultacji z dyrektorami szkół, których uczniowie realizują obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w OREW, informacji na temat ich obowiązków związanych z prowadzeniem dokumentacji ww. uczniów. 2) Wspomaganie dyrektorów OREW w uzyskiwaniu stosownych dokumentów od dyrektorów szkół i placówek macierzystych.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Dyrektorzy OREW wskazują na różny poziom współpracy z dyrektorami zarówno szkół, jak i poradni psychologiczno-pedagogicznych. Stwierdzają, że nie zawsze spotykają się z otwartością na przekazywane sugestie i proponowane organizacyjne rozwiązania zmierzające do zapewnienia edukacji wspólnych uczniów/wychowanków zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zaplanowanie wspólnego spotkania dyrektorów ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych z dyrektorami szkół ogólnodostępnych w celu ustalenia wspólnych zasad działania i współpracy na rzecz dobra uczniów/wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w ramach obecnie obowiązujących przepisów prawa.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2025 r. do marca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 4 pkt 2 lit. b, art. 128 ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu specjalnym.

1.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie 1
niepubliczne - łącznie 0
samodzielne - łącznie 0
w zespole szkół specjalnych - łącznie 1

1.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym: 53,66, w tym:

1.2.1. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: 36,95 lub

1.2.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: 0

1.2.3. Liczba grup wychowawczych: 12

2. Informacje o kontrolowanych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych.

2.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie 0

niepubliczne - łącznie 0

samodzielne - łącznie 0

w zespole szkół specjalnych - łącznie 0

2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej: łącznie 0, w tym:

2.2.1. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 0 lub

2.2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 0

2.2.3. Liczba grup wychowawczych: łącznie 0

3. Informacje o kontrolowanej szkole podstawowej specjalnej.

3.1. Forma prawna, struktura:

publiczna - łącznie 3

niepubliczna - łącznie 0

samodzielna - łącznie 1

w zespole szkół specjalnych - łącznie 2

3.2. Liczba uczniów w szkole podstawowej specjalnej: łącznie 201,68, w tym:

3.3. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 138,5 lub

3.4. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 10,35

3.5. Liczba grup wychowawczych: łącznie 22

4. Informacje o kontrolowanej szkole ponadpodstawowej specjalnej:

4.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie 2

niepubliczne - łącznie 0

samodzielne - łącznie 0

w zespole szkół specjalnych – łącznie 2

4.2. Typ szkoły ponadpodstawowej: czteroletnie liceum ogólnokształcące 2

pięcioletnie technikum 0, trzyletnia branżowa szkoła I stopnia 0, dwuletnia branżowa szkoła II stopnia 0, szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku 0

4.3. Liczba uczniów w szkole ponadpodstawowej specjalnej: łącznie 71,47, w tym:

4.4. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 41,69 lub

4.5. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 12,85

- 1. Podmiot leczniczy, w którym zorganizowana jest szkoła specjalna, zapewnia korzystanie z pomieszczeń dla prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Warunki korzystania z pomieszczeń oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania określa umowa zawarta pomiędzy podmiotem, w którym zorganizowana jest szkoła, a organem prowadzącym szkołę**

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
łącznie TAK 1 łącznie NIE 0	łącznie TAK 0 łącznie NIE 0	łącznie TAK 3 łącznie NIE 0	łącznie TAK 2 łącznie NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 1	
2. W związku z organizowaniem kształcenia i specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych dla ucznia przyjętego do podmiotu leczniczego, podmiot leczniczy przekazuje szkole specjalnej lub oddziałowi specjalnemu zorganizowanym w podmiocie leczniczym dane uczniów, o których mowa w art. 25 pkt 1 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (Dz. U. z 2024 r. poz.581), niezbędne do prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	
3. Przedszkola specjalne, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne, szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych zapewniają dzieciom i młodzieży kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0	

Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 1	
4. Uczniowi zorganizowano kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	
5. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym, że dla ucznia przewlekłe chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, zorganizował zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie Dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie: 1) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni;				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	

Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 3 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 1
---	---	---	---

2) zorganizował zajęcia edukacyjne dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, niezależnie od okresu pobytu ucznia w podmiocie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

6. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, mógł zezwolić na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.

Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, zezwolił na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
--------------------------	---------------------------	--------------------------------	--

	szkole podstawowej specjalnej		
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 1

3) odstępnie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 1

7. Liczbę uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie, ustalił odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, oraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

8. Wypełnij, jeśli dotyczy szkoły ponadpodstawowej specjalnej

Uczeń szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe może realizować w szkole zorganizowanej w podmiocie programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu, oraz ramowy plan nauczania szkoły ponadpodstawowej zorganizowanej w podmiocie, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu

szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK 2
	Łącznie NIE 0

9. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizowane są w szczególności w formie

1) odrabiania lekcji

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK 3
	Łącznie NIE 0
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK 2
	Łącznie NIE 0

- 2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw:

W przypadku wskazania odpowiedzi „INNE FORMY”, proszę podać przykłady:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:

- 3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:

10. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizuje się w:

- 1) specjalnych grupach wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi mniej niż 60, lub**
- 2) specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi co najmniej 60**

- 1) Zostały utworzone specjalne grupy wychowawcze w przypadku objęcia działaniami mniej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

- 2) Został utworzony specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych w przypadku, gdy działaniami objęto więcej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa
--------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

	szkole podstawowej specjalnej		specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

11. Jeżeli nie został utworzony zespół pozalekcyjny, pomimo że specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi objęto więcej niż 60 uczniów, to czy zajęcia zorganizowano w grupach wychowawczych

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

12. Jeśli został utworzony zespół pozalekcyjny, czy podzielono go na grupy wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2

13. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

14. Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosi:

- 1) chorych leżących – do 12;**
- 2) chorych chodzących – do 16;**
- 3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8.**

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła:

- 1) chorych leżących – do 12

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
--------------------------	---	--------------------------------	--

Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2
2) chorych chodzących – do 16			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2
3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2
15. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki			

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1

16. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:

1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;

2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej,

Tabela do pkt 1 lit. a

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 3	Łącznie TAK 2

Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
<u>Tabela do pkt 1 lit. b</u>			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
<u>Tabela do pkt 2 lit. a</u>			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1
<u>Tabela do pkt 2 lit. b</u>			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa

	szkole podstawowej specjalnej		specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

Pytanie dodatkowe 16a: NIE DOTYCZY

Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania numer 17

Utworzono wspólną grupę wychowawczą, w której zorganizowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych oraz uczniów nieuczestniczących w żadnych zajęciach edukacyjnych, dla których dyrektor odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) na podstawie § 2 ust. 2 lub którym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza ze względu na stan ich zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181).

Tabela nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0

Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
---	---	---	---

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej NIE DOTYCZY

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy podać ustalony wymiar specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych:

1)

2)

3)

17. Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania nr 18.

Uczeń:

1) przebywający w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni, nie będący uczniem przewlekle chorym, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, dla którego dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych lub

2) któremu dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym ze względu na stan jego zdrowia zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego lub w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Tabela dotycząca lit. A

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 0

Tabela dotycząca lit. B

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Pytanie dodatkowe 17a:
Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć NIE DOTYCZY i przejść do pytania numer 18

Uczeń dla którego dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym na podstawie § 2 ust. 2 albo któremu dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w innej formie organizacyjnej niż grupa wychowawcza lub w innym wymiarze godzin, niż wskazane w pytaniu 17.

Tabela nr 1. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: wymiar godzin:

2) forma: wymiar godzin:

3) forma: wymiar godzin:

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

NIE DOTYCZY

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie TAK Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: wymiar godzin:

2) forma: wymiar godzin:

3) forma: wymiar godzin:

18. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, zwiększył liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
--------------------------	---------------------------	--------------------------------	--

	szkole podstawowej specjalnej			
Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 1 Łącznie NIE 2 Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie TAK 0 Łącznie NIE 2 Łącznie NIE DOTYCZY 1	

19. Dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym przesyła dyrektorowi szkoły, do której uczeń wraca, pisemną informację o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informację o jego zachowaniu

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK 3
	Łącznie NIE 0
	Łącznie NIE DOTYCZY 0
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK 2
	Łącznie NIE 0
	Łącznie NIE DOTYCZY 1

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 2
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W wyniku kontroli przeprowadzonych w szkołach i placówkach zorganizowanych w podmiotach leczniczych wydano łącznie dwa zalecenia dotyczące objęcia ucznia przebywającego w szpitalu, w stosunku do którego dyrektor szkoły podstawowej specjalnej, zorganizowanej w szpitalu odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w szpitalu na podstawie § 2 ust. 2 lub któremu zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym. 2) Dyrektorzy szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych poinformowali, że w niektórych przypadkach związanych ze stanem zdrowia ucznia (decyzja lekarza prowadzącego dotycząca zwolnienia ucznia ze wszystkich zajęć, w tym zajęć opiekuńczo-wychowawczych) lub długimi pobytami dziecka na zajęciach rehabilitacyjnych nie było możliwości zorganizowania im specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w grupie wychowawczej w wymiarze 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) W ramach wspomagania i współpracy z dyrektorami szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych realizowane są działania mające na celu doprecyzowanie zasad dokumentowania udziału uczniów zwolnionych z zajęć edukacyjnych w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych w zwiększonym wymiarze godzin.
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Dyrektorzy szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni nie odstępowali od organizowania zajęć edukacyjnych. W uzasadnieniu wskazywano, że lekarze nie są w stanie na początku hospitalizacji określić czasu pobytu dziecka w szpitalu, dlatego szkoła nie stosuje zasady wstępnego wykluczenia ucznia z udziału w zajęciach. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) -
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Dyrektorzy szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych wskazują na pojawiające się sygnały od rodziców uczniów, którzy informują o nierespektowaniu przez szkoły macierzyste ocen uzyskanych przez ich dzieci w trakcie pobytu w szpitalu. Dyrektorzy szkół przyszpitalnych najczęściej sami podejmują działania i kontaktują się z dyrektorami szkół macierzystych w celu wyjaśnienia sprawy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przypomnienie w trakcie narad i spotkań z dyrektorami szkół i placówek ogólnodostępnych o konieczności uwzględniania pisemnej informacji o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informacji o jego zachowaniu.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Nauczyciele szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych realizują swoje zadania z uczniami, którzy przebywają w placówce okresowo. W związku z powyższym muszą dostosowywać treści, metody i formy pracy nie tylko do bieżących potrzeb i możliwości uczniów wynikających z ich stanu zdrowia, ale również realizowanego w szkole macierzystej zakresu materiału z konkretnych przedmiotów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przypomnienie w trakcie narad i spotkań z dyrektorami szkół i placówek ogólnodostępnych o konieczności współpracy między nauczycielami szkół i placówek zorganizowanych w podmiotach leczniczych z kadrą pedagogiczną szkół macierzystych, zwłaszcza w trakcie dłuższych pobytów ucznia w szpitalu w celu uspołnienia działań oraz umożliwienia realizacji uczniom materiału z zakresu przedmiotów zawodowych. Ważne jest również przypominanie, że po długotrwałym pobycie w szpitalu od ucznia nie powinno być wymagane zaliczanie zaległych prac pisemnych.

2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Arkusze informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Tab. 1. Informacje o kontroli

Kontrolą objęto publiczne szkoły podstawowe z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przysposabiającymi do pracy, **zwane dalej „szkołami”**. Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.
Kontrolę przeprowadzono w okresie od listopada 2024 do końca czerwca 2025 r.

Tab. 2. Podstawy prawne

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu symbolem UPO;
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) - oznaczone w arkuszu symbolem R1;
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80);
Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

Tab. 3. Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

Uwagi

Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą: 895232533
mrydzio@ko.olsztyn.pl

Województwo: warmińsko-mazurskie

Liczba szkół ogółem	488
---------------------	------------

Liczba skontrolowanych szkół	165
------------------------------	------------

Procent skontrolowanych szkół	34
-------------------------------	-----------

Tab. 4. Informacje o niezgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach

Liczba szkół

Uwagi

Statut szkoły nie określa organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	2
--	----------

W szkole nie opracowano na rok szkolny 2023/2024 programu realizacji doradztwa zawodowego	3
---	----------

Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie uwzględniał wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	1	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły w terminie do 30 września 2023	3	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły bez zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej	4	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie określa:		
* tematyki działań uwzględniających treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do R1 oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym	1	
* oddziałów, których dotyczą działania związane z doradztwem zawodowym	1	
* metod i form realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	0	
* terminów realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym	4	
* osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań związanych z doradztwem zawodowym	3	
* podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań	4	
W roku szkolnym 2023/2024 szkoła nie realizowała zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 6 i 7 UPO, dla uczniów klas VII i VIII	1	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był mniejszy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	0	
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 były realizowane przez doradcę zawodowego nie posiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego	12	

W roku szkolnym 2023/2024 nie realizowano działalności informacyjno-doradczej, czy też nie gromadzono, nie aktualizowano i nie udostępniano informacji edukacyjnych i zawodowych	0	
W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły nie sprawował nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego	5	
Tab. 5. Inne informacje o sposobie organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
W roku szkolnym 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	136	
* innego nauczyciela lub nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczonych przez dyrektora szkoły	58	
* nauczyciela wychowawcę opiekującego się oddziałem	48	
* psychologa lub pedagoga	72	
* żadnego z powyższych	0	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był większy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	31	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO	158	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO w roku szkolnym 2023/2024 były prowadzone przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	101	
* psychologa	81	
* pedagoga	130	
* innych nauczycieli	92	

W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów:		
* wizyty zawodoznawcze u pracodawców	133	
* wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	146	
W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego współpracowano z:		
* pracodawcami	136	
* organizacjami pracodawców	47	
* samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO	48	
* szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe	160	
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	151	
* placówkami doskonalenia nauczycieli	119	
* instytucjami rynku pracy	103	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Wszystkie kontrolowane szkoły realizowały działalność informacyjno-doradczą oraz gromadziły, aktualizowały i udostępniały informacje edukacyjne i zawodowe.
- 2) Zdecydowana większość szkół organizowała wizyty zawodoznawcze u pracodawców i wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Propagować wśród szkół prowadzących kształcenie zawodowe organizowanie wizyt zawodoznawczych dla uczniów szkół podstawowych.
Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Najwięcej zaleceń w kontrolowanych szkołach (odpowiednio w 12 i 7) wydano na skutek prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przez osoby bez kwalifikacji oraz ze względu na brak zorganizowania uczniom zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO. 2) W pięciu kontrolowanych szkołach dyrektorzy nie sprawowali nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego. 3) W trzech kontrolowanych szkołach nie opracowano programu realizacji doradztwa zawodowego, natomiast w jednej kontrolowanej szkole nie były prowadzone zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wspierać dyrektorów szkół poprzez organizację narad prowadzonych przez pracowników kuratorium w rejonach wizytacyjnych z wykorzystaniem wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. 2) Monitorować stan zatrudnienia doradców zawodowych w szkołach, które nie zatrudniały nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 3) Zachęcać dyrektorów szkół do określania potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w ww. zakresie.
Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoły najczęściej współpracowały ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, pracodawcami i placówkami doskonalenia nauczycieli. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Włączyć Radę Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty w działania mające na celu zintensyfikowanie współpracy samorządów gospodarczych lub innych organizacji gospodarczych, stowarzyszeń lub samorządów zawodowych, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO, w zakresie ich współpracy przy realizacji doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Przy opracowaniu programu realizacji doradztwa zawodowego w szkołach w najmniejszym stopniu angażowani są nauczyciele wychowawcy opiekujący się danym oddziałem.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zachęcać dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych do podejmowania inicjatyw informacyjno-doradczych na terenie kierowanych przez nich placówek poprzez organizację działań promujących kształcenie zawodowe (np. Tydzień doradztwa zawodowego).
- 2) W porozumieniu z ośrodkami doskonalenia nauczycieli dokonać diagnozy potrzeb doradców zawodowych oraz innych nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkołach w zakresie sposobów realizacji programu doradztwa zawodowego.

2.1.2.4 Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

Arkusz informacji zbiorczej wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorów Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 z wykorzystaniem arkusza kontroli "Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania branżowych centrów umiejętności

Nie dotyczy.

2.1.2.5 Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od grudnia 2024 r. do marca 2025 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół podstawowych, które w ostatnich trzech latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1 lub 2 lub 3 stanie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 2628), oznaczone dalej RDDZN.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), oznaczone dalej RPDN.

1	Informacje o kontrolowanych szkołach:
---	---------------------------------------

	1) Lokalizacja kontrolowanych szkół Łączna liczba szkół zlokalizowanych na wsi: 5 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście do 10 tys. Mieszkańców: 1 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców: 0 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców: 0 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 100 tys. Mieszkańców: 1 2) liczba uczniów w kontrolowanych szkołach. a) Łączna liczba wszystkich uczniów w szkołach w roku szkolnym 2020/2021 r. 1066 2021/2022 r. 1021 2022/2023 r. 985 b) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2020/2021 r. 79 2021/2022 r. 88 2022/2023 r. 103 c) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021 r. 362 2021/2022 r. 332 2022/2023 r. 360
2	Informacje o uczniach klasy VIII w kontrolowanych szkołach: 1) Łączna liczba oddziałów klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 9

	2021/2022 r. 10 2022/2023 r. 11 2) Łączna liczba uczniów we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 147 2021/2022 r. 150 2022/2023 r. 181 3) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 6 2021/2022 r. 14 2022/2023 r. 16 4) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 62 2021/2022 r. 55 2022/2023 r. 74
3.	Informacje o uczniach, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w kontrolowanych szkołach. 1) Łączna liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty: 2020/2021 r. 147 2021/2022 r. 150 2022/2023 r. 180 a) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej: 2020/2021 r. 134 2021/2022 r. 130

	2022/2023 r. 152 b) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w formach dostosowanych: 2020/2021 r. 13 2021/2022 r. 20 2022/2023 r. 28 2)Łączna liczba uczniów zwolnionych z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz.750, z późn. zm.): 2020/2021 r. 0 2021/2022 r. 0 2022/2023 r. 1 Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym: 2020/2021 r. 41% 2021/2022 r. 37% 2022/2023 r. 44%						
4	Nadzór pedagogiczny 1.Dyrektor szkoły opracował na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan. <table><tr><th>Rok szkolny</th><th>Liczba odpowiedzi "Tak"</th><th>Liczba odpowiedzi "Nie"</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>7</td><td>0</td></tr></table>	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"	2021/2022	7	0
Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"					
2021/2022	7	0					

2022/2023	7	0
2023/2024	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

2.Plan nadzoru pedagogicznego był opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0
2023/2024	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

3.Plan nadzoru pedagogicznego opracowany przez dyrektora szkoły zawierał:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli	7	0	7	0	7	0

Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań	7	0	7	0	7	0
Plan obserwacji	7	0	7	0	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

4. Dyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem nadzoru pedagogicznego przeprowadził:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Zaplanowaną kontrolę	6	1	6	1	7	0
Zaplanowane wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	7	0	7	0	7	0
Zaplanowaną obserwację zajęć	6	1	6	1	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

5. Kontrola obejmowała przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	0

2021/2022	7	0
2022/2023	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

6. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało diagnozę pracy szkoły.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	0
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0
2023/2024	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

8.Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0
2023/2024	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

9.Dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	7	0	7	0	7	0
Matematyka	7	0	7	0	7	0
Język nowożytny	7	0	7	0	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

10.Dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	7	0	7	0	7	0
Matematyka	7	0	7	0	7	0
Język nowożytny	7	0	7	0	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

11.Dyrektor szkoły, w terminie do 31 sierpnia, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	7	0

	2022/2023	7	0									
	2023/2024	7	0									
	Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0											
	12.Przedstawione przez dyrektora szkoły wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły wyników egzaminu ósmoklasisty.											
	<table><tr><th>Rok szkolny</th><th>Liczba odpowiedzi "Tak"</th><th>Liczba odpowiedzi "Nie"</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>2022/2023</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"	2021/2022	6	1	2022/2023	6	1	2023/2024	6
Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"										
2021/2022	6	1										
2022/2023	6	1										
2023/2024	6	1										
5	Doskonalenie zawodowe nauczycieli											
	1.Dyrektor określał potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły, zgodnie z § 3 ust. 1 RDDZN.											

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	0
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

2.Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	0
2021/2022	7	0
2022/2023	6	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

3. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	0
2021/2022	7	0
2022/2023	7	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

4. Nauczyciele składali do dyrektora wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1

2022/2023

6

1

5.Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	5	2
2021/2022	5	2
2022/2023	5	2

6.Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1

2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

7. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

8. Dyrektor składał do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

9. We wnioskach składanych przez dyrektora do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN były uwzględniane wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

10. Ustalane przez organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane zgodnie z § 6 RDDZN, uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

11. Dyrektor zwracał się do placówek doskonalenia nauczycieli o prowadzenie wspomaganie szkoły, o którym mowa w § 20 ust. 1 RPDN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	5	2
2021/2022	5	2
2022/2023	5	2

12.Dyrektor uczestniczył w sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Jeżeli tak to podaj liczby:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Czy zakres wspomagania wynikał ze zdiagnozowanych potrzeb?	5	2	5	2	5	2
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki egzaminu ósmoklasisty?	5	2	5	2	5	2
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki nadzoru pedagogicznego?	5	2	5	2	5	2
Czy ustalono sposób działania prowadzący do zaspokojenia potrzeb szkoły?	5	2	5	2	5	2
Czy zaplanowano formy wspomagania i ich realizację?	5	2	5	2	5	2
Czy dokonano oceny efektów i opracowano wyniki z realizacji zaplanowanych form wspomagania?	5	2	5	2	5	2

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	0
2021/2022	6	0

2022/2023

6

0

13.Nauczyciele uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne?

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	1
2021/2022	6	1
2022/2023	6	1

14. Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wspomagania, o którym mowa w § 24 ust. 1 RPDN, realizowanego przez doradców metodycznych.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	5	2

	2021/2022	5	2	
	2022/2023	5	2	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.5., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Wszyscy kontrolowani dyrektorzy opracowują na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Przedstawiają go na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego on dotyczy, a także prezentują wyniki i wnioski z nadzoru.
- 2) W planie nadzoru pedagogicznego dyrektorzy uwzględniają tematykę i terminy przeprowadzania kontroli, zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań oraz plan obserwacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspierać działania z zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektorów szkół uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty poprzez obserwację zajęć z przedmiotów egzaminacyjnych i monitorować sposób dokonywania przez szkoły analizy tych wyników.

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W jednym przypadku dyrektor szkoły nie przeprowadził zaplanowanych w planie nadzoru pedagogicznego kontroli i obserwacji zajęć.

- 2) W jednej szkole dyrektor nie uwzględnił wyników egzaminu ósmoklasisty przy określaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- 3) W jednym przypadku dyrektor szkoły nie uwzględniał wniosków nauczycieli o dofinansowanie kosztów ich doskonalenia oraz nie składał do organu prowadzącego wniosków o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Monitorować i wspomagać działania dyrektorów szkół uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w zakresie realizacji przez nich działań zaplanowanych w planie nadzoru pedagogicznego.
- 2) Zwracać dyrektorom szkół uwagę na obowiązek corocznego określania potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz konieczność przedkładania do organu prowadzącego szkołę wniosków o dofinansowanie tego doskonalenia.

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Nie wszyscy dyrektorzy zwracają się do placówek doskonalenia nauczycieli o wspomaganie szkoły w planowaniu i przeprowadzeniu i realizacji działań mających na celu poprawę jakości jej pracy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Monitorować i upowszechniać w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty sposoby poprawy jakości ich pracy z wykorzystaniem wsparcia placówek doskonalenia nauczycieli.
- 2) Wspomagać dyrektorów szkół uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty poprzez organizację konferencji z udziałem pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli i ekspertów oświatowych.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Nie we wszystkich szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty dyrektorzy i nauczyciele tych szkół uczestniczą w sieciach współpracy i samokształcenia organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli oraz nie korzystają ze wspomagania realizowanego przez nauczycieli-doradców metodycznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Podczas wizyt w szkole zwracać uwagę na sposoby wykorzystywania wniosków z przeprowadzonej analizy egzaminów ósmoklasisty w zakresie planowania innowacyjnych działań (programowych, organizacyjnych lub metodycznych) z wykorzystaniem wsparcia wewnętrznego oraz zewnętrznego.

2.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 162 kontrole doraźne w 121 spośród 1880 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.

	Liczba kontroli w:
--	---------------------------

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawo- wych			
☐ posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	7	4	2	0	1	14
☐ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	2	2	6	0	0	10
☐ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	8	12	0	0	20
☐ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	18	18	0	0	39
☐ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	13	8	0	1	23
☐ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	6	47	12	0	3	68
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	1	4	2	0	7
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	2	2	0	2	6
☐ organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	5	44	9	0	2	60
☐ inne	4	58	24	0	4	90
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
☐ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	1	0	0	1
☐ rodziców	11	54	10	0	1	76
☐ uczniów	0	0	4	0	0	4

☐ nauczycieli	0	4	0	0	0	4
☐ Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
☐ Rzecznika Praw Dziecka	0	0	1	0	0	1
☐ Prokuratury	0	1	0	0	0	1
☐ innych podmiotów	5	14	6	0	1	26
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	2	26	17	2	2	49

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	12
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	4
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	25
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	32

przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	7
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	47
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	23
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	3
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	54
inne	79
RAZEM	286

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	96
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	3

po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	6
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	2

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Stwierdzono przypadki zatrudniania nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji, w tym przygotowania pedagogicznego. Ponadto w szkołach wiejskich obserwuje się przypadki przydzielania zajęć nauczycielom bez wymaganych kwalifikacji z powodu trudności kadrowych i braku chętnych do pracy.
- 2) Konieczność systematycznego monitorowania kwalifikacji nauczycieli przez dyrektorów szkół (w części szkół stwierdzono błędy w zakresie oceny kwalifikacji nauczycieli lub brak pełnej dokumentacji potwierdzającej wymagane kwalifikacje).

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspieranie szkół poprzez działania doradcze i promowanie nowoczesnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- 2) Inicjowanie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i uczelniami wyższymi w zakresie kształcenia nauczycieli, promowania kierunków nauczycielskich wśród młodzieży z regionu, organizowania staży studenckich i praktyk

- pedagogicznych w szkołach wiejskich, wspierania szkół w poszukiwaniu kandydatów poprzez bazę ofert pracy dla nauczycieli publikowaną na stronie internetowej organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
- 3) Doradztwo w zakresie awansu zawodowego nauczycieli i planowania ścieżki rozwoju zawodowego (pomoc nauczycielom w świadomym i celowym rozwijaniu kompetencji).

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W większości szkół nauczyciele prawidłowo realizują podstawy programowe, jednak konieczne jest dalsze doskonalenie umiejętności w zakresie planowania pracy dydaktycznej i monitorowania realizacji podstawy programowej, zwłaszcza w kontekście indywidualizacji procesu nauczania.
- 2) Zdarzają się przypadki niezgodności liczby realizowanych godzin zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania.
- 3) W części szkół nie zapewniono systematycznego nadzoru pedagogicznego nad realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizacja wspomagania szkół w zakresie planowania i monitorowania realizacji podstaw programowych.
- 2) Doskonalenie nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół nad organizacją procesu dydaktycznego.
- 3) Promowanie rozwiązań sprzyjających indywidualizacji procesu kształcenia oraz zwiększających aktywność uczniów w procesie uczenia się.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązków szkolnego oraz obowiązków nauki*

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Potrzeba zapewnienia spójności wewnątrzszkolnego systemu oceniania z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz zachęcania nauczycieli do refleksji nad funkcją oceniania (nie tylko kontrolną, ale przede wszystkim wspierającą rozwój ucznia).
- 2) Konieczność systematycznego nadzoru nad stosowaniem przepisów w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- 3) Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (stwierdzono trudności w stosowaniu zasad oceniania uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizacja narad i konsultacji dla dyrektorów dotyczących prawidłowego stosowania przepisów w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- 2) Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie oceniania uczniów.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie statutu szkoły lub placówki*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Przypominanie nauczycielom o obowiązku stosowania zapisów statutu szkoły.
- 2) Włączenie nauczycieli w proces aktualizacji statutu, dostosowanie jego treści do obowiązujących przepisów prawa.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zapoznavanie dyrektorów szkół podczas narad ze zmianami w przepisach prawa w zakresie dotyczącym regulacji zawartych w statutach szkół i placówek.
- 2) Wizyty wspierające i monitorujące w szkołach, analiza statutów wybranych szkół i placówek.
- 3) Propagowanie dobrych praktyk i przykładów prawidłowych zapisów w statutach.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Wzmacnianie kultury szkoły opartej na poszanowaniu praw dziecka poprzez rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie komunikacji empatycznej i wspierającej (działania inspirowane: organizacja warsztatów i lekcji otwartych poświęconych komunikacji bez przemocy [NVC], mediacjom rówieśniczym i tutoringowi wychowawczemu).
- 2) Zachęcanie nauczycieli do włączania uczniów w proces współdecydowania o życiu szkoły i przebiegu procesu uczenia się (działania inspirowane: wdrażanie metod partycypacyjnych, np. projektów uczniowskich, debat, konsultacji klasowych, tworzenie przestrzeni do dialogu między uczniami a nauczycielami, np. „okrągłe stoły”, „głos ucznia”).

- 3) Rozwijanie innowacyjnych form pracy wychowawczej i dydaktycznej promujących prawa dziecka w praktyce szkolnej (działania inspirowane: realizacja autorskich programów wychowawczo-profilaktycznych, np. „Moje prawa – moja odpowiedzialność”), kampanii edukacyjnych, gier dydaktycznych i projektów społecznych w partnerstwie z organizacjami pozarządowymi).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspieranie tworzenia i działania szkolnych zespołów ds. praw ucznia (rekomendowanie dyrektorom szkół i placówek oświatowych powołania zespołów monitorujących przestrzeganie praw ucznia oraz promujących dobre praktyki).
- 2) Promowanie i upowszechnianie dobrych praktyk (propagowanie przykładów działań szkół w zakresie promowania praw dziecka, np. dni praw dziecka, uczniowskie inicjatywy, akcje społeczne, kampanie informacyjne).
- 3) Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych poprzez włączenie rodziców w proces edukacji o prawach dziecka – inspirowanie dyrektorów szkół do organizacji warsztatów i szkoleń dla rodziców w tym zakresie.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Zwiększenie skuteczności działań nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom poprzez systematyczne szkolenia, wdrażanie innowacyjnych form organizacji zajęć i opieki oraz aktywne włączanie uczniów w działania profilaktyczne, prewencyjne i edukacyjne.
- 2) Zwiększenie skuteczności reagowania szkoły w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia uczniów poprzez doskonalenie procedur i podnoszenie świadomości kadry (opracowanie i cykliczne ćwiczenie procedur reagowania kryzysowego, szkolenia z zakresu komunikacji z instytucjami zewnętrznymi, np. policja, pomoc społeczna, służby ratownicze oraz wdrażanie elementów edukacji dla bezpieczeństwa na różnych przedmiotach szkolnych).
- 3) Wzmocnienie roli wychowawców i nauczycieli w internatach oraz podczas zajęć pozalekcyjnych w zakresie zapewniania bezpieczeństwa i budowanie relacji opartych na zaufaniu i wsparciu.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wizyty wspierające i doradcze w szkołach i placówkach (mające na celu analizę rozwiązań służących zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa, omawianie sytuacji problemowych, udzielanie wskazówek praktycznych).
- 2) Pomoc w doskonaleniu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (m.in. w ich opracowywaniu i wdrażaniu, ćwiczenia praktyczne, konsultacje z policją i służbami ratowniczymi).

3) Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole, realizacji zajęć związanych z aktywnością ruchową uczniów, a także w czasie wyjść i wycieczek edukacyjnych.
7. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie prawnych i organizacyjnych wymogów funkcjonowania szkoły niepublicznej. 2) Przypominanie podczas narad z dyrektorami szkół o obowiązkach wynikających z art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Monitorowanie i wizyty wspierające w szkołach niepublicznych (mające na celu analizę realizacji obowiązków wynikających z art. 14 ust. 3), konsultacje w zakresie prawidłowej realizacji procesów dydaktycznych i wychowawczych. 2) Upowszechnianie dobrych praktyk i innowacyjnych rozwiązań (promowanie przykładów działań szkół niepublicznych, które skutecznie łączą wymogi prawne z innowacyjnymi metodami nauczania i wychowania).
8. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Nie były realizowane kontrole w tym zakresie. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Nie były realizowane kontrole w tym zakresie.
9. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Wzmocnienie systemu monitorowania relacji rówieśniczych w szkole oraz identyfikowania sytuacji zagrożenia przemocą (wprowadzenie regularnych ankiet i obserwacji klasowych dotyczących klimatu społecznego, tworzenie punktów zgłaszania niepokojących zachowań, organizacja zajęć z psychologiem szkolnym).

- 2) Wdrożenie innowacyjnych programów profilaktycznych i edukacyjnych przeciwdziałających przemocy rówieśniczej (realizacja programów edukacyjnych typu „Szkoła bez przemocy”, warsztatów z komunikacji interpersonalnej, zajęć mediacyjnych i rówieśniczych grup wsparcia).
- 3) Aktywizacja nauczycieli w zakresie monitorowania, reagowania i dokumentowania przypadków przemocy fizycznej i psychicznej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Konsultacje i doradztwo w zakresie procedur antyprzemocowych.
- 2) Promowanie dobrych praktyk (publikacja przykładów innowacyjnych działań szkolnych w zakresie przeciwdziałania przemocy, np. programy mediacyjne, projekty profilaktyczne, kampanie rówieśnicze).
- 3) Wizyty wspierające i monitorujące (analiza działań wychowawczych, ocena skuteczności procedur antyprzemocowych oraz wsparcie w doskonaleniu praktyk wychowawczych).

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, inspirowanie dyrektorów szkół do organizowania szkoleń i warsztatów dla nauczycieli dotyczących opracowania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii.
- 2) Zwiększenie współpracy nauczycieli z rodzicami i specjalistami w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów oraz organizowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- 3) Systematyczne monitorowanie i ewaluacja skuteczności działań wspierających uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej (cykliczne spotkania zespołów nauczycieli, analiza efektywności udzielanej uczniom pomocy).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wizyty wspierające i monitorujące w szkołach, analiza realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń oraz działań wynikających z wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.
- 2) Upowszechnianie dobrych praktyk, przykładów skutecznych działań szkół w zakresie indywidualizacji nauczania, organizacji zajęć specjalistycznych i współpracy z rodzicami.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: *inny (jaki?) Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, organizacja pracy szkoły, współpraca z rodzicami, dokumentacja przebiegu nauczania.*

Wnioski dotyczące ww. obszarów.

- 1) Największa liczba zaleceń została wydana w obszarze sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły (42 zalecenia wydane podczas 30 kontroli). Duża liczba zaleceń (16) została wydana podczas 18 kontroli z zakresu dokumentacji przebiegu nauczania (liczne błędy w dokumentacji przebiegu nauczania, przypadki nieterminowego dokonywania wpisów).
- 2) Rozwijanie kompetencji dyrektora w zakresie przywództwa edukacyjnego i zarządzania szkołą w sposób wspierający nauczycieli (szkolenia i warsztaty z zakresu nowoczesnego nadzoru pedagogicznego, coaching dla dyrektorów, mentoring i wymiana doświadczeń).
- 3) Nadzór dyrektora szkoły nad prawidłowym i terminowym prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania oraz udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny dotyczące ww. obszarów.

- 1) Przypominanie w trakcie narad oraz indywidualnych spotkań z dyrektorami o obowiązku prowadzenia skutecznego nadzoru nad rzetelnym dokumentowaniem procesu nauczania.
- 2) Wskazywanie przykładów dobrych praktyk i skutecznych rozwiązań organizacyjnych w zarządzaniu szkołą lub placówką.
- 3) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie współpracy szkoły z rodzicami (np. projekty rodzinne, dni otwarte, szkoła dla rodziców, inspirowanie szkół do tworzenia autorskich form współpracy z rodzicami).

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1

2. Tematyka analiz:

- a) *Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie analizy wyników kontroli planowych i doraźnych,*
- b) *Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania.*

3. Rodzaj analiz:

- ☐ bieżące
- ☐ okresowe
- ☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- ☒ protokoły kontroli planowych
- ☒ protokoły kontroli doraźnych
- ☒ inne, jakie?

Korespondencja przekazywana do kuratorium, w tym dokumentacja skarg i wniosków, informacje pozyskiwane podczas narad i konsultacji z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz w czasie spotkań z nauczycielami i rodzicami, przeprowadzane ankiety dotyczące funkcjonowania szkół i placówek.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☐ w publikacjach prasowych

☒ inne, jakie?

- poprzez platformę wymiany informacji – Komunikator.ko.olsztyn.pl

- w czasie narad z dyrektorami szkół i placówek.

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Moc świadomych wyborów- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	1	dyrektorzy szkół, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat skutecznego wspierania uczniów szkół w kontekście zagrożeń uzależnieniami
2.	Ogólnopolska konferencja branżowa: Branża - wczoraj, dziś, jutro - kompetencje w przemyśle jachtowym w kontekście Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji	1	nauczyciele doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy wszystkich etapów edukacyjnych	przedstawienie możliwości rozwoju współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi i pracodawcami w zakresie przemysłu jachtowego i realizacji doradztwa zawodowego w szkole.
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Inauguracja roku szkolnego 2024/2025. Podsumowanie roku szkolnego 2023/2024.	4	dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025, kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, podsumowanie wyników nadzoru sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024
2.	Narady w powiatach (w rejonach wizytacyjnych) poświęcone nowelizacji przepisów prawa, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	23	dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	przedstawienie zadań do realizacji w roku szkolnym 2024/2025, ustalenie zasad współpracy i przepływu informacji

	zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom, wynikom egzaminów zewnętrznych, prawidłowości zapisów w statutach szkół, wspomaganie szkół			
3.	Narady w powiatach - informacje o zmianach w przepisach prawa oświatowego, uwagi na temat arkuszy organizacji szkół i placówek, wnioski z kontroli i działań z zakresu wspomagania	21	dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	analiza zmian w przepisach prawa, bieżące informacje o wynikach sprawowanego nadzoru (wnioski z kontroli i wspomagania)
4.	Spotkania na temat wsparcia szkół uzyskujących niskie wyniki na egzaminie ósmoklasisty, wypracowania propozycji działań mających na celu poprawę efektów kształcenia	3	dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli	propozycje działań na rzecz wsparcia szkół w podnoszeniu efektów kształcenia, w tym wyników uzyskiwanych na egzaminie ósmoklasisty
5.	Reforma 2026 w edukacji	1	dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli	powołanie koordynatorów ds. poszczególnych przedmiotów
6.	Akredytacja placówek doskonalenia nauczycieli	1	dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli	przekazanie informacji nt. harmonogramu akredytacji i wymaganej dokumentacji
7.	Wypracowanie nowego modelu współpracy między poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i systemem wsparcia psychiatrycznego	1	dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych	usprawnienie/wypracowanie zasad współpracy poradni i systemu wsparcia psychiatrycznego
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	II Warmińsko-Mazurski Kongres Doradztwa Zawodowego: Ścieżki kariery – rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	1	nauczyciele doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy wszystkich etapów edukacyjnych	promowanie roli kompetencji emocjonalno-społecznych w kontekście rozwoju zawodowego i osobistego oraz dostarczenie narzędzi

				i strategii ich skutecznego implementowania w praktyce doradczej
Sympozja				
1.	-			
Debaty				
1.	-			
Webinary				
1.	Jak rozwijać kompetencje transwersalne u uczniów szkół ponadpodstawowych?	1	nauczyciele doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy wszystkich etapów edukacyjnych	pogłębienie zdolności nauczycieli do skutecznego wspierania rozwoju kompetencji transwersalnych u uczniów szkół ponadpodstawowych, w kontekście dynamicznie zmieniającego się rynku pracy
2.	Jak radzić sobie ze stresem?	1	nauczyciele doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy wszystkich etapów edukacyjnych	doskonalenie umiejętności nauczycieli, doradców zawodowych w zakresie radzenia sobie ze stresem oraz przekazywania skutecznych strategii uczniom
Szkolenia				
1.	Rola partnerstwa i współpracy instytucji odpowiedzialnych za rozwój systemu przeciwdziałania przemocy	1	wszystkie typy szkół i placówek oświatowych	zapobieganie demoralizacji i przestępczości nieletnich poprzez podniesienie świadomości prawnej oraz wzmocnienie współpracy i integracji działań policji oraz nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w szkole.
2.	Bezpieczne przebywanie i uprawianie sportów wodnych na zamrożonych akwenach	1	szkoły podstawowe, ponadpodstawowe	zwiększenie poziomu bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu przez młodzież
3.	Dziecko z cukrzycą	1	przedszkola, szkoły podstawowe, ponadpodstawowe	wsparcie dziecka z cukrzycą w szkole i przedszkolu
4.	Realizacja treści w doradztwie zawodowym	1	nauczyciele doradcy zawodowi, pedagodzy, wychowawcy wszystkich etapów edukacyjnych	przedstawienie możliwości dotyczących konstruowania i realizacji doradztwa zawodowego w szkole

5.	Sztuczna inteligencja w pracy doradcy zawodowego	1	doradcy zawodowi	doskonalenie warsztatu pracy doradcy zawodowego
seminaria				
1.	Kształcenie zawodowe na współczesnym rynku pracy	1	doradcy zawodowi, dyrektorzy szkół	pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie nowoczesnych i holistycznych metod kształcenia zawodowego uwzględniających potrzeby współczesnego rynku pracy
Wizyty studyjne				
1.	Wizyta Studyjna na Wydziale Technicznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie	1	doradcy zawodowi	rozszerzenie wiedzy w zakresie nowoczesnej techniki oraz zastosowań w inżynierskich zawodach technicznych

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?

- konferencje, narady, spotkanie w trybie on-line,
- konsultacje indywidualne, telefoniczne, bezpośrednie rozmowy w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek,
- rozmowy, konsultacje z nauczycielami podczas pobytu w szkołach i placówkach,

- udzielanie wyjaśnień i porad rodzicom zgłaszającym się do kuratorium,
- publikacja informacji na platformie Komunikator.ko.olsztyn.pl, służącej do kontaktów ze szkołami i placówkami,
- lokalne media

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Organizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.
2. Organizacja konferencji, seminariów i szkoleń, w tym także online dla dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów i rodziców we współpracy z Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Instytutem Pamięci Narodowej Delegatura w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie.
3. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych, w tym:
 - 1) Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego rozwijania w szkołach i bibliotekach zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych,
 - 2) Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”,
 - 3) Rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”.
4. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszary działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:
 - 1) „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,
 - 2) „Szkoła Przyjazna Środowisku”,
 - 3) „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”,
 - 4) „Szkoła Promująca Zdrowie”.
5. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania w celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju.
6. Obejmowanie honorowym patronatem W-MKO przedsięwzięć organizowanych przez szkoły i placówki w ramach ich statutowej działalności oraz udział W-MKO w Komitecie Honorowym.

7. Promowanie szkolnictwa branżowego – działania Rady Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego powołanej przy W-MKO.
8. Koordynowanie działań powołanej przy W-MKO Rady Dyrektorów Szkół Podstawowych oraz Rady Dyrektorów Liceów Ogólnokształcących.
9. Wspieranie i rozwój doradztwa zawodowego w szkołach – działania Zespołu Powiatowych Doradców Zawodowych powołanego przy W-M KO.
10. Prowadzenie punktu informacyjnego Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.
11. Realizacja działań skierowanych do szkół, które uzyskały niezadowalające wyniki na egzaminach zewnętrznych (spotkania z dyrektorami szkół i nauczycielami, obserwacja zajęć w wybranych szkołach, konsultacje dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, inspirowanie dyrektorów szkół do współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli w zakresie poprawy efektów kształcenia).
12. Praca w Zespołach zadaniowych powołanych przez:
 - 1) Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego:
 - a) Wojewódzki Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej;
 - b) Wojewódzka komisja ds. opiniowania wniosków złożonych do Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w związku z ogłoszeniem przez MSWiA naboru wniosków o dofinansowanie zadań w ramach „Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030”;
 - c) Wojewódzki Zespół ds. realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS;
 - d) Warmińsko-Mazurski Zespół ds. Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi;
 - 2) Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego:
 - a) Zespół ds. monitorowania wrażeń Warmińsko-Mazurskiego Programu Rozwoju Ekonomii Społecznej na lata 2023-2030;
 - b) Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
 - c) Zespół do prac nad opracowaniem „Warmińsko-Mazurskiego Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2023-2027”;
 - d) Regionalny Komitet Sterujący ds. Regionalnej Strategii Innowacyjności Województwa Warmińsko-Mazurskiego;
 - e) Zespół ds. monitorowania „Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Województwie Warmińsko-Mazurskim”;
 - f) Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
 - g) Warmińsko-Mazurska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Olsztynie.
13. Współpraca z Warmińsko-Mazurskim Szkolnym Związkiem Sportowym (upowszechnienie informacji nt. zawodów sportowych dla dzieci i młodzieży szkolnej oraz adresowanych do szkół programów i projektów („Mały Mistrz”, „Moje boisko Orlik”).

14. Współpraca z Warmińsko-Mazurskim Związkiem Szachowym (propagowanie nauki gry w szachy nauki w szkołach i placówkach oświatowych, współorganizowanie mistrzostw województwa warmińsko mazurskiego pracowników oświaty i nauki w szachach szybkich).
15. Upowszechnianie informacji dotyczących wspomagania jakości pracy szkoły na stronie internetowej KO w Olsztynie.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Wspieranie dyrektorów szkół w podejmowaniu działań wynikających z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.
2. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i placówek wiedzy na temat prawidłowego udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
3. Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie sprawowania nadzoru nad realizacją zadań przez nauczycieli i specjalistów szkolnych, a także przestrzeganiem przepisów prawa i zapisów statutu szkoły dotyczących oceniania.
4. Promowanie szkolnictwa branżowego oraz wspieranie doradztwa zawodowego w szkołach.
5. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz bibliotekami w zakresie ustalania obszarów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zadań realizowanych przez doradców metodycznych.
6. Realizacja działań wspomagających dyrektorów w zakresie dostosowania statutu szkoły do obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
7. Wzmocnienie nadzoru dyrektora nad realizacją podstawy programowej, szczególnie w szkołach uzyskujących niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych oraz wspomaganie nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów egzaminacyjnych.
8. Motywowanie dyrektorów szkół do podejmowania skuteczniejszych działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
9. Monitorowanie realizacji programów rządowych.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2025 r.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty
Jolanta Weronika Skrzypczyńska
/-podpisano elektronicznie-/