

Podstawa prawna:

[Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025-2029 – „Cyfrowy Uczeń” \(dalej Rozporządzenie\)](#)

Najważniejsze założenia programowe:

1. Możliwość kilkukrotnego otrzymania wsparcia finansowego przez dany organ.

Zgodnie z § 4. 1 z Rozporządzenia organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, w trakcie trwania Programu, **może otrzymać wsparcie finansowe jednokrotnie w odniesieniu do danej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki**, objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.

Wobec powyższego, niezależnie od tożsamesgo RSPO, każdy organ prowadzący oddział przedszkolny w szkole podstawowej, szkołę podstawową i ponadpodstawową lub placówkę, w tym placówkę wychowania przedszkolnego może jeden raz w ciągu trwania Programu (2025-2028) otrzymać wsparcie finansowe w odniesieniu do powyższych przedszkoli, szkół i placówek- zgodnie z harmonogramem określonym w programie.

2. Warunki udziału w Programie „Cyfrowy uczeń”.

Zgodnie z § 6. 1. Rozporządzenia, warunkiem udziału w Programie przez **szkoły lub placówki** jest:

1) korzystanie z ZPE – w przypadku szkół;

2) uzupełnienie w systemie informacji oświatowej, o którym mowa w art. 2 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, 858, 1572 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 1019 i 1160), danych w zakresie sprzętu komputerowego i innego sprzętu cyfrowego;

3) opracowanie programu cyfrowej transformacji szkoły w rozumieniu Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji, stanowiącej załącznik do uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” (M.P. poz. 812), zwanej dalej „PCTE”, wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji programu cyfrowej transformacji szkoły – w przypadku szkół;

4) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły lub placówki zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;

5) nieotrzymanie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w § 3 ust. 2 i 3, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie.

Warunek, o którym mowa w ust. 1 pkt 5 Rozporządzenia, uważa się za spełniony również w przypadku:

1) otrzymania wsparcia finansowego **na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w § 3 ust. 2 i 3**, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie;

2) otrzymania sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w § 3 ust. 2 i 3 w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie.

Oznacza to, że szkoły (podstawowe ponadpodstawowe), które otrzymały wsparcie finansowe w rządowym programie „Aktywna tablica”, mogą wziąć udział w programie „Cyfrowy uczeń” i zakupić pomoce inne, niż w programie „Aktywnej tablica”.

Również szkoły lub placówki, które otrzymały, albo dopiero otrzymają wsparcie w ramach inwestycji C1.1.1, C2.1.2, C2.2.1 lub C2.1.3, realizowanych w Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej „KPO”), mogą skorzystać z programu „Cyfrowy uczeń”.

Warunkiem udziału w Programie **placówki wychowania przedszkolnego** jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań placówki wychowania przedszkolnego wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Warunkiem udziału w Programie **szkoły w OPREG** jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły w OPREG zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań szkoły w OPREG.

Warunkiem udziału w Programie placówki prowadzonej przez ministra właściwego jest wskazanie, w jaki sposób wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań zgodnych z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa i celami PCTE, dotyczących:

- 1) poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1;
- 2) myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii; 3) wykorzystywania w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.

Pytania:

1. Jeżeli mamy zespół szkół - w nim osobno przedszkole i osobno szkoła (mają oddzielne RSPO) to jeżeli przedszkole weźmie udział w projekcie Cyfryzacji przedszkoli to czy szkoła może brać w programie Cyfrowy uczeń?

Tak, skorzystanie przez przedszkole ze wsparcia, oferowanego w ramach inwestycji C2.1.3 KPO, pozwala szkole wziąć udział w programie „Cyfrowy uczeń”.

2. Jeżeli mamy szkołę podstawową z oddziałem przedszkolnym (jedno wspólne RSPO) i wezmą udział w projekcie Cyfryzacji Przedszkoli to czy mogą później wziąć udział w programie Cyfrowy uczeń?

Tak, skorzystanie przez funkcjonujący w danej szkole podstawowej oddział wychowania przedszkolnego ze wsparcia, oferowanego w ramach inwestycji C2.1.3 KPO, umożliwia temu oddziałowi wychowania przedszkolnego i szkole podstawowej, w której funkcjonuje, skorzystanie z programu „Cyfrowy uczeń”.

3. Czy jeżeli placówka wychowania przedszkolnego weźmie udział w projekcie finansowanym z KPO dotyczącym Cyfryzacji przedszkoli może brać udział w programie „Cyfrowy uczeń” w 2026 r.?

Tak, taka placówka wychowania przedszkolnego może wziąć udział w programie „Cyfrowy uczeń” w 2026 r. lub w kolejnych latach i jednokrotnie otrzymać wsparcie finansowe.

4. W szkole podstawowej jest oddział przedszkolny ale jest jeden numer RSPO. Należy dodać, że w latach ubiegłych szkoła dostała środki z programu Aktywna tablica i Laboratoria przyszłości.

Nie wyklucza możliwości udziału szkoły w programie „Cyfrowy uczeń”, pod warunkiem, że pomoce dydaktyczne lub sprzęt planowane do zakupu w ramach programu „Cyfrowy uczeń”, będą inne, niż w ww. programach.

Oddział wychowania przedszkolnego również może wziąć udział w programie „Cyfrowy uczeń” i zakupić sprzęt, przeznaczony dla placówek wychowania przedszkolnego.

5. Czy placówka wychowania przedszkolnego może zakupić „magiczny dywan”/”magiczną podłogę”?

Nie, wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki wychowania przedszkolnego może być udzielone na zakup:

1) sprzętu komputerowego (w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów), specjalistycznego oprogramowania, materiałów edukacyjnych, o których mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w postaci elektronicznej lub materiały ćwiczeniowe, o których mowa w art. 3 pkt 25 tej ustawy, w postaci elektronicznej, **wykorzystywanych do użytku służbowego nauczyciela;**

2) sprzętu komputerowego (w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów), specjalistycznego oprogramowania, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, wykorzystywanych do bezpośredniej pracy z dziećmi wyłącznie w przypadku prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomoc dydaktyczna oferowana pod nazwą „magiczny dywan” lub „magiczna podłoga” nie jest wymieniona w rozporządzeniu.

Należy też wskazać, że zakupiony sprzęt komputerowy, jeśli to go dotyczy, musi spełniać wymagania, o których mowa w przepisach, wydanych na podstawie art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – czyli w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 9 z późn.zm.).

6. Czy placówka wychowania przedszkolnego może zakupić monitor interaktywny z wbudowanym OPS?

Monitor interaktywny z wbudowanym OPS (Open Pluggable Specification) to modułowy, kompaktowy zestaw komputerowy, którego rozporządzenie nie przewiduje do zakupu z dotacji, placówki wychowania przedszkolnego mogą zakupić ten zestaw z wkładu własnego i wykazać jako rzeczowy wkład własny.

Należy też wskazać, że zakupiony sprzęt komputerowy, jeśli go to dotyczy, musi spełniać wymagania, o których mowa w przepisach, wydanych na podstawie art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – czyli w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 9 z późn.zm.).

7. Czy placówka wychowania przedszkolnego może zakupić jakiś program np. Photon, i do tego oprogramowanie, oraz inne elementy to czy to też może podlegać finansowaniu w ramach programu?

To, o czym mowa w pytaniu, może być zakupione w ramach wkładu własnego i wykazane jako rzeczowy wkład własny.

Ze środków otrzymanych w ramach programu placówka wychowania przedszkolnego może zakupić:

1) sprzęt komputerowy (w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety), specjalistyczne oprogramowanie, materiały edukacyjne, o których mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w postaci elektronicznej, lub materiały ćwiczeniowe, o których mowa w art. 3 pkt 25 tej ustawy, w postaci elektronicznej, wykorzystywane do użytku służbowego nauczyciela;

2) sprzęt komputerowy (w tym komputery stacjonarne, pracownice terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety), specjalistyczne oprogramowanie, cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe, wykorzystywane do bezpośredniej pracy z dziećmi wyłącznie w przypadku prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8. Czy placówka wychowania przedszkolnego może zakupić klocki Lego z wbudowanym modułem AI?

Nie, placówka wychowania przedszkolnego nie może zakupić klocków Lego z wbudowanym modułem AI z dotacji. Nie jest to pomoc określona w rozporządzeniu.

9. Kto ponosi odpowiedzialność za zakup sprzętu niekwalifikowalnego w ramach programu? Kto i w jaki sposób będzie kontrolował zgodność zakupów z zasadami programu oraz jakie mogą być konsekwencje dokonania zakupu niezgodnego z wytycznymi?

Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym, o których mowa w § 7 ust. 1 pkt 1–3 rozporządzenia, na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, z późn. zm.2).

Tym samym to wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy.

10. Czy liczba i wartość zakupów finansowanych z dotacji musi w 100% odpowiadać wartościom podanym we wniosku o udział w programie, czy dopuszcza się pewne odstępstwa? Od momentu złożenia wniosku do realizacji zakupów mija często kilka miesięcy, w czasie których mogą zmienić się ceny rynkowe. Jak należy postąpić w takiej sytuacji?

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń” (Dz.U. 2025 poz. 1254) stanowi, iż wniosek o udział w programie „Cyfrowy uczeń” zawiera kalkulację kosztów planowanego w ramach Programu zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w programie, zatem kwoty zakupu mogą ulec zmianie. W przypadku ich zwiększenia – organ dokłada brakującą kwotę, w przypadku zmniejszenia - dotacja zostaje zwrócona do wojewody na warunkach i w terminie określonym umową.

11. Co w przypadku, gdy jednostka przeszacowała ceny i za przyznaną kwotę dotacji nie jest w stanie zakupić takiej liczby sprzętu, jaka została wskazana we wniosku?

Powyższy przypadek stanowi niedoszacowanie zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w programie. Organ prowadzący podejmuje zatem decyzję jak powyżej – zwiększa finansowy wkład własny w celu zakupu wskazanych we wniosku pomocy dydaktycznych, sprzętu, narzędzi lub oprogramowania.

12. Co należy rozumieć pod pojęciami: „specjalistyczne oprogramowanie” oraz „cyfrowe materiały edukacyjne i ćwiczeniowe”, które można nabywać w ramach dotacji dla placówek przedszkolnych?

Cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe są to materiały w postaci elektronicznej, o których mowa odpowiednio w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, art. 3 pkt 25 tej ustawy.

Przez specjalistyczne oprogramowanie rozumiemy np.:

- a) aplikacje do tworzenia prezentacji;
- b) aplikacje do tworzenia i edycji grafiki rastrowej;
- c) aplikacja do tworzenia i edycji grafiki wektorowej;

- d) edytor wideo;
- e) edytor dźwięku.

13. Czy dopuszczalne jest dokonanie zakupu sprzętu (np. komputerów) w innej liczbie niż zadeklarowana we wniosku, w części IV Kalkulacja zakupów w kolumnie „liczba sztuk”.

W ramach dotacji oraz finansowego wkładu własnego dopuszcza się zakup większej liczby sprzętu, ale tylko tego, który został wskazany we wniosku.

14. Czy można przyjąć, że liczba jeden we wniosku oznacza też jeden zestaw?

W rozporządzeniu nie ma definicji zestawu i ze względu na fakt, że może być zdefiniowany jako komputer np. z „magiczną podłogą” lub monitorem interaktywnym, to nie można przyjąć powyższego założenia.