

.....  
Pieczęć szkoły/placówki

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI**  
**do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie**

**Informacja ogólna**

<b>Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej</b>	Miejskie Przedszkole Nr 9 „Kubuś Puchatek”	
<b>Adres szkoły/placówki</b>	Polna 16, 12-100 Szczytno	
<b>Dane teleadresowe:</b>	Telefon:	89 6760950
	Adres e-mail:	dyrektor@mp9.miastoszcztyno.pl
	Strona www:	<a href="https://miastoszcztyno.pl/mp9/pl">https://miastoszcztyno.pl/mp9/pl</a>
<b>Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki</b>	Małgorzata Łukasiak	
<b>Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki</b>	Natalia Glinka	
<b>Tytuł/nazwa przedsięwzięcia</b>	Konkurs Matematyczny online	
<b>Zakres działania:</b> <i>(odpowiednie zaznaczyć)</i>	<b>Edukacja</b>	+
	<b>Wychowanie</b>	+
	<b>Profilaktyka</b>	
	<b>Opieka</b>	
	<b>Organizacja i zarządzanie</b>	
	<b>Inne obszary (określić jakie)</b>	

**Informacje o przykładzie dobrej praktyki**

**1. Cel podjętego działania.**

Celem działania jest wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym poprzez realizację spójnego, angażującego modelu konkursu edukacyjnego, który stanowi uzupełnienie codziennej pracy dydaktycznej w przedszkolu.

Działanie ukierunkowane jest na rozwijanie u dzieci umiejętności logicznego myślenia, orientacji przestrzennej, rozumienia relacji liczbowych oraz współpracy rówieśniczej w procesie rozwiązywania zadań matematycznych. Istotnym celem jest także kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w działaniach edukacyjnych oraz wzmocnienie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości.

Celem przedsięwzięcia jest również realizacja formuły konkursu matematycznego w formule online, co umożliwia udział placówek z różnych miejscowości oraz sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Wypracowane rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne stanowią inspirację do podejmowania podobnych działań w innych placówkach wychowania przedszkolnego.

## 2. Opis dobrej praktyki.

Dobra praktyka polega na organizacji cyklicznego, międzyprzedszkolnego konkursu matematycznego realizowanego w formule online, skierowanego do dzieci 6-letnich – w tym roku VI edycja. Działanie stanowi uzupełnienie codziennej pracy dydaktycznej w przedszkolu i wspiera realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie edukacji matematycznej.

Konkurs organizowany jest jako spójny proces edukacyjny, obejmujący etap przygotowania dzieci do udziału, właściwą realizację zadań konkursowych oraz podsumowanie działań. W konkursie biorą udział dwuosobowe zespoły dzieci, co sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji oraz wspólnego rozwiązywania problemów.

Zadania konkursowe mają formę interaktywnych aktywności matematycznych, przygotowanych z wykorzystaniem ogólnodostępnych narzędzi cyfrowych (m.in. Genially, Wordwall). Ich konstrukcja oparta jest na działaniu, manipulowaniu informacją oraz wnioskowaniu, a nie na odtwarzaniu schematów. Zakres zadań obejmuje m.in. liczenie, porównywanie ilości, orientację przestrzenną, logiczne wnioskowanie oraz stosowanie liczebników porządkowych.

Stopień trudności zadań został zaplanowany w taki sposób, aby wykraczał poza podstawowe ćwiczenia matematyczne, jednocześnie pozostając dostosowanym do możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym. Konkurs ma charakter nieeliminacyjny – każde dziecko uczestniczy w pełnym procesie rozwiązywania zadań, co wzmacnia poczucie sprawczości i motywację do podejmowania wysiłku intelektualnego.

Forma online umożliwia udział placówek z różnych miejscowości, sprzyja współpracy międzyprzedszkolnej oraz pozwala na efektywne wykorzystanie czasu i zasobów organizacyjnych. Wypracowana formuła konkursu może być stosowana przez inne placówki jako gotowy model organizacji działań wspierających edukację matematyczną dzieci.

## 3. Opis uzyskanych efektów (np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)

Realizacja konkursu matematycznego online przyniosła wymierne efekty dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne, widoczne zarówno na poziomie pracy z dziećmi, jak i funkcjonowania placówek uczestniczących w przedsięwzięciu.

Na poziomie rozwoju dzieci zaobserwowano:

- wzrost motywacji do podejmowania aktywności matematycznych oraz większą gotowość do rozwiązywania zadań wymagających logicznego myślenia i wnioskowania,
- rozwój umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych w oparciu o współpracę i komunikację w zespole dwuosobowym,
- lepszą orientację przestrzenną oraz sprawniejsze posługiwanie się pojęciami matematycznymi, w tym liczebnikami porządkowymi,

- wzrost poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości, wynikający z nieeliminacyjnego charakteru konkursu oraz możliwości samodzielnego dochodzenia do rozwiązań.

Na poziomie pracy nauczycieli i organizacji procesu dydaktycznego odnotowano:

- możliwość wykorzystania przez nauczycieli narzędzi cyfrowych jako uzupełnienia tradycyjnych form pracy dydaktycznej,
- zdobycie doświadczeń w organizacji i realizacji działań edukacyjnych w formule online,
- większą gotowość do podejmowania współpracy międzyplacówkowej oraz wymiany doświadczeń dydaktycznych.

Na poziomie funkcjonowania placówek:

- wzmocnienie współpracy między przedszkolami i oddziałami przedszkolnymi poprzez wspólne działania edukacyjne,
- możliwość realizacji przedsięwzięć o charakterze ponadlokalnym bez konieczności organizowania spotkań stacjonarnych,
- pozytywny odbiór konkursu w środowisku oświatowym, przejawiający się stałym zainteresowaniem kolejnymi edycjami oraz deklaracjami udziału ze strony placówek.

Uzyskane efekty potwierdzają, że zaproponowana forma konkursu online stanowi skuteczne narzędzie wspierające rozwój kompetencji matematycznych dzieci oraz podnoszenie jakości pracy dydaktycznej w wychowaniu przedszkolnym.

#### **4. Wnioski z realizacji** *(np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)*

Realizacja konkursu matematycznego online w formule międzyprzedszkolnej wiąże się z wyzwaniami organizacyjnymi i technicznymi, które szczególnie widoczne były w pierwszych edycjach przedsięwzięcia. Zauważalne były różnice w przygotowaniu technicznym placówek, w tym ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego lub multimedialnego. W wielu przypadkach udział w konkursie był możliwy dzięki zaangażowaniu nauczycieli, którzy korzystali z własnego sprzętu. Doświadczenie to potwierdziło potrzebę projektowania działań w taki sposób, aby były one możliwe do realizacji również w warunkach ograniczonych zasobów technicznych.

W początkowym etapie realizacji konkursu zauważono potrzebę stopniowego przygotowania dzieci do udziału w konkursach realizowanych w formule online. W kolejnych edycjach, w celu ułatwienia przygotowania uczestników, nauczycielom udostępniane były materiały z wcześniejszych edycji konkursu, co pozwalało na oswojenie dzieci z formą zadań oraz sposobem ich realizacji.

W pracy z dziećmi zauważono, że udział w konkursie wymaga wsparcia ze strony nauczyciela prowadzącego grupę w zakresie odczytania i sporadycznie wyjaśnienia poleceń. Jednocześnie forma pracy w dwuosobowych zespołach ujawniła zarówno potencjał współpracy, jak i trudności związane z podejmowaniem wspólnych decyzji oraz utrzymaniem motywacji do doprowadzenia działań do końca.

Doświadczenia te potwierdziły zasadność pozostawienia pracy zespołowej jako istotnego elementu konkursu, przy jednoczesnym uwzględnianiu zróżnicowanych możliwości grup.

Realizacja kolejnych edycji konkursu pozwoliła na stopniowe podnoszenie poziomu trudności zadań przy zachowaniu ich czytelnej i intuicyjnej formy. Zauważyłam, że dzieci są gotowe na podejmowanie bardziej wymagających wyzwań matematycznych, o ile zadania są atrakcyjne wizualnie i osadzone w angażującym kontekście.

Wraz z rozszerzaniem zasięgu konkursu zmianie ulegały również sposoby komunikacji z placówkami. Początkowo informacje o konkursie przekazywane były w formie papierowej, natomiast wraz ze wzrostem liczby uczestników i zwiększonym zasięgiem konkursu (z miejskiego do powiatowego), wprowadzono komunikację mailową kierowaną do dyrektorów placówek, co usprawniło organizację i obieg informacji.

Najważniejszym doświadczeniem wynikającym z realizacji pierwszych edycji konkursu była potrzeba stałego doskonalenia formy przedsięwzięcia, zarówno pod względem wizualnym, jak i konstrukcji zadań. Wnioski te stanowią podstawę do dalszego rozwijania konkursu jako atrakcyjnej i wartościowej formy wspierania edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.

##### 5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki (*np. nagrody, wyróżnienia*)

Przedsięwzięcie stanowi przykład dobrej praktyki, ponieważ odpowiada na realne potrzeby edukacyjne wychowania przedszkolnego, w szczególności w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych dzieci w sposób angażujący, a jednocześnie zgodny z podstawą programową.

Zastosowana forma konkursu online przełamuje schemat tradycyjnych konkursów opartych na rywalizacji indywidualnej i eliminacji uczestników. Działanie promuje współpracę, wspólne rozwiązywanie problemów oraz uczenie się poprzez działanie, co jest spójne z założeniami nowoczesnej edukacji przedszkolnej.

Istotną wartością przedsięwzięcia jest jego **modelowy charakter** – wypracowane rozwiązania organizacyjne, struktura zadań oraz wykorzystanie ogólnodostępnych narzędzi cyfrowych umożliwiają wdrożenie konkursu w innych placówkach bez konieczności ponoszenia dodatkowych kosztów. Dzięki temu działanie może być wykorzystywane jako inspiracja do organizacji podobnych inicjatyw edukacyjnych na poziomie lokalnym i regionalnym.

Dobra praktyka łączy rozwijanie kompetencji matematycznych z kształtowaniem kompetencji społecznych i cyfrowych dzieci, co wpływa na podnoszenie jakości pracy dydaktycznej placówek wychowania przedszkolnego. Jej skuteczność potwierdzają kolejne edycje konkursu oraz stałe zainteresowanie ze strony placówek uczestniczących.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie <https://www.ko.olsztyn.pl> przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

.....  
data, własnoręczny podpis autora/autorów

Załącznik nr 1

.....  
*Miejscowość, data*

.....  
*Pieczęć i podpis dyrektora  
szkoły/placówki*