

Załącznik nr 8 do Regulaminu konkursów przedmiotowych,

stanowiącego załącznik do Zarządzenia WPA.110.66.2026 Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty z dnia 25 września 2026 r.

JĘZYK POLSKI

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z języka polskiego dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z języka polskiego dla szkół podstawowych rozpoczyna się 5 listopada 2026 r. o godzinie 11.00 i trwa 120 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 9.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z języka polskiego rozpoczyna się 3 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 120 minut. Przeprowadzony zostanie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z języka polskiego dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie odbioru, analizy i interpretacji tekstów kultury, szczególnie literatury, oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.
2. Rozbudzenie polonistycznej ciekawości poznawczej, pasji czytelniczych, twórczego myślenia uczniów.
3. Wdrożenie uczniów do samokształcenia polonistycznego.
4. Rozwijanie u uczniów zainteresowania językiem polskim jako istotnym elementem dziedzictwa kulturowego i wyznacznikiem tożsamości narodowej.
5. Promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich nauczycieli.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej” w preambule oraz części dotyczącej języka polskiego w klasach IV-VI i VII-VIII, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

Etap szkolny konkursu

1. Uczestnicy powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej” w preambule oraz części dotyczącej języka polskiego w klasach IV-VI; a także:
 - 1) umiejętnościami rozpoznawania trzech rodzajów literackich, określania ich cech oraz wskazywania tych cech w konkretnym dziele literackim;
 - 2) umiejętnością porównywania ze sobą tekstów kultury, szczególnie tekstów językowych, na poziomie znaczeń, struktury i komunikacji;
 - 3) znajomością wszystkich lektur obowiązkowych z klas IV-VI, wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Narzędziem do przeprowadzenia konkursu jest test mieszany, w którym uczestnicy będą:
 - 1) rozwiązywać zdania analityczne na podstawie jednego tekstu literackiego (liryki lub epiki) lub publicystycznego, żaden z nich nie musi być z podstawy programowej, wystarczy, że będzie zrozumiały dla uczestnika na poziomie znaczeń;
 - 2) pisać krótką formę wypowiedzi tematycznie powiązaną z tekstem literackim lub publicystycznym;
 - 3) pisać dłuższą formę wypowiedzi w postaci opowiadania twórczego na podstawie dwóch spośród czterech lektur z podstawy programowej, wskazanych w arkuszu testowym.

Etap wojewódzki konkursu

1. Uczestnicy powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej” w preambule oraz części dotyczącej języka polskiego w klasach IV-VI i VII-VIII, a także:
 - 1) umiejętnością interpretowania treści alegorycznych i symbolicznych w tekście kultury, szczególnie w utworze literackim;

- 2) umiejętnością pisania interpretacji i interpretacji porównawczej dwóch tekstów kultury, ze szczególnym uwzględnieniem tekstów językowych i ikonicznych;
 - 3) umiejętnością wykorzystania w interpretacji tekstów kultury kontekstów: mitologicznego, biblijnego;
 - 4) znajomością wszystkich lektur obowiązkowych z klas IV-VI i VII-VIII, wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Narzędziem do przeprowadzenia konkursu jest test mieszany, w którym uczestnicy będą:
- 1) rozwiązywać zdania analityczne na podstawie dwóch tekstów literackich reprezentujących taki sam rodzaj literacki lub różne rodzaje literackie, żaden z nich nie musi być z podstawy programowej, wystarczy, że będzie zrozumiały dla uczestnika na poziomie znaczeń;
 - 2) pisać krótką formę wypowiedzi tematycznie powiązaną z tekstem literackim lub z oboma tekstami literackimi;
 - 3) pisać dłuższą formę wypowiedzi w postaci wypowiedzi argumentacyjnej, ze wskazanym rodzajem formy lub bez wskazania, na podstawie trzech spośród sześciu lektur obowiązkowych z podstawy programowej, wskazanych w arkuszu testowym.

III. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z języka polskiego

1. Wysłanie przez szkołę pracy ucznia z etapu szkolnego do weryfikacji nie jest jednoznaczne z zakwalifikowaniem się ucznia do etapu wojewódzkiego konkursu.
2. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego, ortografii i interpunkcji badany będzie przede wszystkim w sposób funkcjonalny, głównie poprzez tworzenie przez uczestnika konkursu wypowiedzi pisemnych.
3. Na konkursie polonistycznym uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisania: pióra lub długopisu (wszystkie kolory, poza czerwonym, dopuszczalne).
4. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych i korzystać ze słowników.
5. Uczestnik konkursu na etapie wojewódzkim powinien mieć przy sobie ważną legitymację uczniowską lub inny dokument tożsamości ze zdjęciem.
6. Uczniowie, biorący udział w konkursie, nie muszą zapoznawać się z tekstami literackimi spoza lektur obowiązkowych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

MATEMATYKA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z matematyki dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z matematyki rozpoczyna się 6 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z matematyki rozpoczyna się 4 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z matematyki dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z matematyki.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej, wyobraźni matematycznej, myślenia abstrakcyjnego i rozumowania matematycznego.
3. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się wiedzą matematyczną w rozwiązywaniu zadań problemowych.
4. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce.
5. Rozbudzanie motywacji uczniów do dalszego uczenia się matematyki i innych przedmiotów ścisłych.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

1. Na wszystkich etapach konkursu uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i Treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu matematyka, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

2. Uczeń powinien posiadać ponadto umiejętności w zakresie:
 - a) integracji treści matematycznych zawartych w podstawie programowej;
 - b) biegłego wykonywania działań na liczbach wymiernych;
 - c) odczytywania i interpretacji informacji przedstawionych w różnych formach;
 - d) prowadzenia rozumowań, ustalania kolejności czynności prowadzących do rozwiązania problemu, podawania argumentów uzasadniających poprawność rozumowania;
 - e) stosowania języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;
 - f) dobierania modelu matematycznego do danej sytuacji problemowej;
 - g) twórczego rozwiązywania problemów, w szczególności stosowania posiadanej wiedzy matematycznej w sytuacjach praktycznych.

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego wymienionej w tym regulaminie w punkcie II.1., w części dotyczącej przedmiotu matematyka na I i II etapie edukacyjnym. Zakres merytoryczny dotyczy całości treści nauczania zawartych w tej podstawie programowej z wyjątkiem:

- pole i objętość ostrosłupa,
- długość i pole koła.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego.

III. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

1. Bobiński Z., Nodzyński P., Kabus M., Krause A., Liga zadaniowa-30 lat konkursu matematycznego. Wydawnictwo Aksjomat, Toruń 2018.
2. Bobiński Z., Nodzyński P., Uscki M., Matematyka bez formuł, Wydawnictwo Aksjomat, Toruń 2016.
3. Dziemidowicz T. Konkurs matematyczny dla uczniów szkoły podstawowej, Wydawnictwo NOWIK, Opole 2014.
4. Janowicz J., Konkursy matematyczne w szkole podstawowej, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2013.
5. Zadania z Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny kategorii Benjamin, Kadet z ostatnich 2 lat.

IV. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z matematyki

1. Na konkursie matematycznym uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisanie i rysowania: pióra lub długopisu, ołówka – przeznaczonego jedynie do rysowania, gumki, linijki, ekierki, kątomierza i cyrkla.
2. Podczas konkursu nie wolno używać kalkulatorów oraz żadnych urządzeń telekomunikacyjnych, nie wolno korzystać z tablic matematycznych.
3. W przypadku stwierdzenia przez komisję naruszenia przez ucznia zasad regulaminu konkursu przewodniczący przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje w protokole przebiegu konkursu.

JĘZYK ANGIELSKI

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z języka angielskiego rozpoczyna się 25 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z języka angielskiego rozpoczyna się 10 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 75 minut. Przeprowadzony zostanie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z języka angielskiego.
2. Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowania językiem angielskim oraz zachęcanie ich do pogłębiania wiedzy i umiejętności językowych.
3. Motywowanie uczniów do wykorzystywania wiedzy z zakresu języka angielskiego w życiu codziennym.
4. Stworzenie uczniom możliwości sprawdzenia swojej wiedzy we współzawodnictwie z innymi uczniami.
5. Pogłębianie wiedzy dotyczącej realiów krajów angielskiego obszaru językowego.
6. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur, ich historii, języka i obyczajów.
7. Wyłanianie i wspieranie uczniów uzdolnionych językowo.

II. Wymagania konkursu

Na wszystkich etapach konkursu uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności w zakresie:

- doskonalenia świadomości językowej
- stosowania zdobytych umiejętności i wiedzy w działaniach praktycznych
- rozwiązywania różnego typu zadań leksykalno-gramatycznych, np. uzupełnianie luk, test wielokrotnego wyboru, zdania typu prawda/fałsz, transformacje zdań, dobieranie, itp.
- rozumienia tekstu czytanego
- rozumienia tekstu słuchanego (na etapie wojewódzkim).

III. Zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami i umiejętnościami obejmującymi wskazane treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.) oraz wskazanymi wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej.

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi wybrane treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język angielski na II etapie edukacyjnym poszerzone i pogłębione. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych:

I. Przykładowe zagadnienia leksykalne:

- Człowiek - np. wygląd zewnętrzny, ubranie, dane personalne, części ciała, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, zainteresowania;
- Miejsce zamieszkania - np. dom i jego okolica, rodzaje domów, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, przedmioty codziennego użytku;
- Edukacja - np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne i wyposażenie szkoły, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne;
- Praca - np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy;
- Życie prywatne - np. członkowie rodziny, znajomi, przyjaciele, czynności dnia codziennego, określanie czasu, kalendarz, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości;
- Żywnienie - np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne;
- Zakupy i usługi - np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług;
- Podróżowanie i turystyka - np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie;
- Kultura - np. dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media;

- Sport - np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu;
- Zdrowie - np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie;
- Nauka i technika - np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Świat przyrody - np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego.

II. Przykładowe zagadnienia gramatyczne

- wyrażenie *there is/there are*
- czasy: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect Simple*
- konstrukcja *'be going to'*
- konstrukcja *'used to'*
- strona bierna w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous*
- zdania warunkowe – typ 0, I, II
- szyk wyrazów w zdaniu – zdania oznajmujące, pytające i przeczące
- stopniowanie przymiotników jedno- i wielosylabowych (regularne i nieregularne); stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcja z *than, (not) as ... as*
- przymiotniki i zaimki dzierżawcze
- przymiotniki kończące się na -ed, -ing
- zaimki nieokreślone: *some, any, no, etc.*
- zaimki względne: *who, which, where, whose, that* (oraz przypadki pominięcia zaimka)
- liczba mnoga rzeczowników (regularna i nieregularna)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- rzeczowniki złożone (raincoat)
- forma dzierżawcza rzeczownika – dopełniacz saksoński
- przysłówki częstotliwości i ich miejsce w zdaniu, miejsca i kierunku, sposobu
- przysłówki określające ilość: *much, many, few, a few, a lot of, little, a little*
- przysłówki (formy nieregularne)
- przyimki w okolicznikach czasu i miejsca (*on Saturday, at 11 o'clock, at school*)
- spójniki (*and, but, or, when, next, during, then, after, while, before, as/like, so, both... and, either...or, neither ...or, not only ...but also, unless, until*)
- wyrażenia przymkowe (*believe in, suffer from, etc.*)
- konstrukcja *love/like/hate/don't like /not mind + gerund*
- wyrażenie *I'd like to*
- konstrukcja *'Let's + czasownik'*
- rodzajniki określone i nieokreślone (*a, an, the, -*)
- zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące, nieokreślone (*someone, anyone, nothing, somewhere, etc.*)
- liczebniki główne i porządkowe
- transformacje (przekształcanie zdań z podanym wyrażeniem)
- konstrukcja *too/enough*
- idiomy (np. *a piece of cake, a drop in the ocean. an early bird, at first sight, come in handy*)
- question tags
- mowa zależna w czasach teraźniejszych
- konstrukcja czasowników infinitive and gerund (np. *afford, manage, refuse, avoid, suggest, apologize for, look forward to, stop** różnica w znaczeniu)
- czasowniki modalne: *can, could, must, mustn't, have to, should* w różnych czasach
- czasowniki frazowe (*phrasal verbs*)

III. Wiedza na temat angielskiego obszaru językowego

- zwyczaje, święta, uroczystości, tradycje, nazwy państw, stolic, flag i symboli krajów anglojęzycznych
- geografia, elementy historii, atrakcje turystyczne Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych

- **Etap wojewódzki konkursu**

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści podstawy programowej na II etapie edukacyjnym poszerzone i pogłębione. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych:

I. Przykładowe zagadnienia leksykalne:

Jak na etap szkolny, ponadto:

- Żywnienie – sprzęty kuchenne, gotowanie, opakowania, przymiotniki określające smak, przepisy kulinarne i dania
- Kultura i rozrywka – rodzaje programów telewizyjnych, rodzaje muzyki, książek i filmów, instrumenty muzyczne, muzea, koncerty
- Zdrowie – choroby i kontuzje, objawy i leczenie, wizyta u lekarza, zdrowa dieta i tryb życia

II. Przykładowe zagadnienia gramatyczne:

Jak na etap szkolny, ponadto:

- konstrukcja *would prefer to / would rather* + bezokolicznik, *had better*
- budowa słowotwórcza przymiotnika (przedrostki, przyrostki)
- konstrukcje *so* + przymiotnik; *such* + *a/an/-* + rzeczownik
- czasowniki modalne *ought to, may, might* w czasie teraźniejszym i przeszłym
- strona bierna czasu *Future Simple, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous*
- czasowniki frazowe (*turn off, break down, etc.*)
- czasowniki *let* i *make* w stronie czynnej i biernej (np. *let sb do sth, make sb do sth*)
- mowa zależna w różnych czasach; zdania twierdzące i pytania

III. Wiedza na temat angielskiego obszaru językowego

Jak na etap szkolny, ponadto:

- słynne miejsca, architektura i zabytki krajów anglojęzycznych, itp.
- współczesna rodzina królewska
- wybory prezydenckie w Stanach Zjednoczonych (prezydenci)

IV. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

Wybrane podręczniki do nauczania języka angielskiego dla szkół podstawowych, zatwierdzone i dopuszczone do użytku przez MEN oraz przykładowe pozycje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych:

1. Vince M., *Intermediate Language Practice* – New Edition, Macmillan,
2. Dooley J., Evans V., *Grammarway 2*, Express Publishing,
3. Dooley J., Evans V., *Grammarway 3*, Express Publishing,
4. Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press,
5. Barker C., *Boost Your Vocabulary 1-3*, Pearson
6. McCarthy M., O'Dell F., *English Vocabulary in Use* (pre-intermediate and intermediate, upper-intermediate), Cambridge University Press
7. Escott J., *England*, Oxford University Press
8. Flinders S., *Scotland*, Oxford University Press
9. Sheerin S., *Spotlight on Britain*, Oxford University Press
10. Baxter A., *The USA*, Oxford University Press
11. Falk R., *Spotlight on the USA*, Oxford University Press
12. Maguire J., *Seasons and Celebrations*, Oxford University Press
13. Mann M. Taylore-Knowles S., *Destination B1 Grammar & Vocabulary*, Macmillan.
14. Mann M. Taylore-Knowles S., *Destination B2 Grammar & Vocabulary*, Macmillan.
15. Mann M. Taylore-Knowles S., *Repetitorium Ósmoklasisty*, Macmillan.
16. Witt, A., *Gramatyka oraz słownictwo we współczesnym ujęciu (Grama to nie drama; Władaj i gadaj, części 1 i 2)*, Altenberg.

Wykaz literatury należy traktować jako element wspomagający w przygotowaniach do konkursu, a nie doraźne źródło zagadnień konkursowych.

V. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z języka angielskiego

1. Na konkursie z języka angielskiego uczniowie udzielają odpowiedzi niebieskim lub czarnym długopisem.
2. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych oraz pomocy naukowych.
3. Sprawdzane będą tylko odpowiedzi naniesione na kartę odpowiedzi.
4. Uczestnik konkursu powinien posiadać przy sobie ważny dokument tożsamości ze zdjęciem (legitymacja szkolna).
5. Uczestnik konkursu zostanie wykluczony z dalszego udziału w zawodach w sytuacji np. korzystania z niedozwolonych pomocy, zakłócania przebiegu konkursu i łamania regulaminu.

JĘZYK NIEMIECKI

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z języka niemieckiego rozpoczyna się 17 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione w dniu konkursu na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z języka niemieckiego rozpoczyna się 8 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 75 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z języka niemieckiego.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do osiągania precyzji w wyrażaniu myśli i wyższego stopnia poprawności językowej.
3. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się językiem niemieckim.
4. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec innych krajów, społeczeństw i ich języków.
5. Popularyzacja języka niemieckiego, historii i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego.
6. Wspieranie uzdolnień uczniów oraz promowanie ich osiągnięć edukacyjnych.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych oraz Treściach nauczania - wymaganiach szczegółowych Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język obcy nowożytny na II etapie edukacyjnym (poziom II.1), zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.) wraz ze zmianami oraz wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej.

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język obcy nowożytny na II etapie edukacyjnym. Arkusz konkursowy zawiera zadania zamknięte i otwarte (np. wybór wielokrotny, dobieranie, uzupełnianie luk).

Zakres merytoryczny dotyczy tematów wymienionych w podstawie programowej i obejmuje:

- znajomość funkcji językowych - reagowanie na wypowiedzi adekwatnie do sytuacji komunikacyjnych oraz świadomość językowa w realizacji zadań sformułowanych w języku niemieckim i polskim (np. uczeń uzyskuje/przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje/przyjmuje/odrzuca propozycje, wyraża opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe),
- rozumienie tekstów pisanych (np. uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, intencje nadawcy/autora tekstu, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim),
- znajomość środków językowych (zadania oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach) - uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Na etapie szkolnym wymagana jest znajomość podstawowych struktur gramatycznych zawartych w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019 łącznie z Aneksami 2023, 2024 i 2025*.

Poszerzenie treści podstawy programowej dotyczy posługiwania się większym zasobem środków językowych oraz rozumienia nie tylko słownictwa i struktur o wysokim stopniu pospolitości, lecz także słownictwa swoistego dla danego tematu oraz adekwatnych struktur.

Etap wojewódzki konkursu

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym. Arkusz konkursowy zawiera zadania zamknięte (np. wybór wielokrotny, dobieranie) i otwarte (np. uzupełnianie luk, transformacja gramatyczna, tłumaczenie fragmentów zdań na język niemiecki, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych, formułowanie własnych wypowiedzi). W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zakres merytoryczny dotyczy tematów wymienionych w podstawie programowej i obejmuje:

- znajomość środków językowych (zadania oparte na pojedynczych zdaniach lub tekstach) - uczeń posługuje się zasobem adekwatnych środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim,
- rozumienie tekstów pisanych (np. uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim),
- wypowiedź pisemną (np. wiadomość, e-mail, wpis na blogu), w której uczeń reaguje zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu (np. uzyskuje/przekazuje informacje, opisuje wydarzenia, miejsca, zjawiska, ludzi, zwierzęta i przedmioty, składa gratulacje, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża emocje); zadanie to sprawdza umiejętność porozumiewania się z mieszkańcem niemieckiego obszaru językowego w określonej sytuacji z życia codziennego.

W wypowiedzi pisemnej należy przestrzegać limitu słów i nie przekraczać liczby słów określonej w poleceniu. Wymagana jest znajomość struktur gramatycznych zawartych w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego od roku szkolnego 2018/2019 łącznie z Aneksami 2023, 2024 i 2025*. W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza listy znajdującej się w informatorze. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań. Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie wojewódzkim dotyczy posługiwania się większym zasobem środków językowych i stosowania precyzyjnych sformułowań adekwatnych do określonych sytuacji oraz opanowania szerszego zakresu umiejętności. Zwiększenie wymagań przejawia się w typach i stopniu trudności tekstów pisanych, skomplikowaniu struktur leksykalno-gramatycznych oraz złożoności sytuacji komunikacyjnych.

III. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

1. Podręczniki i repetytoria do nauki języka niemieckiego w szkole podstawowej dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz wszelkie publikacje zgodne z poziomem określonym w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego, przeznaczone dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego jako języka obcego.
2. Niemieckojęzyczne czasopisma oraz strony internetowe.
3. Przykładowe publikacje:
 - Kawa Paulina, Pac-Kabała Joanna, Organizator ósmoklasisty. Język niemiecki. Repetytorium, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2021.
 - Ptak Magdalena, Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2018.
 - Łuczak Justyna, Mróz Przemysław, Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami A1 A2. Szkoła podstawowa. WSiP Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2019.

IV. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z języka niemieckiego

1. Na eliminacje wojewódzkie należy zgłosić się 20 minut przed wyznaczoną godziną konkursu; uczestnicy powinni mieć przy sobie legitymację szkolną.
2. Podczas konkursu nie wolno używać urządzeń telekomunikacyjnych, słowników i innych pomocy naukowych. W przypadku posiadania tych przedmiotów należy je odłożyć w miejscu wskazanym przez członka komisji.
3. Uczestnik konkursu samodzielnie rozwiązuje test, nie porozumiewa się z innymi uczestnikami i nie zakłóca przebiegu konkursu.
4. Rozwiązując test należy korzystać wyłącznie z przyborów do pisania: pióra lub długopisu (wyłącznie niebieski lub czarny). Nie wolno używać korektorów, długopisów ścieralnych ani ołówków.
5. W przypadku naruszenia przez ucznia zasad regulaminu konkursu przewodniczący przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje w protokole przebiegu konkursu.
6. Naruszenie regulaminu, korzystanie z niedozwolonych pomocy, zakłócanie przebiegu konkursu jest

równoznaczne z dyskwalifikacją uczestnika.

7. Rodzice/opiekunowie uczestników konkursu przebywają w miarę możliwości na czas przeprowadzania eliminacji wojewódzkich poza budynkiem, w którym odbywa się konkurs lub w miejscu na terenie budynku wskazanym przez organizatora.

BIOLOGIA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z biologii dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z biologii rozpoczyna się 16 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zawierające zadania zamknięte i otwarte zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z biologii rozpoczyna się 16 marca 2027 r. o godzinie 10.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną. Arkusz konkursowy będzie zawierał zadania zamknięte i otwarte.

Program merytoryczny konkursu z biologii dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z biologii.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej i zainteresowań przyrodniczych.
3. Wdrażanie uczniów do posługiwania się wiedzą biologiczną w rozwiązywaniu zadań problemowych.
4. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystania wiedzy biologicznej w praktyce.
5. Rozbudzanie motywacji uczniów do dalszego kształcenia się w dziedzinie nauk przyrodniczych.
6. Wspieranie uzdolnień uczniów.

II. Wymagania konkursu

Na wszystkich etapach konkursu uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w celach kształcenia – wymaganiach ogólnych Podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz treściach nauczania – wymagania szczegółowe w części dotyczącej przedmiotu biologia na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.). Ponadto uczeń powinien posiadać wiedzę i umiejętności w zakresie:

- treści biologicznych z przedmiotu przyroda (dotychczasowa p.p.);
- stosowania języka nauki do opisu rozumowania oraz stosowania procedur badawczych;
- twórczego rozwiązywania problemów;
- integracji treści biologicznych zawartych w podstawie programowej II etapu edukacyjnego,
- wiązania wiedzy szkolnej z samodzielną obserwacją przyrody oraz aktualnym stanem wiedzy na temat zdrowia, ochrony przyrody i środowiska, ekologii.

III. Zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami i umiejętnościami obejmującymi wskazane treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu biologia na II etapie edukacyjnym oraz wskazanymi wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej, jak również dostrzeganiem i rozumieniem powiązań przyrodniczych i zastosowaniem tych zależności do rozwiązywania problemów.

Etap szkolny konkursu

Na etapie szkolnym obowiązują zawarte w podstawie programowej w wersji od roku 2024/2025:

1. wymagania ogólne,
2. treści nauczania - wymagania szczegółowe z zakresu:
 - klasy piątej i klasy szóstej
 - klasy siódmej: III. Organizm człowieka 1.- 3. (Skóra, Układ ruchu, Układ pokarmowy i odżywianie się; IV. Homeostaza;
 - klasy ósmej: V. Genetyka. 1), 2), 6) oraz VII. Ekologia i ochrona środowiska. 5), 6).

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie szkolnym obejmuje następujące zagadnienia:

1. Wybrane treści szczegółowe w zakresie klasy V i VI. Uczeń:
 - wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów;
 - wymienia podstawowe grupy związków organicznych występujących w organizmach (białka, cukry, tłuszcze, kwasy nukleinowe, woda, sole mineralne) i podaje ich funkcje;
 - wykazuje różnorodność budowy protistów na przykładzie eugleny, okrzemki, morszczyku (protisty samożywne), ameby i pantofelki (protisty cudzożywne – pierwotniaki);
 - rozpoznaje na zdjęciach i rysunkach przedstawicieli protistów oraz przedstawia ich wybrane czynności życiowe (oddychanie, odżywianie, rozmnażanie);
 - rozpoznaje na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki roślinne oraz wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji (tkanki twórcze, tkanka okrywająca, miękiszowa, wzmacniająca, przewodząca);
 - identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych (paproć), widłakowych (widłak), skrzypowych (skrzyp) na podstawie obecności charakterystycznych cech;
 - rozpoznaje owoc, jako organ rośliny okrytonasiennej i określa jego funkcje;
 - rozpoznaje na rysunku, fotografii modyfikacje łodyg, korzeni i liści i opisuje jako adaptacje rośliny do życia w określonych środowiskach.
2. Rozpoznaje i podaje nazwy pospolitych rodzajów lub gatunków drzew, krzewów i krzewinek krajowych i aklimatyzowanych na podstawie opisu, ilustracji lub fotografii wg wykazu:

Berberys, bez czarny, borówka czarna, borówka brusznica, brzoza, buk, cis, czeremcha, dąb bezszypułkowy, dąb szypułkowy, dagleź, dereń świdwa, forsycja, głóg, grab, jałowiec, jarzab pospolity, jesion wyniosły, jeżyna, jodła, kalina koralowa, kasztanowiec, klon jawor, klon zwyczajny, leszczyna, lilak, lipa, malina, miłorząd, modrzew, morwa, olsza czarna, olsza szara, porzecza czarna, robinia akacjowa (grochodrzew), rokitnik, róża dzika, sosna zwyczajna, sosna limba, sosna wejmutka, śliwa tarnina, świerk, topola biała (białodrzew), topola osika, trzmielina, wawrozynek wilczytoko, wiąz, wierzba biała, wierzba iwa.
3. Porównuje podobne morfologicznie gatunki drzew, krzewów i krzewinek, wykazując różnice i podobieństwa oraz rozpoznaje pokrewieństwo na podstawie nazewnictwa binominalnego.
4. Identyfikuje (rozpoznaje na zdjęciu lub ilustracji) gatunki obce i inwazyjne zagrażające polskiej florze: bożodrzew gruczołowy (*Ailanthus altissima*), klon jesionolistny (*Acer negundo*), dąb czerwony (*Quercus rubra*), rdestowiec ostrokończysty (*Reynoutria japonica*), nawłóć kanadyjska (*Solidago canadensis* L.), niecierpek drobnokwiatowy (*Impatiens parviflora*). Określa cechy sprzyjające inwazyjności, rodzaj zagrożenia dla polskich ekosystemów oraz sposoby przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się w środowisku.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu obowiązują **wszystkie** umiejętności i treści z podstawy programowej.

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie wojewódzkim obejmuje poszerzenie z etapu szkolnego oraz następujące zagadnienia: Uczeń:

- przedstawia miejsca trawienia białek, cukrów i tłuszczów; określa produkty tych procesów i miejsca ich wchłaniania;
- przedstawia enzymy trawienne (amylaza, pepsyna, podpuszczka, lipaza, trypsyna), żółć i kwas solny - ich występowanie, rolę i miejsca działania w organizmie człowieka;
- buduje i rozwiązuje krzyżówki genetyczne jednogenowe; podaje prawdopodobieństwo wystąpienia danego genotypu i fenotypu u potomstwa;
- przedstawia, opisuje i identyfikuje parki krajobrazowe w całości położone na obszarze województwa warmińsko-mazurskiego (6) - nazwy, położenie geograficzne, ochrona przyrody, najbardziej charakterystyczne cechy;
- przedstawia, opisuje i identyfikuje polskie parki narodowe - pełna nazwa, logo, rozpoznawanie położenia na mapie Polski i roli poszczególnych parków narodowych w zakresie ochrony przyrody;
- identyfikuje wybrane - pospolite, chronione oraz obce inwazyjne gatunki lub rodzaje zwierząt, roślin i grzybów na podstawie opisu, ilustracji lub fotografii z poniższej listy (tabela):

Grzyby, w tym grzyby porostowe: borowik szlachetny, borowik szatański, brodaczka, chrobotek reniferowy, czarka szkarłatna, czubajka kania, koźlarz babka, maślak, muchomor sromotnikowy, pieprznik jadalny, podgrzybek brunatny, sromotnik bezwstydy, czernidłak kołpakowaty, rydz.
--

Mchy i paprotniki: płonnik, torfowiec, długosz królewski, orlica pospolita, paprotka, pióropusznik strusi, salwinia, skrzyp, widłak.

Nagozależkowe: cis, jałowiec, jodła pospolita, miłorząb japoński, modrzew europejski, sosna górska (kosodrzewina), sosna limba, sosna wejmutka, sosna zwyczajna, świerk pospolity
Okrytozależkowe: barwinek, babka lancetowata, chaber bławatek, cykoria podróżnik, mniszek, mlecz, wrotycz, czosnek niedźwiedzi, dąb czerwony, dziki bez czarny, fiołek leśny, firletka poszarpana, grzybień białe, grązel żółty, jasnota biała, konwalia majowa, konwalijka dwulistna, szczawik zajęczy, zawilec gajowy, zawilec żółty, ziarnopłon wiosenny, kosaciec żółty, krwawnik, kuklik zwisty, lilia złotogłów, obuwik, pierwiosnka lekarska, podkolan biały, przylaszczka pospolita, rosiczka okrągłolistna, naparstnica purpurowa, rzęsa drobna, koniczyna łąkowa, koniczyna biała, kukurydza, rzepak, żyto, jęczmień, owies, len.
Bezkręgowce: chrabąszcz majowy, jelonek rogacz, kosarz, krzyżak ogrodowy, nartnik, pasikonik zielony, paż królowej, pszczoła miodna, rusałka pawik, stonka ziemniaczana, szerszeń, ślimak winniczek, wstężyk, żuk wiosenny,
Kręgowce - ryby, płazy, gady: szczupak, śledź, leszcz, ropucha paskówka, rzekotka drzewna, żaba wodna (<i>esculenta</i>), żaba trawna, kumak górski, salamandra plamista, traszka zwyczajna, traszka grzebieniasta, jaszczurka zwinka, padalec, zaskroniec, żmija zygzakowata
Ptaki: bąk, bielik, bocian biały, bocian czarny, bogatka, cietrzew, czapla siwa, dudek, dzięcioł czarny, dzięcioł duży, dzięcioł zielony, gil, głuszc, grubodziób, grzywacz, jastrząb, jemioluska, jerzyk, kawka, kormoran czarny, kos, kowalik, kruk, krzyżówka, kukułka, łabędź niemy, mazurek, mewa pospolita, modraszka, perkoz dwuczuby, pliszka siwa, puszczyk, remiz, rudzik, sójka, sroka, szczygieł, szpak, wilga, wróbel, zięba, żuraw
Ssaki: borsuk, bóbr, daniel, jeleń szlachetny, kozica, kuna leśna, łasica, łoś, dzik, ryś, sarna, wilk, żbik, żubr
Gatunki inwazyjne: bożodrzew gruczołowaty (<i>Ailanthus altissima</i>), czeremcha amerykańska (<i>Padus serotina</i>), klon jesionolistny (<i>Acer negundo</i>), dąb czerwony (<i>Quercus rubra</i>), kolczurka klapowana (<i>Echinocystis lobata</i>), rdestowiec ostrokończysty (<i>Reynoutria japonica</i>), nawłóć olbrzymia (<i>Solidago gigantea</i>), niecierpek pomarańczowy (<i>Impatiens capensis</i>), piżmak, rak pręgowany (amerykański), jeleń sika - Określa rodzaj zagrożenia i sposoby przeciwdziałania ich inwazyjności.

Na etapie wojewódzkim nadal obowiązuje lista gatunków lub rodzajów (w tym inwazyjnych) określona dla etapu szkolnego.

IV. Literatura dla ucznia i nauczyciela oraz inne źródła informacji

1. Podręczniki do biologii zamieszczone w wykazie do użytku szkolnego dla II etapu edukacyjnego, zeszyty ćwiczeń oraz atlasy do biologii uwzględniające podstawę programową.
2. *Encyklopedia szkolna. Biologia*; wyd. WSiP; Warszawa 2005.
3. *Słownik szkolny. Biologia* - Robert Hine; wyd. Eremis; Warszawa 2002
4. *Przewodnik do oznaczania drzew i krzewów krajowych i aklimatyzowanych*; Jakub Mowszowicz; WSiP.
5. *WIELKA ENCYKLOPEDIA DRZEWA KRZEWY*; red. J. H. Reichhilt i G. Steinbach; wyd. Muza SA; Warszawa 2004, Wydanie III.
6. *Biologia*, Solomon, Berg, Martin; MULTICO Oficyna Wydawnicza; W-wa 2007.
7. Popularne encyklopedie, przewodniki i klucze do oznaczania gatunków.
8. Rośliny obcego pochodzenia w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem gatunków inwazyjnych. (<https://www.gov.pl/web/gdos/inwazyjne-gatunki-obce3>)
9. <https://www.gov.pl/web/gdos/formy-ochrony-przyrody>
10. <https://www.parkinarodowe.edu.pl/polskie-parki-narodowe-lista-polskich-parkow-narodowych/>
11. <https://parki.warmia.mazury.pl/>
12. drzewapolski.pl/Drzewa/atlas_drzew.html
13. lasy.gov.pl/pl/edukacja/lesnoteka-1
14. gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-lesna--zasoby-on-line-lasow-panstwowych

V. Informacja dla ucznia i Szkolnej Komisji dotycząca przebiegu konkursu z biologii

1. Na konkursie biologicznym uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisanie: pióra lub długopisu pisanego na **niebiesko**.
2. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.
3. W przypadku stwierdzenia przez komisję naruszenia przez ucznia zasad regulaminu konkursu przewodniczący przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje w protokole przebiegu konkursu.

CHEMIA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z chemii dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z chemii rozpoczyna się 23 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zawierające zadania zamknięte i otwarte zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z chemii rozpoczyna się 5 marca 2027 r. o godzinie 10.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną. Arkusz konkursowy będzie zawierał zadania zamknięte i otwarte.

Program merytoryczny konkursu z chemii dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Rozwijanie, rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień chemicznych oraz motywowanie do uczenia się uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych.
2. Popularyzacja wiedzy przyrodniczej wśród uczniów szkół podstawowych.
3. Wspieranie uzdolnień uczniów i promowanie uczniów szczególnie zainteresowanych chemią.

II. Wymagania konkursu

Na wszystkich etapach konkursu uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w celach kształcenia – wymaganiach ogólnych oraz treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu chemia na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

III. Zakres merytoryczny konkursu

Zakres konkursu jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu chemia na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.). Na etapie szkolnym i wojewódzkim konkursu z chemii obowiązują również wszystkie te treści z podstawy programowej, które zostały wykreślone w 2024 r. – **treści wykreślone obligują jako treści wykraczające poza obowiązującą obecnie podstawę programową na obu etapach konkursu. Na etap wojewódzki wymagane są również treści poszerzające treści z podstawy programowej wymienione poniżej.**

Na **etap szkolny** wymagane treści nauczania w zakresie działów: Substancje i ich właściwości; Wewnętrzna budowa materii; Reakcje chemiczne; Tlen, wodór i ich związki. Powietrze; Woda i roztwory wodne; Wodorotlenki i kwasy. W ramach tych działów obowiązują również wszystkie zalecane doświadczenia w ramach podstawy programowej.

Na **etap wojewódzki** wymagane są wszystkie treści obowiązujące na etap szkolny oraz sole i treści z chemii organicznej w zakresie podstawy programowej dla szkoły podstawowej, a także wskazane wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej. W ramach wskazanych treści z podstawy programowej obowiązują również wszystkie zalecane doświadczenia.

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie wojewódzkim obejmuje następujące zagadnienia:

- zjawisko izomerii (izomeria konstytucyjna) alkanów (szereg homologiczny do 10 atomów węgla w cząsteczce) i ustalanie nazw systematycznych alkanów na podstawie wzoru półstrukturalnego;
- ustalanie rzędowości atomów węgla w cząsteczkach alkanów.

IV. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

- 1) Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (2017 r. i 2024 r.).
- 2) Podręczniki do chemii dla uczniów szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN i wpisane do wykazu podręczników.

- 3) Podręczniki do chemii dla uczniów szkół ponadpodstawowych w zakresie podstawowym dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN i wpisane do wykazu podręczników.
- 4) M. Koszmider, G. Kozanecka: *Zielone zadania. Ochrona środowiska w zadaniach*, WSiP, Warszawa 1997.
- 5) A. Rygielska: *Zadania dla uczestników konkursów chemicznych*, Oficyna Wydawnicza Krzysztof Pazdro, Warszawa 1995.
- 6) K. M. Pazdro, M. Koszmider: *ABC chemii. Zbiór zadań dla gimnazjalistów*, Oficyna Wydawnicza Krzysztof Pazdro, Warszawa 2010.
- 7) Z. Głowacki: *Konkursy chemiczne w gimnazjum*, Oficyna Wydawnicza „Tutor”, Toruń 2010.
- 8) M. Andersz i inni: *Zadania z konkursów chemicznych dla gimnazjalistów*, Oficyna Wydawnicza „Tutor”, Toruń 2006.
- 9) J. Głowacki, T. Szrama: *Zbiór zadań z chemii 1-3*, WSiP, Warszawa 2003.
- 10) T. Kulawik, M. Litwin, S. Styka-Wlazło: *Zbiór dla gimnazjum. Chemia w zadaniach i przykładach*. Nowa Era, Warszawa 2008.
- 11) T. Kulawik, M. Litwin, S. Styka-Wlazło: *Chemia w zadaniach i przykładach*. Nowa Era, Warszawa 2010.
- 12) M. Czaja, B. Karawajczyk, M. Kwiatkowski: *Chemia. Zbiór zadań dla gimnazjum*, Wyd. Ped. OPERON, Gdynia 2009.
- 13) I. Jedynak: *Doświadczenia chemiczne dla gimnazjalisty*, MAC Edukacja, Kielce 2001,
- 14) H. Gulińska: *Ciekawe eksperymenty chemiczne*, WSiP, Warszawa 2010.
- 15) A. Kazubski, D. Panek, Ł. Sporny: *Doświadczenia w małej skali. Poradnik dla nauczyciela*, WSiP, Warszawa 2010.
- 16) W. Tejchman: *Zbiór prostych zadań z chemii dla uczniów gimnazjum*, ZamKor, Kraków 2010.
- 17) Z. Głowacki: *Magiczna chemia. Zagadnienia z chemii nie tylko dla olimpijczyków, gimnazjalistów i licealistów*. Oficyna Wydawnicza „Tutor”, Toruń 2012.

V. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z chemii.

1. Na konkursie z chemii uczniowie posiadają aktualną legitymację szkolną.
2. Na konkursie uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisania: pióra lub długopisu oraz ołówka – przeznaczonego jedynie do rysowania, gumki, linijki.
3. Uczniowie mogą korzystać z prostych kalkulatorów na etapie szkolnym i wojewódzkim.
4. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.
5. W przypadku udowodnienia uczniowi, że korzysta z innych pomocy niż przewiduje regulamin konkursu, uczeń zostanie zdyskwalifikowany.

FIZYKA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z fizyki dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z fizyki rozpoczyna się 24 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z fizyki rozpoczyna się 12 marca 2027 r. o godzinie 10.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z fizyki dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Celem konkursu jest rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do uczenia się oraz wspieranie uzdolnień uczniów.
2. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z fizyki.
3. Rozwijanie ciekawości poznawczej.
4. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się wiedzą fizyczną w rozwiązywaniu zadań problemowych.
5. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystania wiedzy fizycznej w praktyce.
6. Rozbudzanie motywacji uczniów do dalszego uczenia się fizyki i innych przedmiotów przyrodniczych.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej” w preambule oraz w części dotyczącej przedmiotu fizyka, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.), jak również dostrzeganiem i rozumieniem powiązań fizycznych, zastosowanie tych zależności do rozwiązywania problemów. Obowiązują także treści wskazane w Podstawie programowej jako wymagania fakultatywne.

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi wybrane treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu fizyka na II etapie edukacyjnym.

Podczas etapu szkolnego konkursu obowiązują treści z następujących działów podstawy programowej:

- ruch i siły,
- energia,
- zjawisk cieplnych,
- właściwości materii,
- elektryczność (tylko treści z elektrostatyki).
- zagadnienia rozszerzające: obliczenia w ruchu jednostajnie przyspieszonym z prędkością początkową,

obliczenia z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej, obliczenia z wykorzystaniem ciepła właściwego, obliczenia z wykorzystaniem bilansu cieplnego.

Oprócz wymagań szczegółowych zawartych w tych działach obowiązują wymagania przekrojowe i wymagania doświadczalne dotyczące tych zagadnień.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści podstawy programowej w szkole podstawowej oraz zagadnieniach rozszerzających określonych dla etapu szkolnego.

III. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

1. Podręczniki z fizyki dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego, przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej wydane od 2017 r. i zeszyty ćwiczeń oraz różnorodne materiały multimedialne dotyczące nauczania fizyki w szkole podstawowej.
2. Braun M., Francuz-Ornat G., Kulawik J., Kulawik T., Kuźniak E., Nowotny-Różańska M.: Zbiór zadań do fizyki dla szkoły podstawowej, Nowa Era, Warszawa 2017.
3. Subieta R.: Fizyka. Zbiór zadań. Klasy 7-8. Szkoła podstawowa, WSiP, Warszawa 2018.

Zawartość przedstawionych wyżej pozycji należy traktować przykładowo ograniczając się do treści umieszczonych w podstawie programowej. Zadania konkursowe układane są przez Komisję Konkursową i nie są to konkretne zadania ze zbiorów zadań.

IV. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z fizyki

1. Na konkursie fizycznym uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisania: pióra lub długopisu oraz ołówka – przeznaczonego jedynie do rysowania, gumki, linijki.
2. Uczniowie mogą korzystać z prostych kalkulatorów.
3. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.
4. W przypadku stwierdzenia przez komisję naruszenia przez ucznia zasad regulaminu konkursu przewodniczący przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje w protokole przebiegu konkursu.

GEOGRAFIA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z geografii dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z geografii rozpoczyna się 18 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zawierają zadania zamknięte i otwarte oraz są wzbogacone barwnym materiałem ikonograficznym, kartograficznym, statystycznym i fotograficznym (m.in. mapy, plany, wykresy, tabele, diagramy, fotografie, dane statystyczne, teksty źródłowe).
2. Etap wojewódzki konkursu z geografii rozpoczyna się 11 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzany będzie w Elblągu, Ełku i Olsztynie. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zawierają zadania zamknięte i otwarte oraz są wzbogacone barwnym materiałem ikonograficznym, kartograficznym, statystycznym i fotograficznym (m.in. mapy, plany, wykresy, tabele, diagramy, fotografie, dane statystyczne, teksty źródłowe).

Program merytoryczny konkursu z geografii dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Popularyzacja wiedzy geograficznej oraz aktualnych osiągnięć nauki w zakresie geografii i nauk pokrewnych.
2. Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów geografią.
3. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji źródeł informacji, w tym szczególnie z podstawowego źródła informacji geograficznej, jakim jest mapa.
4. Kształtowanie umiejętności czytania, interpretowania, posługiwania się mapą.
5. Kształcenie umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów dotyczących środowiska geograficznego, z uwzględnieniem występujących w nim związków i zależności.
6. Poszerzanie wiedzy o państwach świata, własnym kraju i regionie geograficznym oraz o kontynentach i świecie.
7. Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zadaniach geograficznych.
8. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.
9. Rozumienie interdyscyplinarnego charakteru geografii oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszego uczenia się geografii i innych przedmiotów przyrodniczych.
10. Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych, społecznych i kulturowych.
11. Promowanie i wspieranie uczniów o szczególnych zainteresowaniach i wiedzy z geografii oraz stworzenie im warunków do wykazania się swoją wiedzą.

II. Wymagania konkursu

Na każdym etapie konkursu uczestnik powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geografii określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym, z uwzględnieniem przepisów dotyczących stopniowego wdrażania nowej podstawy programowej.

Zakres wymagań konkursowych jest jednolity dla wszystkich uczestników i obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych podstawy programowej w zakresie przedmiotu geografia. Zakres ten może wykraczać poza treści określone w podstawie programowej i obejmować treści poszerzające i pogłębiające wiedzę oraz umiejętności geograficzne ucznia.

W roku szkolnym 2026/2027 zakres wymagań konkursowych opracowano z uwzględnieniem podstawy programowej określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) oraz podstawy programowej określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).

Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności w zakresie:

- posługiwania się różnymi źródłami informacji (map, planów, fotografii, zdjęć satelitarnych, rysunków, wykresów, schematów, przekrojów, diagramów, danych statystycznych w różnych formach, tekstów źródłowych) w celu przetwarzania i interpretowania informacji geograficznej;

- posługiwania się słownictwem geograficznym w celu opisywania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym;
- logicznego myślenia, kojarzenia faktów, wyciągania wniosków;
- dostrzegania prawidłowości zjawisk i procesów;
- wykonywania obliczeń z zakresu astronomicznych podstaw geografii, geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej;
- posługiwania się skalą mapy;
- określania położenia geograficznego i matematyczno-geograficznego,
- lokalizowania na mapach konturowych obiektów geograficznych (w tym państw), zjawisk i procesów przyrodniczych oraz społeczno-gospodarczych;
- czytania i interpretacji map o różnej treści i w różnych skalach oraz zobrazowań satelitarnych, w tym posługiwania się mapą do opisu zjawisk, rzeźby terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy topograficznej, lokalizacji obiektów oraz odczytywania wysokości;
- sporządzania i analizowania wykresów, diagramów;
- identyfikowania związków i zależności przyczynowo-skutkowych w środowisku przyrodniczym, gospodarce, życiu społecznym i kulturowym, z uwzględnieniem skal przestrzennych (od lokalnej do globalnej), oraz formułowania uogólnień i twierdzeń o prawidłowościach;
- porównywania cech przyrodniczych i społeczno-gospodarczych wybranych regionów i państw na podstawie map i danych statystycznych;
- logicznego myślenia, kojarzenia faktów oraz wyciągania wniosków, w tym interpretowania, analizowania i wnioskowania z faktów i danych przedstawionych w tabelach, na wykresach, mapach, diagramach i ilustracjach, a także sporządzania i analizowania wykresów oraz diagramów;
- wyjaśniania wzajemnych relacji środowisko przyrodnicze - człowiek oraz człowiek - środowisko przyrodnicze, a także oceniania zjawisk i procesów społeczno-kulturowych i gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata;
- wyjaśniania wpływu zmian klimatu, w tym zmiany zlodzenia, na środowisko geograficzne oraz wyjaśniania przyczyn i skutków występowania zjawisk przyrodniczych i problemów społeczno-ekonomiczno-politycznych;
- uzasadniania konieczności racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego (zasada zrównoważonego rozwoju, cele zrównoważonego rozwoju) oraz rozumienia wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze planety, ze szczególnym uwzględnieniem negatywnych następstw antropopresji;
- integracji treści geograficznych zawartych w podstawie programowej II etapu edukacyjnego oraz wykorzystania wiedzy i umiejętności geograficznych do rozumienia współczesnego świata i miejsca, jakie zajmuje w nim człowiek.

III. Zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami i umiejętnościami obejmującymi wskazane treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym, określonej w przepisach dotyczących podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z uwzględnieniem przepisów dotyczących stopniowego wdrażania nowej podstawy programowej, oraz wskazanymi wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej, jak również dostrzeganiem i rozumieniem powiązań geograficznych, zastosowanie tych zależności do rozwiązywania problemów.

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi wybrane treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

1. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.
2. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomięjski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
3. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
4. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
5. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.

6. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.
 7. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej.
 8. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.
 9. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.
 10. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morską; atrakcyjność turystyczna Polski.
 11. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.
 12. Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa.
 13. „Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość.
- Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie szkolnym obejmuje w szczególności:
- geografię państw bałkańskich;
 - geografię państw śródziemnomorskich Afryki;
 - regiony geograficzne Polski występujące w pasie nadmorskim, pojezierzy, nizin, wyżyn oraz gór – ich położenie i charakterystyka, z uwzględnieniem cech środowiska przyrodniczego (rodzaj i właściwości skał, znaczenie wietrzenia i erozji, rola rzeźbotwórcza wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich), rozpoznawanie i opis form rzeźby powstałych w wyniku działania tych czynników;
 - formy ochrony przyrody w Polsce, w tym głównie parki narodowe (występowanie i cechy charakterystyczne) oraz obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO;
 - alternatywne źródła energii i ich wykorzystanie w produkcji energii elektrycznej w Polsce;
 - Polskę w organizacjach międzynarodowych - UE, NATO, ONZ: siedziby oraz cele i zakres działania tych organizacji;
 - obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego, rzeczywistego i urbanizacji oraz obliczanie średniej gęstości zaludnienia;
 - obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej;
 - obliczanie czasu słonecznego, strefowego i urzędowego.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, dotyczącej przedmiotu geografia na II etapie edukacyjnym, a więc będzie on obejmował zakres wiadomości i umiejętności etapu szkolnego oraz pozostałe treści nauczania zapisane w podstawie programowej:

1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych

- oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.
- Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebową; warunki gospodarowania człowiekiem w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.
 - Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolis; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych w świecie.
 - Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka.
 - Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie wojewódzkim obejmuje:

- obliczanie wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
- obliczanie szerokości geograficznej na podstawie znanej wysokości górowania Słońca;
- międzynarodową linię zmiany daty;
- znajomość celów zrównoważonego rozwoju (Agenda 2030 - nazwy celów, fakty i zadania - przykłady);
- znajomość mapy politycznej świata.

Uczestnicy powinni wykazać się wskazanymi wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej, jak również dostrzeganiem i rozumieniem powiązań geograficznych, zastosowanie tych zależności do rozwiązywania problemów.

IV. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

- Podręczniki do geografii dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
- Podręczniki dopuszczone przez MEN do kształcenia z geografii (zakres rozszerzony) w liceum ogólnokształcącym - w zakresie treści poszerzających wymagania konkursowe w stosunku do podstawy programowej dla szkoły podstawowej.
- Szkolne atlasy geograficzne, zgodne z aktualną podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
- Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 2008 (oraz: Flis J., Słownik szkolny – terminy geograficzne, WSiP, Warszawa – wydanie dowolne).
- Makowski J. (red.), Geografia regionalna świata, PWN, Warszawa 2013.
- Makowski J., Geografia fizyczna świata, PWN, Warszawa 2018.
- Makowski J., Wites T. (red.), Geografia świata. Regiony, PWN, Warszawa 2020.
- Solarz M., Geograficzno-polityczny atlas Polski. Polska w świecie współczesnym. Perspektywa 2022, Wyd. Trzecia Strona, Warszawa 2022.
- Mały Rocznik Statystyczny Polski, GUS, Warszawa (aktualny rocznik).
- Rocznik Statystyczny Województw, GUS, Warszawa (aktualny rocznik).
- Rocznik Statystyki Międzynarodowej, GUS, Warszawa (aktualny rocznik).
- Aktualne dane statystyczne wynikające z programu nauczania geografii w szkole podstawowej, możliwie z podaniem źródeł informacji.
- „Agenda 2030” – Cele Zrównoważonego Rozwoju, ONZ – <https://www.un.org/pl/>
- Portal do ćwiczeń z geografii Seterra - <https://online.seterra.com/pl>

V. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z geografii

- Do konkursu geograficznego może przystąpić uczeń posiadający aktualną legitymację szkolną.
- Uczestnicy każdego etapu Konkursu powinni dysponować przyborami do pisania koloru niebieskiego lub czarnego (długopis lub pióro). Niedopuszczalne jest korzystanie z ołówka, długopisów lub piór ścieralnych.

3. Uczestnicy powinni dysponować linijką z podziałką centymetrową, przydatną do sporządzania rysunków, schematów i wykresów.
4. Podczas Konkursu nie wolno wносить do sali, w której odbywa się Konkurs, żadnych urządzeń telekomunikacyjnych i środków łączności (w tym smartwatchy), korektorów ani innych niedozwolonych pomocy naukowych.
5. Na każdym etapie dozwolone jest korzystanie z kalkulatora prostego, pozwalającego na wykonanie czterech działań arytmetycznych, ewentualnie także na obliczanie procentów lub pierwiastków kwadratowych.
6. W przypadku stwierdzenia przez komisję konkursową naruszenia przez uczestnika zasad niniejszego regulaminu, przewodniczący komisji przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje się w protokole przebiegu Konkursu; naruszenie regulaminu skutkuje dyskwalifikacją uczestnika.

HISTORIA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z historii dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z historii rozpoczyna się 19 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 60 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z historii rozpoczyna się 15 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 90 minut. Ma formę pisemną. Przeprowadzony zostanie w Olsztynie, Elblągu i Ełku.

Program merytoryczny konkursu z historii dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Popularyzacja historii wśród uczniów szkół podstawowych.
2. Promowanie uczniów szczególnie zainteresowanych historią.
3. Wdrażanie uczniów do samokształcenia.
4. Rozwijanie myślenia historycznego: umiejętności krytycznej analizy informacji uzyskanych z różnych źródeł, wnioskowania i argumentacji.
5. Wspieranie szkół i nauczycieli w obszarze pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej” w preambule oraz części dotyczącej historii w klasach IV-VIII, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi wybrane treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu historia na II etapie edukacyjnym. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

1. Cywilizacje starożytne.
2. Bizancjum i świat islamu.
3. Średniowieczna Europa.
4. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.
5. Polska w okresie wczesnopiastowskim
6. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.
7. Polska w XIV i XV wieku.
8. Wielkie odkrycia geograficzne.
9. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim.
10. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
11. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku.
12. Europa w XVII i XVIII wieku.
13. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku.
14. Powstanie Stanów Zjednoczonych.

15. Wielka rewolucja we Francji.
16. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej.
17. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku.
18. Epoka napoleońska.
19. Europa po kongresie wiedeńskim.
20. Ziemie polskie w latach 1815-1848.
21. Powstanie styczniowe.
22. Europa i świat w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku.
23. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku.
24. I wojna światowa.
25. Sprawa polska w czasie I wojny światowej.
26. Europa i świat po I wojnie światowej.
27. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.
28. II Rzeczpospolita w latach 1921-1939.
29. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.
30. Droga do wojny.
31. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939r.
32. II wojna światowa i jej etapy.
33. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.
34. Sprawa polska w czasie II wojny światowej.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego, dotyczącej przedmiotu historia na II etapie edukacyjnym, a więc będzie on obejmował zakres wiadomości i umiejętności etapu szkolnego oraz pozostałe treści nauczania zapisane w Podstawie programowej:

1. Świat po II wojnie światowej.
2. Początki komunizmu w Polsce.
3. Stalinizm w Polsce i jego skutki.
4. Polska w latach 1957-1981.
5. Dekada 1981-1989.
6. Narodziny III Rzeczypospolitej.
7. Miejsce Polski w świecie współczesnym.

III. Literatura polecana dla ucznia i inne źródła informacji

1. Podręczniki do historii dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (<https://podreczniki.men.gov.pl>).
2. Encyklopedie szkolne i słowniki z zakresu historii, np.: *Encyklopedia Szkolna WSiP. Historia*, Warszawa 2004; J. Pilikowski, *Słownik szkolny. Historia Polski*, Kraków 2006; J. Pilikowski, *Szkolny słownik historii Polski*, Kraków 2001; J. Pilikowski, *Szkolny słownik historyczny*, Kraków 2001; *Słownik. Historia. Pojęcia, definicje, mapy, wykresy, fakty, daty, biografie*, Kraków 2004 oraz inna literatura popularnonaukowa i naukowa z zakresu historii.
3. Atlasy historyczne i materiały wizualne z zakresu osiągnięć cywilizacyjnych.

IV. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z historii

1. Na konkursie uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisanie; pióra lub długopisu. Nie można używać ścieralnego długopisu.
2. Uczestnik konkursu powinien posiadać przy sobie ważny dokument tożsamości ze zdjęciem (legitymacja szkolna).
3. Podczas konkursu nie wolno używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych oraz pomocy naukowych.
4. W przypadku stwierdzenia przez komisję naruszenia przez ucznia zasad regulaminu konkursu przewodniczący przerywa jego pracę i nakazuje opuszczenie sali, co odnotowuje w protokole przebiegu konkursu.

INFORMATYKA

Godzina rozpoczęcia oraz czas trwania etapu szkolnego i wojewódzkiego konkursu z informatyki dla uczniów szkół podstawowych

1. Etap szkolny konkursu z informatyki rozpoczyna się 20 listopada 2026 r. o godzinie 10.00 i trwa 90 minut. Ma formę pisemną. Arkusze konkursowe zostaną udostępnione na Platformie o godzinie 8.00.
2. Etap wojewódzki konkursu z informatyki rozpoczyna się 9 marca 2027 r. o godzinie 11.00 i trwa 90 minut. Przeprowadzony będzie w Olsztynie, Elblągu i Ełku. Ma formę pisemną.

Program merytoryczny konkursu z informatyki dla uczniów szkół podstawowych

I. Cele konkursu

1. Kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z informatyki.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej, wyobraźni informatycznej i myślenia algorytmicznego.
3. Rozbudzenie u ucznia zainteresowania informatyką oraz jej zastosowaniem w innych dziedzinach nauki.
4. Zdobycie umiejętności tworzenia algorytmów oraz umiejętności śledzenia procesu ich wykonywania.
5. Zwiększenie umiejętności poruszania i odnajdywania w przestrzeni, szczególnie dwuwymiarowej.

II. Wymagania i zakres merytoryczny konkursu

Na wszystkich etapach konkursu uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i Treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu informatyka zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej oraz wskazanymi wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści podstawy programowej.

Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności w zakresie:

1. umiejętność rysowania i interpretacji grafów skierowanych;
2. zdolność odczytywania i tworzenia algorytmu w postaci schematu blokowego i listy kroków, w tym bloków warunkowych oraz prostych pętli programowych;
3. umiejętność podziału zadania na mniejsze, niezależne fragmenty;
4. zdolność określenia kolejności wykonywania poszczególnych zadań;
5. **sterowania obiektem na ekranie lub fizycznym robotem** za pomocą poleceń programistycznych.;
6. algorytmy wyszukiwania i porządkowania;
7. **zasad przygotowania i strukturyzacji dokumentów tekstowych i hipertekstowych;**
8. podstawy języka C++, Python i HTML;
9. **zasad bezpiecznego korzystania z usług sieciowych i chmurowych;**
10. umiejętność rozróżnienia różnych licencji wykorzystywania oprogramowania;

Etap szkolny konkursu

Uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi wybrane treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu informatyka. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania zawartych w podstawie programowej.

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie szkolnym obejmuje następujące zagadnienia:

- zaznajomienie z grafami skierowanymi i ważonymi;
- umiejętność tworzenia i interpretacji zapisu algorytmu w postaci schematu blokowego i listy kroków, z uwzględnieniem bloków warunkowych i pętli;
- umiejętność **sterowania** wirtualnym robotem w przestrzeni dwuwymiarowej równoległe do osi OX i OY;
- algorytmy wyszukiwania i porządkowania;
- podstawy języka C++, Python i HTML;
- **zasady przygotowania i strukturyzacji dokumentów tekstowych i hipertekstowych;**
- zdolność określenia, kolejności wykonywania zadań;
- zaznajomienie z różnymi typami licencji wykorzystywania oprogramowania.

Etap wojewódzki konkursu

Na etapie wojewódzkim konkursu uczestnicy powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość treści podstawy programowej.

Poszerzenie treści podstawy programowej na etapie wojewódzkim obejmuje następujące zagadnienia:

- zakres umiejętności etapu szkolnego;
- umiejętność **sterowania** wirtualnym robotem w przestrzeni trójwymiarowej równoległe do osi OX, OY i OZ;
- zdolność określenia, które zadania mogą być wykonywane równoległe.

III. Literatura dla ucznia i inne źródła informacji

1. Podręczniki do informatyki dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
2. Sysło, M. "Algorytmy", wyd. Helion, 2016 (książka w całości jest zbyt zaawansowana dla uczniów szkół podstawowych, lecz zawiera bogatą wiedzę nt. algorytmiki).
3. Zieliński, J.: "Programowanie w Języku Logo", wyd. "Oficyna Wydawnicza Impuls", 2009
4. Międzynarodowy Konkurs Informatyczny Bóbr, <http://www.bobr.edu.pl>.

IV. Informacja dla ucznia dotycząca przebiegu konkursu z informatyki

1. Na konkursie informatycznym uczniowie korzystają wyłącznie z przyborów do pisania i rysowania: pióra, długopisu lub ołówka, dodatkowe przybory jak linijka, gumka, cyrkiel nie są potrzebne, lecz dopuszczone.
2. Nie wolno wносить oraz korzystać z własnych kartek, notatek i innych przyborów naukowych.
3. Podczas konkursu nie wolno używać kalkulatorów oraz żadnych urządzeń elektronicznych (telefon, zegarek i inne).
4. Używanie niedozwolonych narzędzi, komunikacja z innymi uczniami skutkuje natychmiastową dyskwalifikacją.