

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	4
2.1. Kontrole planowe	4
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	4
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	5
2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E	5
2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole	24
2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026	29
2.2. Kontrole doraźne	40
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	40
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	41
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	42
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	44
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	45
3. Wspomaganie	49
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	50
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	50
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	52
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.....	56
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	57
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej.....	58

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2025/2026, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiu,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2025/2026 w Kuratorium Oświaty w Olsztynie zaplanowano przeprowadzenie 197 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano 197 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 197 kontroli planowych w 197 spośród 1878 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	

1.	Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	29	29	100
2.	Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	115	115	100
3.	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.	53	53	100
RAZEM		197	197	100

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E oraz kwalifikacji wstępnej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od maja 2026 r. do czerwca 2026 r.

3. Kontrolą należy objąć 50% szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach, dla których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie ucznia do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej. **Kontrolą nie należy obejmować szkół prowadzących kształcenie zawodowe wyłącznie dla uczniów będących pracownikami młodocianymi.**
4. Kontrolą należy objąć wszystkie klasy, w których uczniowie realizują kształcenie w zawodach, dla których w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przewidziano przygotowanie ucznia: do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B lub C lub C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226).
4. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1539, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej jako „RNP”.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RPPKZ”.
7. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie szkolenia i egzaminowania kierowców wykonujących przewóz drogowy (Dz.U. poz. 739, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSiEK”.
8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców (Dz. U. z 2018 r. poz. 1885, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSOKP”.

Informacje o kontrolowanej szkole.

1. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie 28
niepubliczna – łącznie 1.
szkoła branżowa I stopnia – łącznie 11
samodzielna - łącznie 0
w zespole szkół – łącznie 11
inna jaka?: 0

technikum – łącznie 18
samodzielne - łącznie 1
w zespole szkół – łącznie 17
inna jaka?: 0

2. W jakich zawodach szkoła prowadzi kształcenie?

elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, kierowca mechanik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik pojazdów samochodowych (na podbudowie dwóch kwalifikacji: MOT.02 i MOT.05), technik weterynarii, technik transportu drogowego.

3. W jakich zawodach, w których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej, szkoła prowadzi kształcenie?

X	Nazwa zawodu	Liczba oddziałów w szkole	Liczba uczniów
	elektromechanik pojazdów samochodowych	11	131
	kierowca mechanik	4	83
	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	4	48
	mechanik pojazdów samochodowych	34	521
	technik elektromobilności	0	0
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	8	82
	technik pojazdów samochodowych (w zakresie	5	109

	kwalfikacji MOT.02. oraz MOT.06)		
	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	53	886
	technik transportu drogowego	4	59
	technik weterynarii	17	428

4. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii B:

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii B?

1. branżowa szkoła I stopnia:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Mechanik pojazdów samochodowych	0	3	8
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0	1	3
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	2	0
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	0	1	1

2. technikum:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
-------	---------	----------	-----------	----------	---------

Technik elektromobilności	0	0	0	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	0	0	1	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	0	1	10	3	0
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0	1	1	0	0
Technik weterynarii	0	1	3	0	0
Technik transportu drogowego	0	0	1	0	0

- b) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

17	Tak
12	Nie

- c) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenie niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B?

Wypożyczenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B	Szkoła posiada wypożyczenie	Szkoła zapewnia dostęp do wypożyczenia	Szkoła nie posiada wypożyczenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	12	13	4
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii B	12	12	5
zbiór przepisów ruchu drogowego	26	3	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii B	26	3	0

d) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B wynosi co najmniej 26 godzin (45 minutowych)?

25	Tak
4	Nie

e) Czy liczba godzin w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom wynosi co najmniej 4 godziny (45 minutowe) zajęć teoretycznych i ćwiczeń?

24	Tak
5	Nie

f) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części praktycznej zajęć (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii B, wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

18	Tak
11	Nie

5. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	2		
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	0

b) W których klasach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C+E?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	0

c) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C lub C+E – posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

3	Tak
0	Nie

d) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E,

posiadają orzeczenie psychologiczne o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

3	Tak
0	Nie

- e) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy odpowiednio kategorii C lub C+E?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii C lub C+E	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	2	1	0
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii C	2	1	0
zespół pojazdów w zakresie kategorii C+E – w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	1	0	0
zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C oraz C+E	3	0	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii C oraz C+E	3	0	0

- f) Czy liczba godzin zajęć odnośnie do części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C, wynosi co najmniej 20 godzin (45 minutowych)?

3	Tak
0	Nie

- g) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

3	Tak
0	Nie

- h) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C+E (w zawodzie technik transportu drogowego), wynosi co najmniej 25 godzin (60 minutowych)?

1	Tak
0	Nie

- 6) Kwalifikacja wstępna – testy kwalifikacyjne

- a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kwalifikacji wstępnej?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	2		
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	0

- b) Czy przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej – obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne oraz testy kwalifikacyjne?

2	Tak
1	Nie

- c) Czy zajęcia teoretyczne i praktyczne, w ramach kwalifikacji wstępnej obejmują pełny zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym?

Zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym	Tak	Nie
1) kształcenie zawodowe w zakresie racjonalnego kierowania pojazdem, z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa, w tym:	3	0
a) znajomość właściwości technicznych i zasad działania elementów bezpieczeństwa pojazdu	3	0
b) umiejętność optymalizacji zużycia paliwa	3	0
c) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w związku z przewożonym towarem	3	0
d) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa pasażerom	3	0
e) umiejętność bezpiecznego mocowania ładunku	3	0
2) kształcenie zawodowe w zakresie umiejętności stosowania przepisów dotyczących wykonywania transportu drogowego	3	0
3) kształcenie zawodowe w zakresie zagrożeń związanych z wykonywanym zawodem, w tym bezpieczeństwo na drodze i bezpieczeństwo dla środowiska	3	0
4) kształcenie zawodowe w zakresie obsługi i logistyki, w tym kształtowanie wizerunku firmy oraz znajomość rynku w przewozie drogowym i jego organizacji	3	0

d) Czy liczba godzin zajęć realizowanych przez szkołę w ramach kwalifikacji wstępnej wynosi co najmniej 280 godz. (60 minutowych)?

3	Tak
0	Nie

e) Czy w ramach kwalifikacji wstępnej zajęcia realizowane są w wymiarze określonym w § 10 ust. 2 RSiEK?

Zakres zajęć	Minimalna liczba godzin	Tak	Nie
część podstawowa – teoretyczna	195 godzin	3	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć teoretycznych i ćwiczeń	65 godzin	3	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych w ruchu drogowym	16 godzin jazdy indywidualnej	3	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych z jazdy w warunkach specjalnych	4 godziny jazdy indywidualnej	3	0

f) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje treści nauczania z zakresu kwalifikacji wstępnej posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia kwalifikacji wstępnej?

Wyposażenie w zakresie kwalifikacji wstępnej	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
miejsce przeznaczone do jazdy w warunkach specjalnych lub	2	1	0

symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych			
pojazd silnikowy wykorzystywany do szkolenia w zakresie kategorii C lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	2	1	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kwalifikacji wstępnej	2	1	0

g) Czy testy kwalifikacyjne są przeprowadzane przez okręgową komisję egzaminacyjną w ramach egzaminu zawodowego dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych?

0	Tak
3	Nie

7) Czy szkolenie w zakresie przygotowania do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej dla uczniów w zawodach: technik transportu drogowego i kierowca mechanik jest prowadzone przez szkołę w formie zajęć szkolnych?

3	Tak
0	Nie

8) Czy potwierdzenie przeprowadzenia zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy jest dokonywane w dzienniku przeprowadzonych zajęć?

21	Tak
8	Nie

- 9) Czy dyrektor zatrudnia nauczyciela posiadającego uprawnienia instruktora lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora, oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi?

17	Tak
12	Nie

- 10) Czy szkoła przed rozpoczęciem przygotowania do prawa jazdy poinformowała uczniów o konieczności pobrania numeru identyfikującego profil kandydata na kierowcę umieszczonego w systemie teleinformatycznym i wskazała właściwy organ do wydania tego numeru?

24	Tak
5	Nie
0	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

- 11) Czy uczniowie przed rozpoczęciem szkolenia poinformowali szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczony w systemie teleinformatycznym¹⁾, wydany przez właściwy organ?

21	Tak
8	Nie

¹⁾ Przed rozpoczęciem szkolenia osoba szkolona informuje (...) szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym, o którym mowa w art. 16a ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

0	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)	
---	--	--

12) Czy szkoła, przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy?

Obowiązki szkoły	tak	nie
Pobranie, na podstawie informacji o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym oraz na podstawie numeru PESEL osoby szkolonej albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL, informacji i danych zawartych w profilu kandydata na kierowcę udostępnionym w systemie teleinformatycznym	16	13
Wpisanie imienia i nazwiska osoby szkolonej oraz jej numeru PESEL albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL do książki ewidencji osób szkolonych oraz do dziennika przeprowadzonych zajęć	16	13
Wydanie osobie szkolonej karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców przed rozpoczęciem części praktycznej szkolenia	16	13
Wpisanie do karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców numeru ewidencyjnego instruktora prowadzącego/przydzielonego danej osobie szkolonej	16	13

13) Czy dyrektor szkoły przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, staroście właściwemu ze względu na siedzibę szkoły informacje określone w art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

Zakres pisemnej informacji	tak	nie
o podjęciu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi oraz dane, o których mowa w art. 30 ust. 2 ²⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – najpóźniej do dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć	16	13
o zmianie danych, o których mowa w art. 30 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – w terminie 14 dni od dnia ich zmiany	16	13
o zakończeniu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi – w terminie 14 dni od dnia jej zakończenia	16	13

14) czy szkoła dokonała wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia zajęć w zakresie części praktycznej w karcie przeprowadzonych zajęć (dane należy pozyskać na podstawie analizy dziennika zajęć)

16	Tak
13	Nie

²⁾ W ewidencji umieszcza się następujące dane:

- 1) nazwę podmiotu oraz oznaczenie jego adresu i siedziby;
- 2) numer identyfikacji podatkowej (NIP) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 3) numer identyfikacji statystycznej (REGON) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 4) numer ewidencyjny podmiotu prowadzącego szkolenie;
- 5) poszczególne rodzaje uprawnień, w zakresie których ośrodek może prowadzić szkolenie, oraz daty ich uzyskania;
- 6) adresy pomieszczeń biurowych, sal wykładowych i placów manewrowych wraz z datami określającymi okres, na jaki podmiot posiada tytuł prawny do tych obiektów;
- 7) imiona, nazwiska i numery ewidencyjne instruktorów i wykładowców prowadzących szkolenie na rzecz podmiotu.

15) Czy szkoła przeprowadziła egzamin wewnętrzny po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy?

16	Tak
13	Nie

16) Czy egzamin wewnętrzny składa się z części teoretycznej – przeprowadzonej w sali wykładowej i praktycznej – przeprowadzanej na placu manewrowym i w ruchu drogowym po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu?

16	Tak
13	Nie

17) Czy dyrektor szkoły wydał uczniowi zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

16	Tak
13	Nie

1. Łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 2.2 – 12 zaleceń o treści:

Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

2. Łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 2.4 – 5 zaleceń o treści:

Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

3. Łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 2.5 – 4 zalecenia o treści:

Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B, zgodnie z § 9 ust. 1 pkt 1 lit. a RSOKP

4. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 2.6 – 5 zaleceń o treści:
Zapewnić minimalną liczbę godzin zajęć teoretycznych i ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom, zgodnie z § 9 ust. 1 pkt 1 lit. b RSOKP
5. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 2.7 – 11 zaleceń o treści:
Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części praktycznej zajęć w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP.
6. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 4.2 – 1 zalecenie o treści:
Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej, prowadzić zgodnie z art. 39b ust. 3 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym. –
7. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 4.7 – 1 zalecenie o treści:
Testy kwalifikacyjne dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych prowadzić zgodnie z art. 39b ust. 3a ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym.
8. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.1 – 8 zaleceń o treści:
Przygotowanie uczniów do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej należy prowadzić w formie zajęć szkolnych, zgodnie z art. 26 ust. 36⁴⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami lub art. 39b ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym - w przypadku kwalifikacji wstępnej.
9. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.2 – 8 zaleceń o treści:
Potwierdzać przeprowadzenie zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy w dzienniku przeprowadzonych zajęć zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP.
10. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.3 – 12 zaleceń o treści:
Zatrudniać nauczyciela lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi zgodnie z art. 26 ust 5 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.
11. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.6 – 13 zaleceń o treści:
Prowadzić dokumentację dotyczącą przygotowania do prawa jazdy zgodnie z § 6 ust. 4 RSOKP.
12. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.7 – 13 zaleceń o treści:
Realizować wszystkie zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii, zgodnie z art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.
13. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.8 – 13 zaleceń o treści:
W przypadku zajęć prowadzonych przez szkołę, na karcie przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców, dokonuje się wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia wyłącznie zajęć w zakresie części praktycznej, zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP.
14. łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.9 – 13 zaleceń o treści:

Przeprowadzić egzamin wewnętrzny dla uczniów po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z art. 23 ust.4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

15. Łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.10 – 12 zaleceń o treści:

Przeprowadzać egzamin wewnętrzny dla uczniów z części teoretycznej w sali wykładowej i z części praktycznej -na placu manewrowym i w ruchu drogowym, po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu, zgodnie z § 19 RSOKP.

16. Łączna liczba wydanych zaleceń do pytania nr 5.11 – 13 zaleceń o treści:

Wydawać uczniom spełniającym wymagania ustawy zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025/2026, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Zajęcia w zakresie przygotowania uczniów do nauki jazdy są traktowane przez niektóre szkoły odmiennie niż inne przedmioty, mimo że są obowiązkową częścią podstawy programowej w danym zawodzie.
2. Większość skontrolowanych placówek nie dysponuje własnym zapleczem technicznym (placem manewrowym oraz pojazdami silnikowymi do nauki jazdy), co wymusza zlecanie tych zadań podmiotom zewnętrznym i uniemożliwia dyrektorom szkół sprawowanie bezpośredniego nadzoru pedagogicznego nad pracą nauczycieli i realizacją podstawy programowej.
3. Niektóre szkoły nie posiadały wymaganych orzeczeń lekarskich o braku przeciwwskazań zdrowotnych przed dopuszczeniem uczniów do zajęć praktycznych, a także zatrudniały kadrę instruktorską bez odpowiednich kwalifikacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zorganizowanie spotkań informacyjno-szkoleniowych dla dyrektorów szkół w zakresie prawidłowej organizacji i realizacji przygotowania uczniów do kierowania pojazdami jako obowiązkowego elementu podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem obowiązków szkoły w zakresie planowania, organizacji i nadzoru nad tym procesem.
2. Opracowanie i udostępnienie szkołom wytycznych dotyczących organizacji kształcenia praktycznego realizowanego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, obejmujących zasady współpracy z ośrodkami szkolenia kierowców, wymagania dotyczące bazy technicznej, kwalifikacji kadry oraz sposobu monitorowania realizacji podstawy programowej, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i potrzeb rozwojowych uczniów.
3. Wzmocnienie monitorowania przez organ nadzoru pedagogicznego prawidłowości organizacji zajęć nauki jazdy, w szczególności w zakresie spełniania przez uczniów wymagań zdrowotnych, kwalifikacji kadry instruktorskiej oraz realizacji podstawy programowej, a także upowszechnianie wśród szkół dobrych praktyk służących podnoszeniu jakości i bezpieczeństwa kształcenia uczniów.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Dokonana ocena stanu i warunków działalności dydaktycznej wykazała braki w zakresie infrastruktury technicznej i bazy materialnej szkół prowadzących kształcenie zawodowe związane z prowadzeniem pojazdów.
2. Dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dzienniki zajęć szkolnych, w niektórych przypadkach prowadzona jest w sposób niezgodny z przepisami regulującymi organizację zajęć szkolnych.
3. Dyrektorzy szkół, w uzgodnieniu z OKE, dokonywali zgłoszenia uczniów do Wojewódzkich Ośrodków Ruchu Drogowego (WORD) w celu przystąpienia uczniów do testów kwalifikacyjnych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Przeprowadzenie kontroli doraźnych w zakresie analizy stanu bazy dydaktycznej szkół i sformułowanie zaleceń mających na celu poprawę warunków lokalowych i sprzętowych.
2. Dokonanie oceny poprawności prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w kontrolowanych placówkach.
3. Opracowanie i przekazanie dyrektorom szkół wytycznych dotyczących współpracy z Okręgowymi Komisjami Egzaminacyjnymi (OKE).

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Nie we wszystkich szkołach zapewniono właściwy nadzór nad procesem kształcenia realizowanym poza terenem szkoły, na co wskazuje brak szczegółowych informacji dotyczących dostępności do sprzętu i wyposażenia niezbędnego do pełnej realizacji podstawy programowej w umowach zawieranych z ośrodkami szkolenia kierowców.
2. Nie we wszystkich szkołach nauczyciele posiadają wystarczający poziom wiedzy w zakresie obsługi systemów teleinformatycznych i procedur związanych z pozyskiwaniem profili PKK.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zorganizowanie narad szkoleniowo-instruktażowych dla dyrektorów szkół zawodowych poświęconych prawidłowemu nadzorowi nad realizacją kursów prawa jazdy.
2. Udzielenie szkołom wsparcia w zakresie konstruowania prawidłowych umów o współpracy z zewnętrznymi podmiotami szkoleniowymi.
3. Udostępnienie pakietów materiałów informacyjnych i instruktażowych dotyczących procedur formalno-prawnych w systemie kształcenia kierowców.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nie we wszystkich szkołach zapewniono nauczycielom odpowiednie warunki do wdrażania innowacyjnych rozwiązań programowych i metodycznych, w szczególności ze względu na niewystarczające wyposażenie pracowni, np. w nowoczesne symulatory.

2. Szkoły zapewniają uczniom możliwość rozwijania kompetencji kluczowych poprzez opracowywanie i wdrażanie programów nauczania dotyczących bezpiecznej jazdy oraz kształcą umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
3. W procesie kształcenia technicznego nie zawsze zapewniono wystarczające powiązanie treści teoretycznych z ich praktycznym zastosowaniem w warunkach rzeczywistych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Inspirowanie dyrektorów szkół do pozyskiwania środków pozabudżetowych na modernizację i wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt symulacyjny.
2. Upowszechnianie i promowanie dobrych praktyk w zakresie innowacyjnych metod nauczania w zawodach wymagających przygotowania do kierowania pojazdami.
3. Motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych ukierunkowanych na poszerzanie oferty edukacyjnej o specjalistyczne kursy i warsztaty branżowe.

2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku zapewniania uczniom uczęszczającym do szkoły podstawowej jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole (z zastrzeżeniem, że korzystanie z posiłku jest dobrowolne i może być odpłatne).
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.

3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2025/2026.
 4. Kontrolą należy objąć 25% publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.
 5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych szkół podstawowych.
- Kontrola nie dotyczy szkół podstawowych dla dorosłych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 98 ust. 2 pkt 4, art. 103 ust. 2 pkt 7, art. 106, art. 106a.

1) Informacje o kontrolowanej szkole:

- a) lokalizacja szkoły
wieś – łącznie 59
miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 12
miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 14
miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 11
miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 19
- b) miejsce w strukturze
samodzielna – łącznie 97
filia szkoły – łącznie 0
szkoła wchodząca w skład jednostki złożonej – łącznie 18
- c) organ prowadzący szkołę
Gmina – łącznie 95
Miasto na prawach powiatu – łącznie 18
Powiat ziemski – łącznie 0
Samorząd Województwa – łącznie 0
Samorządowa Osoba Prawna – łącznie 0
Minister ds. oświaty i wychowania – łącznie 0

Minister ds. sprawiedliwości – łącznie 0
Osoba Fizyczna – łącznie 1
Osoba Fizyczna – Pracodawca – łącznie 0
Przedsiębiorstwo Osoby Fizycznej – łącznie 0
Spółka handlowa – łącznie 0
Uczelnia Niepubliczna – łącznie 0
Uczelnia Publiczna – łącznie 0
Stowarzyszenie – łącznie 1
Spółdzielnia – łącznie 0
Fundacja – łącznie 0
Organizacje Wyznaniowe – łącznie 0
Organizacje związkowe – łącznie 0
Organizacje społeczne inne niż wymienione – łącznie 0

2) Czy szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole?

TAK – łącznie 115
NIE - łącznie 0

3) Rodzaj pomieszczeń przeznaczonych przez szkołę do zapewniania spożywania posiłków przez uczniów (proszę zaznaczyć również wtedy, gdy w szkole nie jest zapewniony gorący posiłek i pomieszczenia te nie są wykorzystane w czasie kontroli na jego spożywanie):

stołówka szkolna / jadalnia – łącznie 110
sala/sale lekcyjna/lekcyjne – łącznie 5
szkolny korytarz – łącznie 0
brak wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków w szkole – łącznie 0

4) Czy dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki?

TAK – łącznie 104
NIE – łącznie 11

Liczba uczniów/uczennic – wg stanu z dnia kontroli:

a) wszystkich uczęszczających do kontrolowanej szkoły: – łącznie 34040

b) w tym liczba uczniów/uczennic korzystających z posiłku zapewnionego przez kontrolowaną szkołę (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego) – łącznie 17861

c) w tym liczba uczniów/uczennic zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej): – łącznie 2591

5) Czy statut szkoły podstawowej określa organizację żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO?

TAK – łącznie 112

NIE – łącznie 3

6) Czy w szkole realizowano zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023?

Tak – łącznie 77

Nie – łącznie 38

7) Czy dyrektor szkoły występował do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 (jeżeli szkoła korzystała już z tego programu proszę zaznaczyć „nie dotyczy”)?

TAK – łącznie 37

NIE – łącznie 23

NIE DOTYCZY – łącznie 55

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 3

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Wszystkie skontrolowane szkoły w zakresie realizacji zadań statutowych zapewniają uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole. 2) W prawie wszystkich skontrolowanych szkołach (95,6%) zapewnia się spożywanie posiłków przez uczniów w stołówkach szkolnych lub jadalniach. W pozostałych szkołach spożywanie posiłków przez uczniów odbywa się w salach lekcyjnych. 3) Zdecydowana większość statutów (112) skontrolowanych szkół określa organizację żywienia, o której mowa w art. 106a UPO. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Podczas narad z dyrektorami zaprezentować tzw. dobre praktyki tych szkół, które efektywnie wykorzystują czas i przestrzeń spożywania posiłków do integracji rówieśniczej, nauki kulturalnego zachowania (savoir-vivre) oraz kształtowania nawyków zdrowego żywienia. 2) Zachęcać dyrektorów szkół do wymiany doświadczeń w zakresie stosowanych rozwiązań organizacyjnych (np. logistyka przerw obiadowych, systemy elektronicznych zapisów, aranżacja wnętrz) w celu zapewnienia równego dostępu do najwyższych standardów higieniczno-sanitarnych we wszystkich placówkach.
Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Trzy skontrolowane szkoły nie miały w statutach zapisów określających organizację żywienia, o której mowa w art. 106a UPO. 2) Nie wszyscy dyrektorzy szkół ustalili w porozumieniu z organem prowadzącym warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki. W niektórych przypadkach organy prowadzące powiadomiły dyrektorów podczas spotkań przed rozpoczęciem roku szkolnego o wyznaczonych opłatach (bez porozumienia w formie pisemnej). Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Wskazywać dyrektorom szkół na konieczność dokonywania weryfikacji zapisów znajdujących się w statutach i dostosowywania ich do obowiązujących przepisów.
Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Ponad połowa uczniów kontrolowanych szkół korzystała z gorącego posiłku (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego). 2) 7,6% uczniów (2591) kontrolowanych szkół było zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. w ramach wsparcia ośrodka pomocy społecznej). 3) Blisko 70% skontrolowanych szkół realizowało zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W celu zwiększenia liczby uczniów spożywających gorące posiłki w szkołach zachęcać dyrektorów do podejmowania działań wpływających na poprawę atrakcyjności, logistyki i komfortu spożywania obiadów przez uczniów, np. poprzez wydłużenie przerw na obiady (min. 20 minut), włączanie samorządu uczniowskiego w konsultowanie jadłospisów.
- 2) Podczas narad z dyrektorami szkół zachęcać do tego, aby kadra pedagogiczna systematycznie propagowała wśród uczniów i ich rodziców korzyści wynikające ze spożycia gorącego posiłku w szkole.
- 3) Propagować wśród dyrektorów informację dotyczącą możliwości poprawy infrastruktury szkół poprzez udział w rządowym programie „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) W trzech skontrolowanych szkołach uczniowie w ogóle nie spożywają gorących posiłków.
 - 2) Tylko w jednej z kontrolowanych szkół nie zwolniono uczniów z całości lub części opłat za posiłki.
- Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:
- 1) W tematyce narad z dyrektorami szkół wskazać na konieczność podejmowania działań zachęcających do wspierania uczniów i ich rodziców w zakresie zdrowego odżywiania oraz wyszczególnienia korzyści wynikających ze zmian w żywieniu zbiorowym w szkołach w oparciu o obowiązujące od 1 września 2026 r. rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 lutego 2026 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. poz. 197).
 - 2) Zachęcać dyrektorów szkół, w których uczniowie nie spożywają gorących posiłków, do wdrożenia alternatywnych rozwiązań w przypadku braku własnej kuchni (np. zorganizowanie jadalni i dowozu posiłków w formie cateringu, współpraca ze stołówką z innej szkoły itp.).
 - 3) Zachęcać szkoły do zintensyfikowania działań w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zapewnienia im wsparcia w formie nieodpłatnych posiłków.

2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Tab. 1. Informacje o kontroli
1. Kontrola dotyczy oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w 10% szkół podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026. 2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2026 r. do czerwca 2026 r. 3. Kontrolą należy objąć 10% losowo wybranych szkół podstawowych publicznych i niepublicznych. 4. W trakcie kontroli informacje należy pozyskać na podstawie: – rozmowy z dyrektorem szkoły, – analizy dokumentów dotyczących szkoły: programów nauczania wychowania fizycznego lub edukacji wczesnoszkolnej, dokumentacji rady pedagogicznej i dyrektora, dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli obserwowanych zajęć, w tym dzienników lekcyjnych kontrolowanych oddziałów, arkusza organizacji szkoły, akt osobowych nauczycieli w zakresie kwalifikacji do prowadzenia zajęć, – obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej (szczegółowy zakres obserwacji wskazano w pytaniach nr 15 i 16).
Tab. 2. Podstawy prawne
1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – oznaczona dalej UPO; 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881) – oznaczona dalej USO; 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.), oznaczona dalej UKN; 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.) – oznaczone dalej R1; 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1052), oznaczone dalej R2; 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322), oznaczone dalej R3; 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm.) – oznaczone dalej R4;

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, ze zm.), oznaczone dalej R5;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.), oznaczone dalej R6;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736, ze zm.).

Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

1) Status publiczno-prawny

szkoła podstawowa publiczna – łącznie 42

szkoła podstawowa niepubliczna – łącznie 11

2) Lokalizacja szkoły podstawowej

wieś – łącznie 21

miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 4

miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 12

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 9

miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 7

3) Dane statystyczne dotyczące kontrolowanej szkoły podstawowej

a) Liczba wszystkich uczniów w szkole: łącznie 16278

w tym:

– w klasach I-III łącznie 6439;

– w klasach IV-VIII łącznie 9839;

b) Liczba wszystkich uczniów w dniu kontroli: łącznie 14076,

w tym:

– w klasach I-III łącznie 5707;

– w klasach IV-VIII łącznie 8369;

c) Liczba wszystkich oddziałów w szkole: łącznie 830;

w tym:

– klas I-III łącznie 328;

– klas IV-VIII łącznie 502;

d) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III łącznie 329;

e) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 261;

f) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 55;

g) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII łącznie 150.

4) Czy program/programy nauczania do zajęć wychowania fizycznego, dopuszczony/dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole jest zgodny/są zgodne z definicją określoną w art. 3 pkt 13b ustawy – USO?

TAK – łącznie 52

NIE – łącznie 1

5) Czy dopuszczenie do użytku w szkole programu (programów) nauczania do zajęć wychowania fizycznego odbyło się zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy - USO?

TAK – łącznie 52

NIE – łącznie 1

6) Czy program nauczania do zajęć wychowania fizycznego dla klasy VII i VIII uwzględnia realizację przez uczniów doświadczeń edukacyjnych, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - Dział IX. Kompetencje społeczne, określonej w rozporządzeniu – R2?

TAK – łącznie 52

NIE – łącznie 1

6a. Jeżeli wskazano odpowiedź „Tak”, należy zaznaczyć, jakie (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

realizacja projektów związanych z aktywnością fizyczną, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym współorganizuje wydarzenie, takie jak mini-dzień sportu, turniej międzyklasowy, spotkanie ze sportowcem, zawody szkolne, kampanię promującą ideę olimpizmu lub zdrowy styl życia; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania, organizowania i realizowania wybranych elementów wydarzenia, uwzględniając potrzeby i zainteresowania grupy – łącznie 44

samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, tj. uczeń przynajmniej dwa razy w każdym roku szkolnym przygotowuje i prowadzi samodzielnie krótką rozgrzewkę, zestaw ćwiczeń lub dowolną grę dla swojej klasy lub grupy rówieśniczej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania aktywności fizycznej, dostosowywania ćwiczeń do potrzeb uczestników i udzielania informacji zwrotnej – łącznie 51

dokumentowanie własnej aktywności fizycznej, tj. uczeń prowadzi dzienniczek treningowy, w którym dokumentuje swoje codzienne formy aktywności fizycznej, analizuje ich wpływ na zdrowie i samopoczucie oraz wyznacza cele dotyczące poprawy kondycji fizycznej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się samodzielnego monitorowania swojego rozwoju oraz świadomego planowania aktywności fizycznej – łącznie 17

podejmowanie działań na rzecz promocji aktywności fizycznej, tj. uczeń współorganizuje działania promujące aktywność fizyczną w społeczności szkolnej lub lokalnej, takie jak wycieczki rowerowe, spacer integracyjny, akcje charytatywne związane z aktywnością fizyczną, kampanie informacyjne na temat zdrowego stylu życia czy spotkania z osobami lub instytucjami działającymi lokalnie na rzecz zdrowia, aktywności fizycznej lub sportu; w ramach tego

doświadczenia uczeń rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne – łącznie 38

uczestnictwo w wydarzeniu sportowym i rekreacyjnym, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym aktywnie bierze udział w wydarzeniu sportowym o charakterze lokalnym lub ogólnopolskim (np. w zawodach międzyszkolnych, biegach miejskich, innym wydarzeniu promującym aktywność fizyczną lub turnieju sportowym); w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się współzawodnictwa w duchu zasad fair play, buduje poczucie przynależności do społeczności sportowej oraz rozwija umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 48

inne - napisz, jakie - łącznie 5,

- organizacja turniejów dotyczących sprawności fizycznej i bezpieczeństwa,
- turnieje tenisa stołowego i szachowe,
- zajęcia sportowe organizowane we współpracy z podmiotami zewnętrznym,
- udział w projektach sportowych.

7) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

8) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 52

NIE – łącznie 1

9) Czy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy - dotyczy klas IV-VIII, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 22

NIE – łącznie 0

10) Czy zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców?

TAK – łącznie 22

NIE – łącznie 31

10a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w ilu oddziałach – łącznie 165

11) Czy wszyscy uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, są zwolnieni zgodnie z przepisami § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4?

TAK – łącznie 47

NIE – łącznie 0

11a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, należy przejść do pytania nr 11c.

11b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego niezgodnie z przepisami określonymi w § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4:

- w klasach I-III – łącznie 0

- w klasach IV-VIII – łącznie 0

11c. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 28

- w klasach IV-VIII – łącznie 310

11d. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 15

- w klasach IV-VIII – łącznie 42

12) Czy wszyscy uczniowie w klasach IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, o której mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia – R4 albo zwolnieni z danym dniem z wykonywania planowanych ćwiczeń z powodu, o którym mowa w § 31 ust. 2 rozporządzenia – R6 – są angażowani przez nauczyciela do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, dostosowanych do możliwości uczniów (np. gra w szachy, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela, rozwijające kreatywność ucznia)?

TAK – łącznie 45

NIE – łącznie 0

12a. Jeśli wybrano odpowiedź „Tak”, należy wskazać, do jakich aktywności i zadań są angażowani ww. uczniowie:

gra w szachy lub inne gry planszowe – łącznie 8

pomoc w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego, np. układanie piłek – łącznie 44

wykonanie pracy plastycznej dotyczącej tematyki sportowej, np. plakatu – łącznie 7

sędziowanie w rozgrywkach sportowych – łącznie 37
przygotowanie propozycji nowych ćwiczeń – łącznie 16
inne, jakie – łącznie 12

13) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów, o których mowa w przepisach § 1 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia – R3?

TAK – łącznie 9

NIE – łącznie 44

13a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie” – należy przejść do pytania nr 14.

13b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia:

zajęcia sportowe – łącznie 9

zajęcia rekreacyjno-zdrowotne – łącznie 5

zajęcia taneczne – łącznie 12

aktywna turystyka – łącznie 1

13c. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, czy zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w formie do wyboru przez uczniów, są realizowane w wymiarze określonym w przepisach § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3.

TAK – łącznie 9

NIE – łącznie 0

14) Czy wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-VIII posiadają kwalifikacje określone w rozporządzeniu R- 5?

TAK – łącznie 48

NIE – łącznie 5

14a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, określonych w przepisach rozporządzenia R-5:

– w klasach I-III – łącznie 4

– w klasach IV-VIII – łącznie 5

15. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III w kontrolowanej szkole podstawowej.

Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jego przygotowania do tych

zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie 53

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 949

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 802

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – łącznie 39

Nauczyciel wychowania fizycznego – łącznie 14

d) Miejsce prowadzenia zajęć wychowania fizycznego:

Sala gimnastyczna/hala sportowa Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 42

Boisko sportowe – łącznie 1

Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0

Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisku sportowym – łącznie 2

Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 0

Inne, jakie – łącznie 8 (sala zastępcza, aula szkolna, korytarz, budynek świetlicy wiejskiej)

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania (zaznacz jedną odpowiedź):

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

16) Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej.

Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie 53;

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 937 ;

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 782;

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego :

TAK – łącznie 50

NIE – łącznie 3

d) Miejsce prowadzenia zajęć:

Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 43

Boisko sportowe – łącznie 4

Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0

Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 2

Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 0

Inne, jakie – łącznie 4 (aula szkolna, korytarz, budynek świetlicy wiejskiej)

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania:

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK (uczniowie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 53

NIE (uczniowie nie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 53

NIE – łącznie 0

17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 1

18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 1

19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 1

20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0

21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 1

22. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
23. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
24. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
25. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 5

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy wszystkich kontrolowanych szkół zwalniali uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego lub realizacji zajęć wychowania fizycznego zgodnie z przepisami prawa.
- 2) Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali ćwiczenia do potrzeb i możliwości uczniów, a także angażowali osoby zwolnione z wykonywania określonych ćwiczeń do udziału w lekcji (np. pomocy w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego oraz sędziowania w rozgrywkach sportowych).
- 3) W 5 spośród 53 kontrolowanych szkół zajęcia wychowania fizycznego prowadzili nauczyciele nieposiadający wymaganych kwalifikacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zwracać dyrektorom szkół uwagę na obowiązek zatrudniania nauczycieli wychowania fizycznego zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W zdecydowanej większości kontrolowanych szkół zajęcia wychowania fizycznego odbywały się w sali gimnastycznej/hali sportowej, znacznie rzadziej na świeżym powietrzu, w tym boisku szkolnym. W kilku placówkach do prowadzenia zajęć wykorzystywano inne obiekty, takie jak: aula, korytarz, mała salka sportowa, sala zastępcza, świetlica wiejska,
- 2) W jednym przypadku dopuszczenie przez dyrektora szkoły do użytku w szkole programu nauczania zajęć wychowania fizycznego odbyło się niezgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy – z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

3) We wszystkich kontrolowanych szkołach podstawowych obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III były realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, natomiast w jednej placówce zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII były realizowane w wymiarze niższym niż określony w ww. załączniku. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zachęcać dyrektorów szkół do organizowania zajęć wychowania fizycznego na zewnętrznych obiektach sportowych. 2) Na naradach z dyrektorami szkół omawiać regulacje dotyczące dopuszczenia do użytku w szkole programów nauczania. 3) Przypominać dyrektorom szkół o obowiązku realizowania zajęć wychowania fizycznego w tygodniowym wymiarze określonym przepisami prawa.
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Zasadne jest wspieranie dyrektorów szkół w uatrakcyjnianiu lekcji wychowania fizycznego poprzez wykorzystanie dopuszczalnych form realizacji tych zajęć, o których mowa w przepisach prawa. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Upowszechniać stosowane w szkołach przykłady dobrych praktyk w zakresie organizowania zajęć wychowania fizycznego w innych formach niż system klasowo-lekcyjny.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) W nielicznych szkołach obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów - najczęściej sportowych oraz rekreacyjno-zdrowotnych. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zachęcać dyrektorów szkół do przygotowania propozycji zajęć do wyboru przez uczniów w ramach obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Olsztynie przeprowadzili 192 kontrole doraźnych w 154 spośród 1878 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawow ych			
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	3	5	3	1	0	12
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	5	3	1	0	10
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów	0	9	15	1	0	25

dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki						
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	21	9	0	1	34
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	17	5	0	0	23
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	12	67	3	0	2	84
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	3	7	1	1	12
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	19	2	0	1	22
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	7	64	10	1	2	84
inne	11	80	17	1	1	110
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	2	0	0	0	2
rodziców	14	76	14	0	2	106
uczniów	0	0	3	1	0	4
nauczycieli	0	2	3	0	1	6
Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
Rzecznika Praw Dziecka	0	11	2	0	0	13
Prokuratury	0	0	0	0	0	0

innych podmiotów	1	5	4	1	0	11
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	1	32	12	3	2	50

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	10
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	5
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	28
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	26
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	9
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	49
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	8
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0

eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	2
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	88
inne	117
RAZEM	342

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	109
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	5
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	1

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Wydanie 10 zaleceń w obszarze kwalifikacji nauczycieli wskazuje na potrzebę wzmocnienia weryfikacji zgodności przygotowania nauczycieli z rodzajem przydzielanych im zajęć.
- 2) Weryfikacja kwalifikacji powinna stanowić stały element organizacji pracy szkoły, obejmujący zarówno zatrudnianie nauczycieli, jak i zmiany w przydziale zajęć. Pozwoli to ograniczyć ryzyko powierzania zadań osobom niespełniającym wymagań.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Omówienie podczas narad z dyrektorami sposobu weryfikacji kwalifikacji do prowadzenia poszczególnych rodzajów zajęć, z wykorzystaniem zanonimizowanych przykładów problemów rozpoznanych w kontrolowanych szkołach.
- 2) Prowadzenie konsultacji dla dyrektorów dotyczących etapów weryfikacji kwalifikacji oraz analizy dokumentów niezbędnych do oceny przygotowania nauczyciela do przydzielonych zajęć.
- 3) Analiza informacji o realizacji zaleceń dotyczących kwalifikacji oraz, w przypadkach wymagających sprawdzenia, weryfikacja prawidłowości przydziału zajęć w ramach czynności nadzoru pedagogicznego.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Zalecenia wydane w obszarze realizacji podstaw programowych i ramowych planów nauczania uzasadniają wspomaganie dyrektorów w zapewnianiu spójności planowania zajęć, ich realizacji oraz dokumentowania przebiegu nauczania.
- 2) Nadzór dyrektora powinien umożliwiać wczesne rozpoznawanie zagrożeń dla realizacji wymaganych treści i wymiaru zajęć oraz podejmowanie działań korygujących w trakcie roku szkolnego.
- 3) Niewielka liczba zaleceń w stosunku do liczby kontroli wskazuje, że stwierdzone nieprawidłowości miały ograniczony zakres.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce

procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Przedstawienie na naradach z dyrektorami rozwiązań służących monitorowaniu realizacji podstaw programowych i ramowych planów nauczania, w tym zasad postępowania w przypadku rozpoznania trudności w ich realizacji. 2) Upowszechnienie przykładów narzędzi umożliwiających zestawienie zaplanowanych i zrealizowanych zajęć oraz analizę stopnia realizacji podstawy programowej.
3. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Wydanie 28 zaleceń w tym w obszarze uzasadnia wspomaganie szkół w zakresie zgodności stosowanych zasad oceniania, klasyfikowania, promowania i przeprowadzania egzaminów z przepisami oraz postanowieniami statutu. 2) Działania wspomagające powinny obejmować również działania szkoły dotyczące monitorowania realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Omówienie podczas narad i konsultacji z dyrektorami problemów rozpoznanych w kontrolach, w szczególności z uwzględnieniem oceniania i klasyfikowania uczniów oraz organizowania egzaminów. 2) Wspieranie szkół w dostosowaniu zapisów statutów w zakresie oceniania do obowiązujących przepisów prawa.
4. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie statutu szkoły lub placówki Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Wydanie 26 zaleceń dotyczących przestrzegania statutu wskazuje na potrzebę wzmocnienia nadzoru dyrektora nad respektowaniem przez nauczycieli jego postanowień. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zasadne jest wspomaganie szkół w nowelizacji zapisów statutów i ich dostosowaniu do aktualnych przepisów prawa, z uwzględnieniem potrzeb placówki, jej typu i specyfiki.
5. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Zalecenia wydane w obszarze praw dziecka i praw ucznia uzasadniają potrzebę stosowania praktycznych rozwiązań służących ochronie tych praw przy podejmowaniu rozstrzygnięć dotyczących spraw uczniów.

2) Należy zadbać o stosowanie w szkołach i placówkach dostępnych i zrozumiałych dla ucznia sposobów zgłaszania naruszeń ww. praw oraz rzetelne rozpatrywanie zgłoszeń z poszanowaniem godności, prywatności i podmiotowości dziecka. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Omówienie podczas narad z dyrektorami przykładów stosowanych w szkołach sposobów ochrony praw dziecka i ucznia, z wykorzystaniem doświadczeń z przeprowadzonych kontroli. 2) Upowszechnienie dobrych praktyk dotyczących informowania uczniów i rodziców o ich prawach, przyjmowania zgłoszeń naruszeń oraz przekazywania informacji o podjętych działaniach. 3) Wspomaganie dyrektorów w analizie szkolnych procedur pod kątem zapewnienia uczniowi możliwości uzyskania pomocy w sytuacji naruszenia jego praw.
6. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Bezpieczeństwo było przedmiotem 84 kontroli, w których wydano 49 zaleceń w tym obszarze. Uzasadnia to utrzymanie bezpieczeństwa i higieny jako jednego z priorytetów wspomagania szkół i placówek. 2) Działania wspomagające powinny wzmacniać zapobieganie zagrożeniom, bieżące sprawdzanie warunków nauki i opieki oraz ocenę skuteczności działań podejmowanych po zdarzeniach zagrażających bezpieczeństwu. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Przedstawienie dyrektorom podczas narad zagadnień bezpieczeństwa wymagających poprawy w świetle ustaleń kontroli oraz rozwiązań służących zapobieganiu podobnym nieprawidłowościom. 2) Upowszechnienie dobrych praktyk dotyczących organizacji opieki podczas zajęć, przerw, wyjść i wycieczek oraz analizy zdarzeń i podejmowania działań zapobiegawczych. 3) Weryfikacja realizacji zaleceń dotyczących bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem przypadków wymagających sprawdzenia, czy zagrożenie zostało usunięte.
7. Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Wydanie 8 zaleceń dotyczących wymagań określonych w art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe wskazuje na potrzebę wspomagania szkół niepublicznych w zapewnianiu zgodności organizacji i przebiegu kształcenia z tymi wymaganiami.

2) Należy zwrócić uwagę na właściwą realizację programów nauczania, wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ocenianie uczniów, prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, zatrudnianie nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Przeprowadzenie spotkania informacyjnego dla dyrektorów i osób prowadzących szkoły niepubliczne, poświęconego wymaganiom określonym w art. 14 ust. 3 oraz problemom ujawnionym w trakcie kontroli. 2) Ocena stopnia realizacji wydanych w powyższym zakresie zaleceń oraz podejmowanie czynności w przypadkach uzasadniających potrzebę wspomagania dyrektorów szkół i placówek w tym obszarze.
8. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) W roku szkolnym 2025/2026 nie przeprowadzono kontroli doraźnych w tym obszarze. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Nie dotyczy.
9. Obszar będący przedmiotem kontroli: stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Przeprowadzenie 22 kontroli, których tematyka dotyczyła stosowania przemocy słownej lub fizycznej, uzasadnia kontynuowanie wspomagania szkół w rozpoznawaniu zagrożeń i reagowaniu na otrzymywane zgłoszenia w tym zakresie. 2) Działania wspomagające powinny służyć zapewnieniu dziecku bezpieczeństwa, sprawnemu podejmowaniu interwencji w przypadku wystąpienia zagrożenia, a także realizowaniu skutecznych działań profilaktycznych w tym obszarze. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Upowszechnienie podczas narad z dyrektorami zasad i procedur postępowania w przypadku zgłoszenia przemocy wobec dziecka. 2) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie współpracy szkoły z rodzicami, poradniami i właściwymi instytucjami w celu zapobiegania przemocy oraz podejmowania działań interwencyjnych.
10. Obszar będący przedmiotem kontroli: organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) W powyższym zakresie przeprowadzono 84 kontrole (wydano 88 zaleceń). Ich wyniki uzasadniają potrzebę wspomagania dyrektorów

w diagnozowaniu potrzeb uczniów oraz właściwej organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także dokonywaniu oceny jej skuteczności.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Omówienie podczas narad z dyrektorami zasad planowania, organizowania i oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z wykorzystaniem problemów ujawnionych w trakcie czynności kontrolnych.
- 2) Upowszechnienie, we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i placówkami doskonalenia nauczycieli, przykładów dobrych praktyk w zakresie realizacji wskazań i zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach oraz współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: inne – w szczególności organizacja pracy szkoły, dokumentacja, współpraca z rodzicami i sprawowanie nadzoru pedagogicznego

Wnioski:

- 1) W kategorii „inne” odnotowano 110 kontroli (wydano 117 zaleceń). Zróżnicowany zakres tej kategorii wymaga wyodrębnienia zagadnień, które powinny zostać uwzględnione w planowaniu wspomagania szkół i placówek.
- 2) Wskazane jest wzmocnienie nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły nad prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania, współpracą nauczycieli i specjalistów z rodzicami i zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły/placówki.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

- 1) Uwzględnienie wyników kontroli w ww. zakresie podczas narad i konsultacji z dyrektorami oraz upowszechnianie przykładów rozwiązań dotyczących organizacji pracy, prowadzenia dokumentacji i komunikacji z rodzicami.
- 2) Zwrócenie uwagi dyrektorom szkół na potrzebę wykorzystywania wyników kontroli w sprawowanym przez nich nadzorze pedagogicznym.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1
2. Tematyka analiz:
 - a) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie analizy wyników kontroli planowych i doraźnych,
 - b) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w zakresie wspomagania.
3. Rodzaj analiz:
 - ☐ bieżące
 - ☐ okresowe
 - ☒ całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - ☒ protokoły kontroli planowych
 - ☒ protokoły kontroli doraźnych
 - ☒ inne, jakie?

Korespondencja przekazywana do kuratorium, w tym dokumentacja skarg i wniosków, informacje pozyskiwane podczas narad i konsultacji z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz w czasie spotkań z nauczycielami i rodzicami, przeprowadzane ankiety dotyczące funkcjonowania szkół i placówek. Sprawozdania z pracy rad dyrektorów przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty.
5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:
 - ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
 - ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
 - ☐ w publikacjach prasowych

☒ inne, jakie?

- poprzez platformę wymiany informacji – Komunikator.ko.olsztyn.pl
- w czasie narad z dyrektorami szkół i placówek w rejonach wizytacyjnych.

3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencja „Cyfrowy Uczeń. Nowe technologie w edukacji”	1	Dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych	Wsparcie nauczycieli poprzez wskazanie na narzędzia i kompetencje niezbędne we współczesnej edukacji, w tym - zdobycie praktycznych wskazówek dotyczących nowoczesnych metod pracy.
2.	Współpraca na rzecz efektywności kształcenia-wspomaganie szkół podstawowych w drodze do sukcesu edukacyjnego	1	Dyrektorzy szkół podstawowych, które uzyskały w okresie ostatnich dwóch lat niezadowalające wyniki na egzaminie ósmoklasisty, dodatkowo – przedstawiciele organów prowadzących powyższe szkoły	Podniesienie efektywności kształcenia i wyników na egzaminie ósmoklasisty
3.	„Reforma26 – Kompas Jutra”, „Kierunek: KOMPAS JUTRA”: wyniki badań PISA, cele zmian w edukacji i założenia reformy. Ostróda – 5.02.2026 r., Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej; Elbląg – 16.02.2026 r., Szkoła Podstawowa nr 12 im. Michała Kajki; Olsztyn – 18.03.2026 r., Centrum Konferencyjno-Szkoleniowe UWM; Giżycko – 13.04.2026 r., Szkoła Podstawowa nr 1 im. św. Jana Pawła II	4	Dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek, rodzice, samorządowcy; przedstawiciele MEN i IBE.	Przedstawienie wyników badań, celów zmian w edukacji oraz założeń reformy systemu oświaty.
4.	Konferencja interdyscyplinarna „Dopuszczmy dzieci i młodzież do głosu – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”	1	nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych z województwa warmińsko-mazurskiego oraz przedstawiciele policji	Zaprezentowanie eksperckich spostrzeżeń opartych na wieloletnim doświadczeniu praktyków w obszarze przeciwdziałania przemocy rówieśniczej wśród dzieci i młodzieży oraz wypracowanie rekomendacji dotyczących przyszłych, interdyscyplinarnych działań ukierunkowanych na skuteczne wsparcie dzieci i młodzieży znajdujących się w kryzysie.

L.p.	Tematyka porad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady i spotkania z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek: podsumowanie wyników nadzoru pedagogicznego i wniosków z kontroli; zmiany w prawie oświatowym; podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, zadania i kontrole planowe w roku szkolnym 2025/2026; opracowanie arkuszy organizacji pracy; analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego; bezpieczeństwo oraz współpraca i wymiana dobrych praktyk	27	Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek z powiatów działdowskiego, kętrzyńskiego, nowomiejskiego, szczycieńskiego i olsztyńskiego oraz z powiatu niewskazanego w materiale źródłowym; dyrektorzy przedszkoli miasta Olsztyna oraz szkół i placówek z gmin miejskiej i wiejskiej Lubawa; przedstawiciele organów prowadzących szkoły	Wdrażanie zmian w dokumentacji szkolnej, arkuszach organizacji pracy oraz nadzorze sprawowanym przez dyrektora; wykorzystanie wniosków i rekomendacji z nadzoru oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych do planowania pracy w kolejnym roku szkolnym; analiza zgodności statutów z przepisami prawa; ustalenie zasad współpracy i przepływu informacji; priorytetowe traktowanie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników; wymiana dobrych praktyk i narzędzi służących podnoszeniu jakości kształcenia.
2.	Spotkanie na temat wsparcia szkół uzyskujących niskie wyniki na egzaminie ósmoklasisty i maturalnym	1	Dyrektorzy ośrodków doskonalenia nauczycieli	Kwalifikacja szkół do realizacji działań na rzecz wsparcia w podnoszeniu efektów kształcenia.
3.	„Nowe ramy prawne orzecznictwa w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - interpretacje, działania wdrożeniowe"	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne; konsultant wojewódzki w dziedzinie psychiatrii dzieci i młodzieży oraz zainteresowani specjaliści w tej dziedzinie	Trudności i dobre rozwiązania w związku z nowym rozporządzeniem w sprawie wydawania opinii i orzeczeń przez zespoły orzekające działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych – dyrektorzy poradni i specjaliści w dziedzinie psychiatrii dzieci i młodzieży. Kodeks postępowania administracyjnego w orzecznictwie. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – prezentacja.

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
—	—	—	—	—
Sympozja				
—	—	—	—	—
Debaty				
—	—	—	—	—
Szkolenia, seminaria, konsultacje i spotkania				
1.	„Dziecko z cukrzycą” - szkolenie dla pracowników przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych	1	Dyrektorzy, nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Celem szkolenia było zwiększenie wiedzy pracowników oświaty na temat cukrzycy oraz sposobów udzielania pomocy dzieciom chorującym na tę chorobę.
2.	Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) w edukacji przedszkolnej – seminaria informacyjno-wdrożeniowe	2	Przedszkola publiczne i niepubliczne	Omówienie skriningu i wdrażania oceny funkcjonowania dziecka. Znaczenie oceny funkcjonowania dziecka i wykorzystania SRMD w pracy nauczycieli wychowania przedszkolnego, a także rola współpracy kadry przedszkoli z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami
3.	Konsultacje w sprawie przygotowania arkuszy organizacji pracy szkoły	2	Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych miasta Olsztyna	Przygotowanie arkuszy organizacji pracy szkół zgodnie z przepisami prawa z uwzględnieniem m.in. zmian dotyczących ramowych planów nauczania, nowych przedmiotów, kwalifikacji nauczycieli.
4.	Spotkania w sprawie planowania pracy oraz wzmacniania współpracy w ramach sieci szkół promujących zdrowie – rejon: olsztyński, ełcki i elbląski	3	Dyrektorzy i koordynatorzy placówek, które uzyskały Krajowy Certyfikat Szkoła/Przedszkole Promujące Zdrowie	Ustalenie form wsparcia w realizacji projektu oraz organizacji wydarzeń prozdrowotnych; Wypracowanie nowych rozwiązań i pomysłów na wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami, wzmacnianie roli programu jako ważnego elementu edukacji i profilaktyki w szkole; Inicjowanie działań promujących zdrowie w środowiskach szkolnych i lokalnych.

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
5.	Spotkania Rady Dyrektorów Szkół Podstawowych powołanej przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty	5	Dyrektorzy szkół podstawowych reprezentujący każdy powiat województwa warmińsko-mazurskiego; Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	Wspomaganie dyrektorów; konsultowanie i inicjowanie rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; wymiana doświadczeń i dobrych praktyk; wspieranie Kuratora w rozpoznawaniu potrzeb i problemów szkół.
6.	Spotkania Rady Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego	4	Dyrektorzy szkół branżowych wchodzących w skład Rady, pracodawcy i specjaliści	Wymiana doświadczeń, wypracowanie wspólnych stanowisk oraz współpraca w rozwiązywaniu trudności dotyczących kształcenia zawodowego.
7.	Spotkania Rady Dyrektorów Szkół i Placówek Specjalnych powołanej przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty	2	Dyrektorzy szkół i placówek specjalnych	Konsultowanie i inicjowanie rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie edukacji włączającej i kształcenia specjalnego; wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.
8.	Spotkania Rady Dyrektorów Liceów Ogólnokształcących przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty	3	Dyrektorzy liceów ogólnokształcących	Wspieranie rozwoju liceów w województwie, wymiana dobrych praktyk oraz wypracowywanie rozwiązań prawno-organizacyjnych.
9.	Spotkanie Zespołu Koordynatorów Kształcenia Teoretycznego Pracowników Młodocianych	1	Dyrektorzy szkół branżowych oraz centrów kształcenia zawodowego wchodzący w skład Zespołu	Zacieśnienie współpracy między podmiotami wysyłającymi i przyjmującymi pracowników młodocianych na szkolenie teoretyczne.
10.	Spotkanie promujące udział w projekcie ORE „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą”	2	Dyrektorzy szkół i placówek specjalnych oraz przedstawiciele ich organów prowadzących	Promocja idei powstawania SCWEW oraz udziału szkół i placówek specjalnych z województwa warmińsko-mazurskiego w projekcie ORE.
11.	Spotkanie dyrektorów OREW z Warmińsko-Mazurskim Kuratorem Oświaty oraz przedstawicielem MEN	1	Dyrektorzy OREW z województwa warmińsko-mazurskiego	Spotkanie zorganizowano na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z nadzoru pedagogicznego kuratora za rok szkolny 2024/2025 oraz wyników kontroli planowej przeprowadzonej w ww. placówkach – wyjaśnienie przyczyn błędnie generujących się zaleceń pokontrolnych w arkuszach MEN, omówienie trudności we współpracy OREW ze szkołami macierzystymi uczniów.

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
12.	„Przedszkole/szkoła przyjazne każdemu dziecku” – spotkania w rejonach działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, z udziałem wizytatora	12	Dyrektorzy szkół i przedszkoli w rejonie działania danej poradni; wizytator	Omówienie edukacji włączającej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, narzędzi przesiewowych i diagnostycznych dostępnych na portalu Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego (wsparcie.gov.pl) oraz informacji nauczycieli i specjalistów o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia, służących rozpoznawaniu potrzeb i planowaniu wsparcia.

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☒ inne, jakie?

Poczta elektroniczna, rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania i konsultacje z dyrektorami, w tym podczas narad i konferencji organizowanych przez szkoły, Facebook Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz wewnętrzna platforma wymiany informacji. Przekazywano wyjaśnienia, wskazówki interpretacyjne i rekomendacje dotyczące stosowania przepisów prawa oświatowego.

3.1.4. Inne działania wspomagające

1. Organizacja konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych.
2. Organizacja konferencji, seminariów i szkoleń dla dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów i rodziców we współpracy z Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie, Ministerstwem Edukacji Narodowej, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Akademią Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.
3. Monitorowanie realizacji przez szkoły i placówki projektów dofinansowanych w ramach programów rządowych, w tym:
 - 1) Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego rozwijania w szkołach i bibliotekach zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych,
 - 2) Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”,
 - 3) Rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”,
 - 4) Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych oraz wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa „Przyjazna szkoła”,
 - 5) Rządowego programu wspierającego rozwój kompetencji cyfrowych dzieci, młodzieży oraz nauczycieli „Cyfrowy uczeń”.
4. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie Certyfikatów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w zakresie obejmującym obszary działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, promowaniem postaw ekologicznych i zdrowego stylu życia, w tym:
 - 1) „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,
 - 2) „Szkoła Przyjazna Środowisku”,
 - 3) „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”,
 - 4) „Szkoła Promująca Zdrowie”,
 - 5) „Szkoła Promująca Doradztwo Edukacyjno-Zawodowe”.
5. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania w celu inspirowania szkół i placówek do innowacyjności i rozwoju.
6. Obejmowanie honorowym patronatem W-MKO przedsięwzięć organizowanych przez szkoły i placówki w ramach ich statutowej działalności oraz udział W-MKO w Komitecie honorowym.
7. Promowanie szkolnictwa branżowego – działania Rady Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego powołanej przy W-MKO.
8. Koordynowanie działań powołanych przy W-MKO: Rady Dyrektorów Szkół Podstawowych, Rady Dyrektorów Liceów Ogólnokształcących, Rady Dyrektorów Szkół i Placówek Specjalnych.
9. Wspieranie i rozwój doradztwa zawodowego w szkołach – działania Zespołu Powiatowych Doradców Zawodowych powołanego przy W-MKO.
10. Prowadzenie punktu informacyjnego Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.
11. Realizacja działań skierowanych do szkół, które uzyskały niezadowalające wyniki na egzaminach zewnętrznych (spotkania z dyrektorami szkół i nauczycielami, obserwacja zajęć w wybranych szkołach, konsultacje dotyczące działań podejmowanych przez szkoły na podstawie analizy wyników

egzaminów zewnętrznych, inspirowanie dyrektorów szkół do współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli w zakresie poprawy efektów kształcenia).

12. Praca w Zespołach zadaniowych powołanych przez:

1) Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego:

a) Wojewódzki Zespół do Spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej;

b) Wojewódzka komisja ds. opiniowania wniosków złożonych do Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w związku z ogłoszeniem przez MSWiA naboru wniosków o dofinansowanie zadań w ramach „Programu integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030”;

c) Wojewódzki Zespół ds. realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS;

d) Warmińsko-Mazurski Zespół ds. Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi;

2) Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego:

a) Zespół ds. monitorowania wdrażania Warmińsko-Mazurskiego Programu Rozwoju Ekonomii Społecznej na lata 2023-2030;

b) Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;

c) Zespół do prac nad opracowaniem „Warmińsko-Mazurskiego Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2023-2027”;

d) Regionalny Komitet Sterujący ds. Regionalnej Strategii Innowacyjności Województwa Warmińsko-Mazurskiego;

e) Warmińsko-Mazurska Rada ds. Polityki Prorodzinnej oraz Wspierania Rodziny i Pieczy Zastępczej na lata 2026-2028;

f) Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;

g) Warmińsko-Mazurska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Olsztynie.

13. Współpraca z Warmińsko-Mazurskim Szkolnym Związkiem Sportowym (upowszechnienie informacji nt. zawodów sportowych dla dzieci i młodzieży szkolnej oraz adresowanych do szkół programów i projektów).

14. Współpraca z Warmińsko-Mazurskim Związkiem Szachowym (propagowanie nauki gry w szachy nauki w szkołach i placówkach oświatowych, współorganizowanie mistrzostw województwa warmińsko mazurskiego pracowników oświaty i nauki w szachach szybkich).

15. Upowszechnianie informacji dotyczących wspomagania jakości pracy szkół i placówek na stronie internetowej KO w Olsztynie.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

1. Wspieranie dyrektorów szkół w podejmowaniu działań wynikających z realizacji bieżących kierunków polityki oświatowej państwa.

2. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i placówek wiedzy na temat prawidłowego rozpoznawania (w tym z użyciem narzędzi dostępnych na platformie wsparcie.gov.pl), organizacji i udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów objętych kształceniem specjalnym.
3. Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie sprawowania nadzoru nad realizacją zadań przez nauczycieli i specjalistów szkolnych, a także przestrzeganiem przepisów prawa, respektowania praw dziecka i ucznia oraz zapisów zawartych w statucie oraz innych dokumentach wewnętrznych szkoły/placówki.
4. Promowanie szkolnictwa branżowego oraz wspieranie doradztwa zawodowego w szkołach.
5. Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w zakresie ustalania obszarów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zadań realizowanych przez doradców metodycznych.
6. Wspieranie dyrektorów i nauczycieli szkół uzyskujących niskie wyniki na egzaminach zewnętrznych. Potrzeba pogłębionej analizy czynników wpływających na osiągnięcia edukacyjne. Indywidualne omawianie zajęć oraz współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli sprzyjają refleksji nad metodami nauczania i wdrażaniu działań podnoszących jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej.
7. Wspieranie dyrektorów w podejmowaniu działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Monitorowanie realizacji programów rządowych.
9. Działalność rad dyrektorów powołanych przy Warmińsko-Mazurskim Kuratorze Oświaty sprzyja wymianie doświadczeń, upowszechnianiu dobrych praktyk, rozpoznawaniu potrzeb szkół i wypracowywaniu wspólnych rozwiązań.
10. Należy opracować i wdrożyć system wspierania nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2026 r.

Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty
Jolanta Weronika Skrzypczyńska
/podpisano elektronicznie/