Załącznik nr 1

.....

Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Informacja ogólne

Nazwa szkoły/placówki zgłaszającej	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Morągu	
Adres szkoły/placówki	Zygmunta Wróblewskiego 17, 14-300 Morąg	
Dane teleadresowe:	Telefon:	89 757 42 08
	Adres e-mail:	sekretariat@sp3morag.pl
	Strona www:	https://sp3morag.pl/
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Agnieszka Ignatiuk	
Imię i nazwisko autora/autorów dobrej praktyki	Agnieszka Ignatiuk i Joanna Malesa	
Tytuł/nazwa przedsięwzięcia	Po co mi to? Matematyka praktyczna	
Zakres działania: *(odpowiednie zaznaczyć)*	**Edukacja**	X
	Wychowanie	
	Profilaktyka	
	Opieka	
	Organizacja i zarządzanie	
	Inne obszary *(określić jakie)*	

Informacje o przykładzie dobrej praktyki

1. Cel podjętego działania.

Innowacja „Po co mi to? Matematyka praktyczna” jest odpowiedzią na coraz częściej pojawiające się pytania uczniów, po co mają uczyć się określonych treści matematycznych. Część zagadnień wypracowuje się metodą projektu, która pozwala na współpracę z rówieśnikami oraz wspólne poszukiwania odpowiedzi na stawiane pytania. Celem głównym było zachęcanie i zmotywowanie uczniów do uczenia się określonych treści z różnych obszarów matematycznych i łączenia ich praktycznie, wykorzystywanie w życiu codziennym.

2. Opis dobrej praktyki.

Innowacja pedagogiczna miała na celu uatrakcyjnienie lekcji matematyki, pogłębianie zainteresowania przedmiotem oraz zwiększanie sprawności w zakresie techniki liczenia. Miała za zadanie również ćwiczyć logiczne myślenie i czytanie ze zrozumieniem, rozwijanie aktywności uczniów w zakresie wykorzystywania informacji oraz wykorzystywanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym.

Na pierwszych zajęciach zapoznano uczniów z tematem i zakresem innowacji. W każdym tygodniu realizowano zagadnienia dotyczące projektów z poszczególnych działów matematyki w klasie VII.

1. „Matematyka w życiu codziennym – ceny, zakupy, rabaty". (wrzesień)
2. „Matematyka w kosmosie i mikroświecie" – potęgo wokół nas (październik)
3. ,,Pierwiastki w świecie figur i brył" (listopad)
4. ,,Wyrażenia algebraiczne w praktyce" (grudzień-styczeń)
5. ,,Równania wokół nas"(marzec)
6. ,,Trójkąt prostokątny w życiu codziennym" (kwiecień - maj)
7. ,,Układ współrzędnych – po co mi to w życiu?" (czerwiec)

Uczniowie przy każdym z projektów pracowali w innych składach grup, co wpływało również na budowanie pozytywnych relacji między młodzieżą. Wykonywanie zadań odbywało się głównie na lekcji matematyki w tygodniu oraz częściowo uzupełniana była o pracę w domu lub przygotowanie potrzebnych elementów na następny tydzień. Po zrealizowaniu zadań z danego działu matematycznego następowała prezentacja efektów pracy grupy, samoocena oraz ocena koleżeńska uzyskanych wyników.

Wytwory pracy uczniów w postaci np. modeli Twierdzenia Pitagorasa prezentowane były szerszej publiczności w szkole oraz umieszczane na ekranie szkolnym w postaci zdjęć i filmów z realizacji.

3. Opis uzyskanych efektów *(np. efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu/działania)*

Uczniowie:

- zwiększona motywacja do uczenia się zagadnień z zakresu matematyki,
- wzbudzenie zainteresowania wśród uczniów określonymi zadaniami,
- zwiększenie sprawności w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- rozwinięcie aktywności uczniów w zakresie korzystania z informacji i ich analizowania.

Szkoła:

- wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- zwiększenie atrakcyjności prowadzonych lekcji matematyki,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i gminnych.

4. Wnioski z realizacji *(np. napotkane problemy i zdobyte doświadczenia)*

Uczniowie zgodnie twierdzili, że mają większą wiedzę na temat tego, jak treści matematyczne przeplatają się z innymi przedmiotami i jak ważne są podczas działań praktycznych w życiu codziennym. Można było zauważyć wypracowanie nowych zasad i regulacji wewnątrz grup, które pozwoliły doprowadzać dany projekt do końca. Uczniowie cały czas potrzebowali motywowania ze strony nauczyciela, przypominania, by nie zapomnieli o zadaniach i przyrządach. Innowacja z pewnością wpłynęła również na przyrost

umiejętności matematycznych badanych testem na koniec klasy 7. W podsumowaniu działań młodzież rekomendowała kontynuowanie projektów w klasie 8.

5. Uzasadnienie dlaczego projekt/działanie jest przykładem dobrej praktyki *(np. nagrody, wyróżnienia)*

Opisane działanie jako innowacja pedagogiczna ,, Po co mi to? Matematyka praktyczna" jak najbardziej może być przykładem dobrej praktyki. Uczniowie wykonywali zadania w trakcie lekcji, nie w domu, gdzie bardzo często korzystają z Internetu tylko po to, by przepisać rozwiązanie. Taka forma projektów wzbudza kreatywność uczniów, logiczne myślenie i sprawczość. Praca w zmieniających się grupach zmuszała młodzież do poszukiwania wciąż nowych rozwiązań na współpracę i tworzyła współodpowiedzialność za rezultat końcowy.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Olsztynie https://www.ko.olsztyn.pl *przedstawionego przykładu dobrej praktyki.*

……
data, własnoręczny podpis autora/autorów

…….
Miejscowość, data

…….
Pieczęć i podpis dyrektora szkoły/placówki